

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Equidad y orientación: el desafío de una propuesta.

Gavilán, Mirta Graciela y Cha, Rita Teresita.

Cita:

Gavilán, Mirta Graciela y Cha, Rita Teresita (2006). *Equidad y orientación: el desafío de una propuesta*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/174>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/rbq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EQUIDAD Y ORIENTACIÓN: EL DESAFÍO DE UNA PROPUESTA

Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita
Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un proyecto de extensión universitaria, acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata. Esta propuesta formó parte de una de las acciones de transferencia de nuestro último proyecto de investigación. La propuesta es de carácter inter-institucional e interdisciplinaria. El objetivo del presente proyecto que está destinado a los alumnos del último año del polimodal de la población objeto de estudio, es contribuir a restituir la autoestima, descubrir sus potencialidades individuales, personales y sociales, y poder elaborar un proyecto de vida, que incluya lo educativo, formativo, personal y laboral, a través de diferentes estrategias disciplinarias e interdisciplinarias. La unidad operativa del presente proyecto está a cargo de los profesionales que elaboraron la propuesta, representados por las cátedras de Orientación Vocacional, Psicología Preventiva y la sede del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la misma universidad. Este trabajo forma parte de nuestro actual proyecto de investigación, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica: Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial. En esta presentación haremos referencia al proyecto y a las primeras conclusiones de su desarrollo.

Palabras clave

Orientación Vulnerabilidad Inequidad Interdisciplina

ABSTRACT

EQUITY AND GUIDANCE: THE CHALLENGE
OF A PROPOSAL

This work corresponds to a university extension project, subsidized by the Secretariat of University Extension of the La Plata National University. This proposal is included in the transference action of our last investigation project. This proposal is inter-institutional and interdisciplinary. This project is destined to students of the last year of the "polimodal" school, whose population is our study object. Our objective is to contribute to the restitution of the self-esteem, to discover its individual, personal and social potentialities, and to be able to elaborate a project of life, that includes the educative, personal and labour things, through different disciplinary and interdisciplinary strategies. The operative unit of the present project is in charge of the professionals who elaborated the proposal, represented by the chairs of Vocational Guidance, Preventive Psychology and the Centre of Vocational Guidance of the same university. This work is included in the present research project: "Investigation on strategies of integral vocational guidance to contribute to revert the psycho-social inequality". In this presentation we will make reference to the project and the first conclusions of its development.

Key words

Guidance Vulnerability Inequality Interdisciplinary

INTRODUCCIÓN

Un alto porcentaje de alumnos que logran egresar del nivel polimodal, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, caracterizadas por la precariedad laboral y la marginalidad de las familias, lo hace en situación de verdadera inequidad para hacer frente a los desafíos que el mundo actual plantea, con requerimientos de mayor preparación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal.

Las prácticas institucionales de docentes y alumnos, atravesadas por el nuevo rol asumido por la escuela de hoy, la de "con-tener/ sin-tener", con énfasis en la retención (cuantitativa) y permanencia (sin demasiado análisis de sentido) de los alumnos en el sistema educativo, resultan claramente insuficientes al momento en que necesitan acceder a reflexionar sobre las problemáticas referidas a la elaboración de proyectos de futuro.

Una actitud "resignada e impotente", se observa en los discursos y relatos de directivos y docentes que se refieren a la precaria elaboración de proyectos y una "despreocupada" visión del futuro se constata en los alumnos que finalizan las escuelas medias con estas características.

Los resultados de nuestras investigaciones relacionadas con el lugar de la orientación vocacional ocupacional en las instituciones educativas y fundamentalmente los de la última recientemente concluida: "La orientación vocacional ocupacional en escuelas denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial", fueron los antecedentes que dieron origen a este proyecto de extensión universitaria para su implementación en escuelas seleccionadas de los Distritos de La Plata, Berisso y Ensenada. El mismo fue presentado a la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP y aprobado para su implementación durante el año 2005 según Resolución 324.

Este proyecto es de carácter interinstitucional e interdisciplinario, destinado al abordaje de la problemática de la situación de egreso de los jóvenes pertenecientes a estas escuelas.

INSTITUCIONES REPRESENTADAS:

- *Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires:*
 - Consejo General de Educación
 - Secretaría de Educación
 - Dirección de Enseñanza Polimodal
 - Jefes de distritos
 - Inspectores de área
 - Escuelas representadas (personal directivo y docente)
 - *Universidad Nacional de La Plata:*
 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 - *Centro de Orientación Vocacional Ocupacional*
 - Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- Disciplinas intervinientes:**
- Psicología
 - Letras
 - Periodismo y Comunicación Social

ANTECEDENTES

A través de nuestros numerosos trabajos en investigación y de las intervenciones en estas instituciones en actividades de docencia de la Cátedra de Orientación Vocacional, observamos y

comprobamos que los alumnos que egresan de las escuelas medias de poblaciones vulnerables en general tienen:

Una capacitación limitada. Han transitado por instituciones abrumadas por las problemáticas psicosociales y que aún no han encontrado estrategias para que la atención de las mismas no atente contra la calidad de los procesos educativos y orientadores.

Un escaso autoconocimiento de sí mismos. No logran reconocer aprendizajes realizados -escolares o informales-, y en ese sentido no pueden utilizarlos para realizar un análisis crítico de su situación actual y frente al futuro

Un alto grado de desorientación. Han tenido escasas oportunidades para reflexión sobre su visión de futuro, más bien se encuentran atrapados por la lógica del instante y del presente. No han recibido propuestas sistemáticas de Orientación, ni han tenido demasiados espacios orientadores eficientemente utilizados.

No se han planteado la reflexión en relación a su realidad. No se han cuestionado ni preparado para buscar caminos alternativos frente a las dificultades que los compromete en su existencia cotidiana

Conocen escasamente los recursos y ofertas educativas existentes en la zona y tienen frente a ellos un importante grado de distorsión.

En algunos casos, el propio personal directivo y docente de estas escuelas descalifican los saberes y conocimientos de estos jóvenes. Aparece el sentimiento de que en realidad "nada puede hacerse", "nada puede lograrse", lo cual pasa a formar parte también, de las representaciones de los alumnos sobre sí mismos, generándose un círculo vicioso de desaliento e imposibilidad.

Las observaciones y comprobaciones precedentes, constituyeron los planteamientos iniciales a partir de los cuales comenzamos a concebir el Proyecto de Extensión que presentamos.

El Objetivo General del mismo, sintetiza el desafío de la propuesta:

- Lograr que los alumnos, asuman una participación protagónica y mediante una actitud proactiva, puedan elaborar y hacer viable un proyecto educativo, laboral, personal, social para acortar la brecha de la inequidad.

Son sus Objetivos Específicos:

- Generar en los docentes una actitud de compromiso y de profundización de los diferentes saberes de los alumnos a través de la capacitación y la reflexión en estos temas y problemas.
- Mejorar cualitativamente los niveles de promoción y retención de los alumnos.
- Reconocer y estimular el desarrollo de resiliencias personales para hacer frente a los proyectos de futuro.
- Promover en los alumnos un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad micro y macrosocial.
- Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores y deseos.
- Desarrollar al máximo la capacidad creadora y estimular la expresión verbal.
- Facilitar el desarrollo de competencias de empleabilidad y estudio para la inclusión de los jóvenes en los nuevos escenarios.

La Metodología que utilizamos comprende:

- Historia institucional
- Historias de vida
- Entrevistas en profundidad
- Entrevistas con referentes claves institucionales y comunitarios
- Talleres de reflexión - grupos operativos
- Administración de técnicas de exploración
- Confección de guías de estudio
- Elaboración de banco de datos educativos y laborales

Las mismas pudieron ser utilizadas teniendo en cuenta las acti-

vidades articuladas que realizamos en Docencia, a través de la Cátedra de Orientación, en Investigación, a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica y en Extensión a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados del proyecto se desprenden del Objetivo General y Específicos del mismo.

Teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas, esperamos lograr que aumente el número de alumnos que egrese de las escuelas denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial. Que el egreso sea con menor nivel de inequidad, apuntando a que los mismos puedan construir y sostener un proyecto de futuro, capacitarse para afrontar su inclusión en el mundo del trabajo, estudio y/o emprendimiento personal o comunitario.

A través del mayor conocimiento de sus destrezas y potencialidades y la elevación/restitución de su autoestima, desarrollen una actitud proactiva, que les favorezca situarse frente a los requerimientos que tendrán al egreso de la formación polimodal. Se espera que la adopción de nuevas estrategias institucionales, tendientes a revertir la situación de inequidad, genere mayor satisfacción a los docentes en relación a los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, y constituya un estímulo que a su vez incida en la modificación de las representaciones que los alumnos tienen de sí en relación al futuro.

Los indicadores verificables corresponderían a un mayor número de alumnos que finalizan el nivel polimodal, pero que a su vez, puedan elaborar un proyecto, que persistan en el mismo y que puedan incluirse en un ciclo superior formativo, en un sistema de capacitación y de ser posible, en el mundo del trabajo. Todo esto se podrá verificar a través del seguimiento y la evaluación propuesta.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Si bien el proyecto original estaba pensado para un ciclo lectivo completo, debido a los diferentes tiempos institucionales en la acreditación del subsidio, el año pasado la propuesta comenzó a desarrollarse en la mitad del ciclo lectivo, modificándose por lo tanto el cronograma original, no obstante ello, debido al impacto producido dentro de la comunidad educativa al comenzar su implementación, en el presente año la experiencia comenzó en tiempo y forma.

Primera Etapa: marzo - abril

Análisis Diagnóstico participativo en función de los antecedentes que la investigación en marcha nos ha brindado. Intervenciones a nivel alumnos, docentes y comunidad. Talleres de reflexión con los docentes de los dos últimos del nivel polimodal. Toma de conocimiento de nuestra propuesta de trabajo.

Segunda Etapa: mayo - julio

Trabajo directo con los alumnos que se encuentran en último año del nivel polimodal. Las estrategias a implementar serían según diagnóstico y en forma optativa e incluirían técnicas de movilización, expresión y conocimiento de destrezas personales.

Tercera Etapa: agosto - octubre

Inclusión de técnicas de afrontamiento personal. Taller de información orientada (Primer nivel) con sus tres momentos. Introducción en la capacitación en micro-emprendimientos. Organización e integración con instituciones de educación y trabajo de la comunidad.

Cuarta Etapa: noviembre - diciembre

Taller de información orientada (Segundo nivel). Continuar con la profundización de la articulación de la segunda y tercera etapa. Análisis y evaluación de las estrategias implementadas. Evaluación de proceso al finalizar el proyecto de extensión. Evaluación de resultados en dos etapas: a los seis meses de

concluido el proyecto y al año.

En la presente exposición desarrollaremos la organización y sistematización de esta propuesta en sus primeras etapas de implementación. Podemos hablar de logros y obstáculos.

Logros:

- el interés demostrado por los alumnos en la continuidad de la tarea iniciada,
- la asistencia de los mismos a las distintas propuestas, incluidas las desarrolladas en horarios extraescolares,
- la elaboración de valiosos materiales literarios, producciones radiales, gráficas y audiovisuales,
- la posibilidad de construir proyectos en los jóvenes participantes.
- el impacto demostrado en el desenvolvimiento, participación y comunicación de los alumnos, se extendió a docentes y directivos, motivo por el cual los inspectores de área y autoridades de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de BSAS, han solicitado la ampliación de la experiencia a otras unidades ejecutivas de similares características para el presente año.

Obstáculos:

- demora en la iniciación del proyecto
- huelgas docentes
- escasos recursos económicos

Es de hacer notar que nos encontramos en una etapa de evaluación y seguimiento de los alumnos participantes en la experiencia del año 2005 y en pleno desarrollo de esta experiencia en las escuelas seleccionadas para el presente ciclo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Albergucci, R. (2000): *Transformación Educativa - Camino y Sentido de la Educación Polimodal*. Buenos Aires. Edit. Troquel Educación.
- Arándiga, A. (2000): *Formación y Orientación Laboral- Transición a la vida activa (acceso al mundo laboral)*. Editorial EOS, Madrid.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo (hacia una nueva modernidad)*. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica.
- Berger y Luckman, T. (1977). *La construcción social de la Realidad*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Cullen, C. (1999): *Competencias-Educación-Trabajo* en Gavilán, M. comp. "Orientación-Trabajo Instituciones". Editorial de la Universidad . U.N.L.P, primera edición.
- Forni, F. - Roldan, L. (1996): *Trayectorias laborales de residentes de áreas urbanas pobres. Un estudio de casos en el conurbano bonaerense*, en Desarrollo Económico 140, vol. 35, enero marzo, Buenos Aires.
- Gallart, M.; Jacinto, C.; Suárez, L. (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo* (primera parte): "Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo". Buenos Aires. UNICEF. Edit. Losada.
- Gallart, A (1985): *La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo*, Buenos Aires, CENEP cuadernos 33-34.
- Gavilán, M. (1996): *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional - Ocupacional*. La Plata. Editorial de la Universidad. U.N.L.P, septiembre de 1996, primera edición; agosto 1997, segunda edición.
- Gavilán, M. (1997): *El desempleo Juvenil Evaluación de estrategias*. Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina" (vol. 43, N°1), Buenos Aires, páginas 46-56.
- Gavilán, M. (1999): *Mito o Realidad*. Revista Aprendizaje hoy. Año XIX, N° 44. Buenos Aires.
- Gavilán, M. (Comp.) (1999) - *Orientación - Trabajo - Instituciones*. (Cullen - Gautie - Gavilán - Labourdette - Neffa - Roncoroni). La Plata. Edit. de la Universidad. UNLP.
- Gavilán, M. (con la colaboración de Ferrer, K. e Ibarra, R.) (2000): *Un sistema desarticulado: la relación Orientación y Trabajo*. Revista Alternativas (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis). ISSN: 0328-8064-LAE.
- Gavilán, M. (con la colaboración de Ferrer, K. e Ibarra, R.) (2001): *Inestabilidad laboral versus salud mental*, presentado al Congreso Internacional de Orientación Profesional (AIOSP), Sorbona, París.
- Jacinto, C.,- Irene Konterlnik (comps) (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*, UNICEF, editorial Losada, Bs. As.

Konterlnik, I - Jacinto, C. (Comp.) (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy*. Buenos Aires. Ed. Losada-Unicef.

Kornblit A. (1996): *Trabajo y empleo, un abordaje interdisciplinario*, Marta Panaia (comp.) "Aportes de la Psicología Social a la problemática del trabajo en la sociedad argentina contemporánea". Buenos Aires. Edit. Eudeba Paite.

Kornblit, Ana Lía (1996): *La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*. Culturas Juveniles. Buenos Aires. CBA.

Kornblit, A. (1996): *Culturas Juveniles La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*, Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común.

Labourdette, S. - Gavilán, M. (2000): *Estrategias de Evaluación para Programas Sociales (orientado a la Prevención)*. Carrera de Psicología, FHCE, UNLP. Código ISSN 1515-1484.

Llomovate, S. (1999): *Adolescentes entre la escuela y el trabajo*, Editorial Miño y Dávila, Bs As.

Minuchin, A (comp.) (1994): *Desigualdad y Exclusión Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo*, UNICEF-LOSADA.

Programa de desarrollo de habilidades sociales y socio laborales para jóvenes en situación de exclusión (Asociación Norte joven, financiado por la Unión Europea, Programa Leonardo 1997.

Saiz Manzanares, C. - Román Sanchez, J.: (1996); *Entrenamiento de niños socialmente desfavorecidos en habilidades para resolver problemas sociales*, Revista de Psicología General y Aplicada, N° 49 (2) pp 309-320.

Walters - Bandura (1994): *Programa de desarrollo de habilidades sociales y sociolaborales para jóvenes en situación de exclusión*.