

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Estudio multidimensional de la relación entre los sentimientos de soledad y la depresión infantil.

Schulz, Annie.

Cita:

Schulz, Annie (2006). *Estudio multidimensional de la relación entre los sentimientos de soledad y la depresión infantil. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/145>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/bce>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO MULTIDIMENSIONAL DE LA RELACIÓN ENTRE LOS SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y LA DEPRESIÓN INFANTIL

Schulz, Annie  
Universidad Adventista del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

La investigación procuró establecer cómo incide la soledad sobre la depresión infantil teniendo en cuenta la multidimensionalidad de ambas variables. En ella participaron 346 niños de entre 9 y 11 años, de ambos sexos, de las provincias de Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires. Para evaluar las variables se utilizaron en primer lugar la adaptación argentina de la Escala Lovaina de Soledad para Niños y Adolescentes de Marcoen y Goossens (Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2002), cuyas dimensiones son soledad en relación a los padres, soledad ligada a los pares, afinidad a la soledad y aversión a la soledad. En segundo lugar, la adaptación argentina del Perfil de Dimensiones de Depresión para Niños y Adolescentes de Harter y Novakowski (Richaud de Minzi et al., 2002), la cual evalúa autoinculpación, autovaloración negativa, ánimo y energía. Se realizaron análisis de variancia univariados (ANOVA) y multivariados (MANOVA), los cuales indicaron que existe una incidencia de los factores de soledad ligada a los pares y aversión a la soledad sobre la depresión. Las dimensiones de la depresión que se ven más afectadas por los distintos aspectos de la soledad son la autoinculpación y autovaloración negativa.

## Palabras clave

Multidimensionalidad Depresión Soledad Infancia

## ABSTRACT

### MULTIDIMENSIONAL STUDY ABOUT THE RELATIONSHIP BETWEEN LONELINESS AND CHILDREN DEPRESSION

The scope of this study was to establish in which ways loneliness affects childhood depression taking into account the multidimensionality of both variables. Participants were 346 children between 9 and 11 years old, from both sexes, from Entre Ríos, Santa Fe and Buenos Aires provinces in Argentina. Argentine versions of two different scales were used in order to assess both variables. The Louvain Loneliness Scale for Children and Adolescents, created by Marcoen and Goossens and adapted by Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno (2002), was used to evaluate loneliness and includes dimensions assessing loneliness related to parents, loneliness related to peers, affinity to loneliness and aversion to loneliness. The Dimensions of Depression Profile for Children and Adolescents by Harter and Novakowski (adapted by Richaud de Minzi et al., 2002) was applied to assess depression and included dimensions as self-blame, self-worth, mood, and energy. The conclusions driven from analysis of variance confirm the incidence of loneliness related to peers and aversion to loneliness over depression. The dimensions of depression most affected by the different aspects of loneliness were self-blame and negative self-worth.

## Key words

Multidimensionality Depression Loneliness Childhood

## Planteamiento del problema

En el presente estudio, se partió del supuesto que indica que los niños que se sienten solos tienen una mayor probabilidad de presentar depresión. En base a esto, el presente estudio pretendió establecer de qué manera se relacionan las dimensiones de las variables sentimientos de soledad y depresión en el período evolutivo de la infancia.

Dado que la relación entre la soledad y depresión ya ha sido encontrada por numerosos autores en el pasado (Cytryn y McKnew, 1980, citados en Schulz, 2006; Horowitz, French y Anderson, 1982; Jones, Hobbs y Hockenbury, 1982; Schulz, 2006; Wierzbicki y McCabe, 1988), el verdadero aporte de este trabajo es el estudio del comportamiento de las dimensiones de ambas variables al ser relacionadas entre sí, teniendo como principal objetivo el evaluar cuáles son los aspectos de la soledad que más influyen en el surgimiento de la depresión, no sólo de manera general, sino teniendo en cuenta sus factores y cómo se ve afectado cada uno de ellos.

## INTRODUCCIÓN

Peplau y Perlman (1979, citados en Jones et al., 1982), definen a la soledad como una discrepancia entre las relaciones deseadas y las reales, y no depende del hecho de estar solo o de un estatus relacional (como ser estar casado o divorciado), aunque no se descarta que estos factores puedan estar involucrados en el desarrollo de la soledad. La soledad es considerada, en primer lugar, como una experiencia personal subjetiva, por lo cual no está directamente relacionada a factores situacionales. Lo que realmente influye en esta percepción es la calidad e intimidad de los vínculos y no su cantidad (Cutrona y Peplau, 1979, citados en De Jong-Gierveld, 1987).

Se distinguen básicamente tres dimensiones en el concepto de soledad. La primera tiene que ver con los sentimientos asociados a la ausencia de un apego íntimo, de vacío, abandono o separación de otras personas, de aislamiento, de sentirse diferente, inferior y no sentirse querido; el segundo componente tiene que ver con las acciones que realiza una persona que traen aparejado este resultado, es decir, la evitación de contactos sociales, aislarse a sí mismos, etc. Y el tercero involucra aspectos emocionales, como por ejemplo, sentimientos paranoicos, enojo y depresión (De Jong-Gierveld, 1987; Horowitz et al., 1982).

Un agente muy importante en el surgimiento de la soledad en la niñez media es la familia, especialmente los padres, dado que son ellos quienes más influyen en la manifestación y desarrollo de las competencias sociales de sus hijos, interviniendo de una manera más indirecta sobre el nivel de aceptación de los pares (Putallaz y Heflin, 1991, citados en Richaud de Minzi, 2004).

Según la teoría, la soledad estaría diferenciada por aversión a la soledad, la cual consiste en un "sentimiento negativo que la persona atribuye al rechazo por parte de los otros y que trata de superar buscando contacto con otros" (Richaud de Minzi, 2004, s.p.; Richaud de Minzi y Sacchi, 2004), y la afinidad por la soledad correspondería a un sentimiento de evaluación positiva, que adjudica a los hábitos y predisposiciones propias y que busca afrontar con los propios recursos (Marcoen,

Goossens y Caes, 1987, citados en Richaud de Minzi, 2004; Richaud de Minzi y Sacchi, 2004). Es importante notar que en los niños latinoamericanos la dimensión de afinidad por la soledad presenta un carácter negativo, ya que implica un control patológico, falta de aceptación y autonomía extrema de parte de los padres, es decir que no se busca la soledad para encontrar serenidad y reflexión, sino por desconfianza y rechazo a los demás (Richaud de Minzi, 2002, 2004; Richaud de Minzi y Sacchi, 2004).

La aversión a la soledad engloba la resistencia a estar solo, el sentimiento de rechazo por parte de los demás y la inadecuación subjetiva.

Marcoen y Brumagne (1985), consideraron que en la infancia y adolescencia, las dos redes de apoyo más importantes son la familia y el grupo de pares, por lo tanto aportaron una distinción compuesta por la soledad relacionada al vínculo con los padres y la soledad en relación a los pares.

En términos generales, la depresión es una "emoción negativa que impide a las personas que la sufren disfrutar de la vida" (Del Barrio, 1997, p. 11). Existen muchas teorías distintas que han intentado darle una explicación al surgimiento de la depresión. Es sabido, además que no existe un sólo factor que haga que se desencadene esta afección, sino que en la mayoría de los casos es un conjunto complejo de elementos que interactúan entre sí, provocando la depresión. No obstante, en este caso se expondrá la explicación más pertinente para la relación establecida en el presente trabajo.

Poznanski (1982), habla de algún tipo de pérdida o separación referida a la etiología de la depresión: pérdida de la autoestima, pérdida del objeto, pérdida del reforzamiento, pérdida del status de rol y pérdida del sentido de la existencia. En este contexto, menciona al divorcio como factor preponderante en el desarrollo de la depresión en los niños. Otro componente implicado en la etiología es la privación física y/o emocional y muchas veces la privación coexiste con la pérdida. Otro tipo de privación es el de la limitación en las habilidades para relacionarse con los otros, las denominadas habilidades sociales. Los niños deprimidos en general tienen alterada su capacidad de interacción social y manifiestan relaciones defectuosas con sus padres, maestros y amigos. Además tienden al retraimiento social (Kazdin, 1985, citado en Del Barrio, 1997; Nolen-Hoeksema, Girgus y Seligman, 1992).

El presente estudio adhiere a la visión presentada por Dill y Anderson (1999), en la cual se considera que las variables de soledad y depresión se interrelacionan en dos niveles distintos de análisis. En el primero comparten características etiológicas, preventivas y de tratamiento. En un segundo nivel de análisis, estos problemas se relacionan causalmente entre ellos. Por ejemplo, una persona con pobres habilidades sociales probablemente tenga escasas relaciones sociales sólidas y puede convertirse en un sujeto que experimenta soledad. La falta de apoyo social e interacciones sociales positivas pueden llevar a la depresión. De una manera similar, la depresión puede contribuir a la soledad.

Jones et al. (1982), categorizan a la depresión dentro de los correlatos de la soledad, junto con la ansiedad, aburrimiento, autodepreciación y hostilidad. Tanto es así que muchas veces se puede predecir la depresión a partir de la soledad.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La muestra estuvo compuesta por 346 niños de ambos sexos (51,2% varones y 48,8% niñas), alumnos de 4º y 5º años de EGB 2 (el promedio de edad de 9,82), provenientes de distintas escuelas de las provincias de Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires. Solamente participaron de este estudio los niños que tuvieran una autorización firmada por los padres, quienes habían sido previamente informados de qué se trataba el estudio.

Los instrumentos utilizados fueron:

1. Adaptación argentina de la Escala Lovaina de Soledad para

Niños y Adolescentes, de Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno (2002). Los cuatro aspectos que contempla este instrumento son: soledad en relación a los padres (alpha de Cronbach = 0,68), percepción de soledad ligada a los pares (alpha de Cronbach = 0,70), afinidad a la soledad (alpha de Cronbach = 0,75) y aversión a la soledad (alpha de Cronbach = 0,57). La consistencia interna de la escala resultó ser satisfactoria (alpha de Cronbach = ,65).

2. Adaptación argentina del Perfil de Dimensiones de Depresión para Niños y Adolescentes, de Richaud de Minzi et al. (2002). Si bien la escala original incluía una dimensión de ideación suicida, no fueron usados los enunciados que evaluaban esta dimensión dado que el estudio se realizó en una muestra no clínica y que podían ser contraproducentes para los fines del estudio. La confiabilidad de la prueba fue determinada mediante el test-retest ( $r = ,70$ ). El análisis factorial de la prueba arrojó cuatro factores, incluidos también en la versión original, los cuales son energía (alpha de Cronbach = ,65), estado de ánimo (alpha de Cronbach = ,67), autovaloración negativa (alpha de Cronbach = ,60) y autculpabilización (alpha de Cronbach = ,66).

Para estudiar la relación de las variables, a través del análisis de variancia univariado (ANOVA) y multivariado (MANOVA), se utilizaron los puntajes de cada una de las dimensiones de las variables sentimientos de soledad (padres, pares, aversión, afinidad) y depresión (energía, estado de ánimo, autovaloración negativa y autoinculpación).

## RESULTADOS

Dada la comunalidad de factores que inciden tanto en la soledad como en la depresión, y dada la similitud de sus conceptos y sintomatología, era de esperarse que la relación entre ambas tuviese un fuerte peso ( $F_{(2,343)} = 24,57; p = ,000$ ).

Las dimensiones que mejor explican la depresión son la de soledad ligada a los pares ( $F_{(8,482)}$  de Hotelling = 3,68;  $p = ,000$ ) y aversión a la soledad ( $F_{(8,482)}$  de Hotelling = 2,71;  $p = ,006$ ). Es probable que esto tenga que ver con el hecho que la soledad ligada a los pares es, junto con la que se presenta en la relación con los padres, una de las dimensiones que miden la soledad propiamente dicha, teniendo una responsabilidad más directa en el surgimiento de la depresión (los otros factores miden sentimientos producidos por la soledad).

El hecho que la soledad en relación a los padres no explique significativamente la depresión puede deberse a que ésta tuvo una proporción casi inexistente de puntajes altos y esto puede deberse a que los niños confunden los sentimientos de soledad ocasionados a raíz de la relación con sus padres con el conflicto con los mismos. Es probable que los niños que participaron del estudio no perciban conflicto en la relación con sus padres y que la soledad ligada a ellos no sea tan frecuente como la soledad que experimentan con respecto a sus compañeros y amigos.

El que la aversión incida sobre la depresión es comprensible si tenemos en cuenta que es un sentimiento negativo producido por la percepción de rechazo de parte de los demás.

Al observar específicamente sobre qué dimensiones de la depresión actúan las facetas de la soledad, se puede concluir lo siguiente:

La soledad en relación a los padres incide significativamente en la autovaloración negativa que tenga el niño ( $F_{(2,245)} = 5,16; p = ,006$ ). Esto se explica por el hecho de que los padres tengan una responsabilidad tan grande en el desarrollo de la autoestima en los niños. El hecho de que los niños perciban que son aceptados y apoyados por sus padres, que éstos respetan sus opiniones y se sienten orgullosos de ellos, los protege de los sentimientos de depresión y soledad (Richaud de Minzi, 2004).

La soledad ligada a los pares explica la variación de todas las dimensiones de depresión de manera significativa, siendo más fuerte la incidencia sobre el ánimo ( $F_{(2,245)} = 10,68; p = ,000$ ) y

sobre la autoinculpación ( $F_{(2,245)} = 5,04; p = ,007$ ). El que un niño se sienta solo respecto a sus compañeros o rechazado lo hace sentirse triste o resentido y responsable de su situación, presentando una autoestima baja ( $F_{(2,245)} = 3,56; p = ,030$ ) y un nivel de energía disminuido ( $F_{(2,245)} = 3,43; p = ,034$ ), lo que va a reflejarse en niveles más altos de depresión.

Si bien no llegaron a ser significativas, se observaron algunas tendencias de la afinidad a la soledad a incidir sobre la autoinculpación ( $p = ,079$ ) y la energía ( $p = ,057$ ).

La aversión a la soledad, en cambio, sí resultó clave en la explicación del factor de autoinculpación ( $F_{(2,245)} = 8,18; p = ,000$ ). Esto concuerda con los hallazgos de Schulz (2006), quien encontró que la aversión a la soledad se relacionaba con un locus de control interno, es decir, el niño se siente responsable de que otras personas lo rechacen y esto le produce un mayor malestar.

La interacción entre la soledad en relación a los padres y la soledad ligada a los pares presentó una incidencia sobre la autoinculpación ( $F_{(2,245)} = 3,57; p = ,008$ ) y la autovaloración negativa ( $F_{(2,245)} = 2,35; p = ,055$ ).

## CONCLUSIONES

Sin dudas, un niño que presenta sentimientos de soledad está en riesgo de desarrollar depresión. El que un individuo presente sentimientos de soledad con respecto a sus pares y/o aversión a la soledad, lo hace especialmente vulnerable a manifestar niveles altos de depresión.

Las dimensiones de la depresión que se ven más afectadas por distintos factores de la soledad son la autoinculpación y la autovaloración negativa, factores o rasgos bastante estables en el tiempo, a diferencia de los factores de ánimo y energía, los cuales tienden a ser más cambiantes según las circunstancias. Un individuo con sentimientos de soledad tiende a tener una visión negativa de sí mismo, hecho que lo lleva a deprimirse. Esto sugeriría la existencia de una influencia marcada y duradera de la soledad sobre la depresión.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology* 53 (1), 119-128.
- Del Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Dill, J. y Anderson, C. (1999). Loneliness, shyness, and depression: the etiology and interrelationships of everyday problems in living. En T. Joiner y J. Coimé (Eds.) *The interactional nature of depression: advances in interpersonal approaches*. Washington, D.C.: APA.
- Horowitz, L.; French, R. y Anderson, C. (1982). The prototype of a lonely person. En L. Peplau y D. Perlman (Eds.), *Loneliness: a sourcebook of current theory, research, and therapy*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Jones, W.; Hobbs, S. y Hockenbury, D. (1982). Loneliness and social skills deficits. *Journal of Personality and Social Psychology* 42 (4), 682-689.
- Marcoen, A. y Brumagne, M. (1985). Loneliness among children and young adolescents. *Developmental Psychology* 21 (6), 1025-1031.
- Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J. y Seligman, M. (1992). Predictors and consequences of childhood depressive symptoms. A 5-year longitudinal study. *Journal of Abnormal Psychology* 101 (3), 405-422.
- Poznanski, E. (1982). Depression in children and adolescents. En Eduardo Val, Moises Gaviria y Joseph Flaherty (Comps.), *Affective disorders: psychopathology and treatment*. Chicago: Year Book Medical Publishers.
- Richaud de Minzi, M. C. (2002). "Loneliness and depression in children: its relationship with attachment and self competence". Enviado al Journal of Genetic Psychology. ISSN: 0022-1325 Psycinfo, APA, ISI Current Contents. Presentado en el XXV International Congress of Applied Psychology, Singapur, julio de 2002.
- Richaud de Minzi, M. C. (2004). Apuntes no publicados del Seminario acerca de la teoría del estrés y de los recursos para el afrontamiento como bases del concepto de resiliencia. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Buenos Aires.
- Richaud de Minzi, M. C. y Sacchi, C. (2004). Adolescent loneliness assessment. *Adolescence*. Documento obtenido el 5 de septiembre de 2005 de la World Wide Web, de: [http://www.findarticles.com/p/articles/mi\\_m2248/is\\_156\\_39/ai\\_n9487160](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m2248/is_156_39/ai_n9487160)

Richaud de Minzi, M. C.; Sacchi, C. y Moreno, J. E. (2002). Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza en la infancia. Primer informe de avance correspondiente al PICT 99-04-06300.

Schulz, A. (2006) Locus de control en relación a los sentimientos de soledad y la depresión infantil. Manuscrito presentado para su publicación.

Wierzbicki, M. y McCabe, M. (1988). Social skills and subsequent depressive symptomatology in children. *Journal of Clinical Child Psychology* 17 (3), 203-208.