

Aspectos histórico - libidinales en niños y niñas derivados por dificultades atencionales. Los riesgos de la sobresimplificación diagnóstica en la infancia.

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2006). *Aspectos histórico - libidinales en niños y niñas derivados por dificultades atencionales. Los riesgos de la sobresimplificación diagnóstica en la infancia. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/150>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/ywh>

ASPECTOS HISTÓRICO - LIBIDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DERIVADOS POR DIFICULTADES ATENCIONALES. LOS RIESGOS DE LA SOBRESIMPLIFICACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA INFANCIA

Untoiglich, Gisela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo es parte de la investigación doctoral en curso de la autora. Uno de los objetivos centrales de dicha investigación es profundizar en el estudio de las diferentes historias libidinales para conocer la existencia de regularidades en la constitución de los vínculos tempranos, en niños con dificultades atencionales. En este trabajo se plantean los riesgos de la realización de diagnósticos por sumatoria de conductas observables sin tomar en cuenta la estructura psicopatológica que está en la base de los diferentes casos clínicos. Por otra parte, en numerosas ocasiones tampoco se considera la realidad socio familiar a la cual el niño pertenece que podría incidir en las dificultades atencionales del mismo. Se propone entonces una lectura enmarcada en el paradigma de la complejidad que permita la construcción de nuevas herramientas tanto en el ámbito clínico como educacional.

Palabras clave

Niños Dificultades atencionales Diagnósticos

ABSTRACT

HISTORICAL ASPECTS- LIBIDO IN GIRLS AND BOYS SENT BECAUSE OF ATTENTION DEFICIT DISSORDER. RISKS OF SIMPLIFICATION DIAGNOSIS.

This paper is part of the doctoral research by the author. One of the main objectives of the aforementioned investigation is to delve deeply into the study of the different libidinal stories to find out regularities in the constitution of the early links in children with attentional difficulties. Moreover, the risks of diagnosis - making by way of adding observable behaviors without taking into account the psychopathological structure located in the basement of the different clinical case histories, are exposed. On the other hand, quite frequently neither social, nor the familiar context to which the child belongs to and that could influence in the attentional difficulties he is suffering, are taking into account. It also intends to be an approach framed in the paradigm of complexity which will enable the construction of new tools in the clinical & educational field.

Key words

Children Attentional disabilities Diagnosis

INTRODUCCION

El objetivo central de dicho proyecto, es articular el conocimiento de los ejes de organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje, investigados en trabajos anteriores, con estrategias clínicas para su resolución, tendientes a la organización de un tipo de tratamiento específico, que agilice la remisión de los síntomas que afectan los procesos de simbolización en la infancia.

El título con el que se inició el presente trabajo de tesis doctoral fue: "Aspectos histórico-libidinales en los niños con diagnóstico neurológico de Déficit Atencional". Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica y de una profundización teórico-clínica se estableció que ubicar como condición previa la existencia de un diagnóstico neurológico de Déficit Atencional le otorgaba al mismo una consistencia y relevancia no siempre pertinente, y podía colaborar con los riesgos de la sobresimplificación diagnóstica que se plantea en este trabajo.

Por lo tanto se realizó una importante modificación conceptual al establecer como condición que, en todos los materiales clínicos seleccionados se hubieren señalado dificultades atencionales en el niño, por parte de la Institución escolar; para luego, dentro del marco del proceso psicodiagnóstico, establecer en el análisis de cada historia, cuál es el tipo de desatención que se produce en el niño y determinar cuáles son las posibles causas para que el mismo no atienda a aquello que los adultos esperan. En forma independiente de lo que el conjunto de la población considera como un síndrome específico, escasamente demostrado como tal.

DESARROLLO

Esta investigación se propone realizar un estudio sistemático de los aspectos de la historia libidinal de cada uno de los niños y niñas que conforman la muestra y realzar el modo distintivo de su producción simbólica.

Este trabajo se plantea realizar una búsqueda de la singularidad de cada historia desde el paradigma de la complejidad (Morín, E., 1994), estableciendo un realce del sufrimiento psíquico que padecen cada uno de los niños derivados por dificultades atencionales.

Los riesgos que se observan cuando se realizan los diagnósticos en la infancia sólo tomando en cuenta las conductas manifiestas, hacen necesario avanzar en esta investigación. Las dificultades podrían enmarcarse:

- Desde la perspectiva de la Estructuración psíquica: se ha modificado el modelo que postulaba la psicopatología clásica y se lo ha suplantado por nuevas clasificaciones que proponen largos listados de manifestaciones clínicas que conforman diferentes trastornos mentales, que promueven intervenciones puntuales. Esto reduce la complejidad de la vida psíquica infantil a un paradigma simplificador. En lugar de un psiquismo en estructuración, en crecimiento continuo, en el que el conflicto es fundante y en el que todo efecto es complejo, se supone, exclusivamente, un "déficit" neurológico. (Berger, M, 2005; Janin, B, 2004; Rodulfo, R, 1992; Breeding J, 1996; citado en

Janín B. y cols, 2005). Uno de los peligros es perder de vista cuáles son las múltiples causas que sostienen el sufrimiento psíquico que manifiestan los niños a través de determinadas conductas. Si simplemente intentamos hacer desaparecer dichas manifestaciones clínicas correríamos el riesgo que a futuro se desencadenen problemáticas psíquicas más graves aún.

El mayor peligro que acecha actualmente a la práctica clínica con niños lo constituye el intento de componer una lectura fragmentaria y carente de perspectiva, en la cual el síntoma sea definido desde una fenomenología sin espesor que cumple una función de "desresponsabilización" y se pone al servicio de una práctica de lo inmediato (Bleichmar, 1998)

Desde este punto de vista, se propone que el diagnóstico precoz de los problemas que están en la base de la estructura psicopatológica de estos niños, y el abordaje interdisciplinario permitirán construir una red que sostenga y acompañe a estos niños en sus desbordes, mientras construyen su propio borde (Untoiglich, 2001).

Por otra parte se plantea que las dificultades atencionales pueden ser consecuencias de diferentes cuadros clínicos como el autismo, la epilepsia, la depresión, los duelos, el abuso, etc. (Tallis, J. 2004, Untoiglich, G. 2004)

- Desde la perspectiva educacional: los niños con dificultades atencionales tienen un 50% más de probabilidades de fracasar en la escuela (Gratch, 2000), lo cual conlleva un alto riesgo de deserción escolar. Por lo tanto se considera que las dificultades de estos niños implican riesgos para sí mismos dado que profundizan la sintomatología empobrecedora del psiquismo, en tanto comprometen sus aprendizajes escolares y su inserción social. Por lo tanto trabajar en la implementación de nuevas estrategias que permitan la integración de dichos niños en los ámbitos escolares posibilitará la disminución del fracaso escolar.

Se propone que los niños que no pueden sostener la atención en relación a los contenidos escolares, que no permanecen sentados en clase o que están abstraídos, como "en otro planeta", expresan a través de estas conductas diferentes conflictivas (Bergés, J, 1990; Janin, B, 2004), cuya regularidad se está investigando en este proyecto.

Un niño que no atiende, que se mueve desordenadamente, generalmente atiende de otro modo y a otras cuestiones diferentes a lo esperable y no puede ser englobado en una entidad nosográfica única. (Janin, B, 2000a, 2002, Berger, M, 2005; Flavigny, Ch, 2004; Duché, D, 2001; Tustin, 1981; Bleichmar, S, 1998; citado en Janin y cols., 2005)

A partir de la realización de esta investigación se plantea entonces, ampliar la perspectiva de abordaje de las dificultades atencionales, como una de las formas de expresión de una modalidad restrictiva en los procesos de simbolización de un niño.

Algunos datos estadísticos de los niños consultantes por dificultades atencionales, al Servicio de Diagnóstico Psicopedagógico de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A., que atiende en forma gratuita a los niños derivados por los Equipos de Orientación Escolar de los distritos municipales de la zona cercana a la Facultad, reflejan parte de la complejidad actual:

- El 27% de los niños consultantes ha repetido por lo menos 1 grado
- El 44% de los niños convive con el padre y la madre y el 51% sólo con la madre.
- Sólo en el 15% de los casos trabajan el padre y la madre, en el 41% trabaja sólo la madre y en el 19% de las familias ambos padres están sin trabajo.
- El 55% de las familias conviven en un único cuarto ya sea en casa de algún familiar, en hoteles, pensiones o casas tomadas; lo cual implica que la mayoría de estos niños compartan el lecho con algún hermano o alguno de sus padres.

- Cada vez son más los casos en los cuales debemos solicitar diferentes tipo de intervenciones como a la Defensoría del Pueblo por problemas de abuso y/ violencia, o al Servicio de Neuropediatría, para la indagación de distintos diagnósticos que no habían sido investigados anteriormente, incluso aunque hubiera casos recurrentes de patología similar en varios miembros de la familia.

Sin duda, como se puede observar en este pequeño recorte de datos estadísticos, la realidad en la cual están inmersos los niños y niñas de uno de los sectores más vulnerables de la sociedad actual, excede ampliamente las cuestiones para las que hemos sido preparados los profesionales tanto de la salud mental, como de la educación, con lo cual las herramientas con las que creíamos contar en su momento, ya no nos resultan eficaces para intervenir en las circunstancias actuales.

E. Morín plantea que no existe lo simple, existe lo simplificado, y que en ese intento de simplificación se pierden las múltiples causas por las cuales una situación se constituyó de determinada manera y no de otra. Desde esa perspectiva realizar diagnósticos por sumatoria de conductas observables implica simplificar una problemática compleja y conlleva el riesgo de no realizar los diagnósticos pertinentes a tiempo.

Los terapeutas tendremos que construir entonces, junto con los docentes, nuevas herramientas que permitan disminuir el riesgo de fracaso escolar, dificultades sociales y familiares a las que cada uno de estos niños se ve sometido y romper así el aparentemente inevitable circuito de exclusión que se produce. (Untoiglich, G. 2005)

BIBLIOGRAFÍA

- Bergés, Jean, (1990) "Los trastornos psicomotores del niño" en Lebovici, S. Diatkine, M, y Soulé, M. *Tratado de Psiquiatría del niño y del adolescente*, tomo IV, Madrid, Biblioteca Nueva, pág 66-69.
- Bleichmar, S. (1998) "La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia" Periódico: Actualidad Psicológica, Año XXIII N° 257 Septiembre 1998
- Gratch, Luis (2000): "El trastorno por déficit de atención". Ed. Panamericana
- Janin, Beatriz (2004) *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Janin, Beatriz y cols. (2005) "Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad" en Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Morín, E. (1990) "Introducción al pensamiento complejo" Ed. Gedisa, España
- Tallis, Jaime (2004) en *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*, Novedades Educativas, Buenos Aires, cap 8.
- Untoiglich, Gisela (2001) en "Niños que no aprenden" Paidós Ed. Buenos Aires
- Untoiglich, Gisela (2004) en *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Untoiglich, Gisela (2005) "¿Nuevos diagnósticos? En busca de la subjetividad perdida en Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, Buenos Aires.