

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Educación de los vínculos en el jardín maternal.

Fernández, Cristina.

Cita:

Fernández, Cristina (2006). *Educación de los vínculos en el jardín maternal. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/PoG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCAR LOS VÍNCULOS EN EL JARDÍN MATERNAL

Fernández, Cristina
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo da cuenta de una investigación insipiente producto del abordaje de un Programa de Extensión Universitaria "Creando vínculos saludables en el jardín maternal". Se realiza en el Municipio de Avellaneda Favorecer las relaciones vinculares, interpersonales de niños y sus cuidadores (docentes y padres), generar conciencia sobre la importancia de fomentar tempranamente hábitos y estilos de vida saludables, potenciar los factores protectores y reducir el impacto de las situaciones de riesgo en niños/as que asisten a Jardines maternales y hogares de tránsito. En la etapa diagnóstica para la recopilación de datos la metodología elegida ha sido la observación naturalista, frecuentemente utilizada para indagar las interacciones sociales en la infancia. La mayoría de las investigaciones postulan que las influencias mutuas ocurren en el curso de la interacción interpersonal, y que los ambientes sociales en los cuales el sujeto transita gran parte de su tiempo afectan de un modo relevante sus comportamientos. Los primeros resultados de las intervenciones permiten augurar éxitos; rápidamente se logró modificar algunas situaciones que iban en detrimento del desarrollo de las posibilidades de los infantes. Pero para ello será necesario un largo trabajo con la comunidad para generar un real proceso de cambio.

Palabras clave

Jardines maternales Vínculos Salud Prevención

ABSTRACT

TO EDUCATE THE BONDS IN THE MATERNAL GARDEN
This work gives bill of an investigation insipiente product of the boarding of a Program of University Extension "Creating healthy bonds in the maternal garden". he/she is carried out in the Municipality of Hazel grove To favor the relationships vinculares, interpersonal of children and their caretakers (educational and parents), to generate conscience about the importance of fomenting tempranamente habits and healthy lifestyles, potenciar the protective factors and to reduce the impact of the situations of risk in niños/as that attend maternal Gardens and traffic homes. In the diagnostic stage for the summary of data the elected methodology has been the naturalistic observation, frequently used to investigate the social interactions in the childhood. Most of the investigations postulate that the mutual influences happen in the course of the interpersonal interaction, and that the social atmospheres in which the fellow traffics great part of his time affect in an outstanding way their behaviors. The first results of the interventions allow us to omen successes; quickly we are able to modify some situations that you/they went in detriment of the development of the possibilities of the infants. But for it will be necessary a long work with the community to generate a real process of change.

Key words

Gardens maternal Bond Health Prevention

INTRODUCCIÓN

Esta presentación refiere a una investigación insipiente producto del abordaje de un Programa de Extensión Universitaria "Creando vínculos saludables en el jardín maternal". El mismo se lleva a cabo en el Municipio de Avellaneda, con la participación de docentes universitarios y alumnos de las carreras de Psicología y Musicoterapia. La Municipalidad tiene un total de diez jardines maternales a los cuales asisten pequeños desde los 45 días hasta los 3 años de edad. La totalidad de la población infantil, en dichas instituciones es de 700 infantes. Esta presentación es un recorte sobre los datos recabados a partir del abordaje del programa en uno de los Jardines Maternales.

Desde la Dirección de Capacitación de la Secretaría de Planificación y de Capacitación para la Función Pública, del Municipio de Avellaneda, surge la demanda que convoca al equipo de profesionales y estudiantes que conforman el programa mencionado a generar un proyecto de intervención. Las problemáticas evidenciadas tempranamente, en los jardines maternales de la zona, no son abordadas en forma eficaz, motivo por el cual se repiten e incrementan. Esto ha llevado a considerar que uno de los motivos centrales de la ineficacia de las respuestas, está estrechamente vinculado al paradigma desde el cual se las aborda, que promueve acciones de prevención secundaria y terciaria.

OBJETIVOS:

El presente trabajo comenzó con grandes expectativas, en realidad cabe señalar que los objetivos se dirigían, por un lado a la comunidad de Avellaneda, puntualmente a los jardines maternales y a las comunidades que en ellos participan; y por otro, a los estudiantes que buscan aproximarse a la experiencia del trabajo comunitario, en un espacio de formación académica.

Como profesionales del ámbito psicológico, la tarea debe abocarse a brindar espacios que habiliten la reflexión sobre los hábitos y las prácticas, en especial porque atañen a nuestra salud; fomentando el empoderamiento de la comunidad para protección de la misma, buscando generar estrategias que le permitan mejorar su calidad de vida. Los objetivos generales que se han programado en relación a la formación de recursos humanos en salud son los siguientes:

- Conocer la situación epidemiológica en su aspecto psicosociosanitario de los jardines maternales del municipio de Avellaneda.
- Contribuir a la formación de los recursos humanos profesionales y técnicos desde la Psicología y la Musicoterapia, para las intervenciones comunitarias.

METODOLOGÍA:

Para la recopilación de datos, en la etapa diagnóstica, la metodología utilizada ha sido la observación naturalista. Esta es valiosa para indagar las interacciones sociales en la infancia. Este tipo de observación permite capturar el proceso vivo y dinámico y extraer de allí la información más cercana a la realidad. Si bien el método observacional naturalista es un proceso que no busca intervenir, en lo que se refiere a este caso sólo ha sido utilizado en la etapa diagnóstica y como parte del proceso de evaluación del impacto generado, ya que en el programa a desarrollar están previstas múltiples actividades de intervención.

En un programa comunitario de salud, tanto las unidades de análisis como las de acción deben ser colectivas (familia, red

social, vecindario, barrio, comunidad, organización intermedia, etcétera); la visión epidemiológica integral es inherente al modelo social-expansivo. Esto nos obliga a considerar al sujeto inmerso en un complejo entramado de relaciones sociales y culturales, en un determinado momento histórico y atravesado por variables económico políticas.

Producto de la observación realizada se logró registrar que el Jardín Maternal N°5 está ubicado en un barrio humilde, Santa Ana. Las casas son precarias, algunas son edificaciones de cemento y ladrillo. La calle principal está pavimentada, y no se cuenta con medios de transporte público accesible, sólo llega una línea de colectivo. El barrio cuenta con una salita de primeros auxilios llamada Islas Malvinas y una Unidad Sanitaria, la N° 7. Si bien las condiciones no son óptimas, pues la gente se observa vestida con ciertas carencias (algunos niños descalzos y con ropa muy deteriorada), la situación de pobreza no aparenta ser extrema.

Sin lugar a dudas hay múltiples riesgos en este barrio, tantos o más que en otros, pero los saludos entre vecinos, las conversaciones en la esquina de pequeños grupos de personas, permite suponer la existencia de redes sociales que promueven la autoconfianza de los pequeños y de este modo desplegar el juego en su vida cotidiana.

En una segunda instancia la observación recortó el foco sobre el Jardín maternal. Allí el análisis estuvo centrado en las características edilicias del jardín y las relaciones interpersonales entre los distintos actores. El jardín funciona en una edificación premoldeada, sus paredes están muy dañadas, presentan perforaciones por las que puede introducirse la mano de un adulto y han sido obturadas con trozos de cartón. Se puede señalar que las condiciones edilicias son inadecuadas para que funcione una institución dedicada al cuidado de la infancia.

El estudio de las relaciones interpersonales al interior de la institución, ha mostrado las dificultades de comunicación entre los adultos, la lucha de poder desde las autoridades y la poca preocupación por la tarea educativa en la primera infancia. Uno de los indicadores más interesante fue la circulación del rumor entre los docentes que tenían versiones diferentes sobre los objetivos de la intervención del equipo. El temor se hacía presente a la hora de compartir información o participar activamente en las propuestas, frente a la posible sanción. Todo esto no es sin consecuencia sobre los niños. Uno de los tantos aspectos que notoriamente llama la atención son: el silencio y la quietud, sobre todo cuando se piensa en un jardín. Es sabido y por todos conocido que los niños en condiciones saludables juegan, y desde el sentido común circula que al jardín se va a jugar. Esto no pudo ser observado, salvo en una oportunidad. Durante un mes de observaciones en ambos turnos por los integrantes del equipo, no fue posible presenciar situaciones lúdicas. Los niños no juegan, prácticamente no se mueven salvo con la autorización de las docentes, muy pocos niños han desarrollado el lenguaje verbal, no cantan. Muy por el contrario se les exigía a los pequeños permanecer sentados, haciendo el menor ruido posible. La mirada es absolutamente asistencial, ligada a dar comida y techo, y hacer algo que creen que los padres no hacen, marcar límites.

En la medida que se pudo ir afianzando lazos con la comunidad docente se logró realizar entrevistas con ellas que aportaron la siguiente información: No hay actividades planificadas para trabajar con los pequeños a solicitud de la directora, quien no es docente; no todas las maestras son docentes de nivel inicial, una de ellas es maestra de primaria, ninguna tiene especialización en jardín maternal. Las familias de los niños que asisten a las guarderías son muy pobres, gran parte de ellas subsisten con planes asistenciales, muy pocos tienen empleo, muchas familias están desintegradas, las madres suelen tener varios hijos de distintos padres que no se responsabilizan del mantenimiento económico ni del sostenimiento del vínculo, hay varias madres que han elevado quejas por los golpes de sus parejas y los malos tratos sobre los pequeños. Muchos

padres son semianalfabetos, no se muestran interesados a participar en las propuestas del jardín, se les pide ayuda para mejorar los comportamientos infantiles y no colaboran. Sobre todo, aparece la queja y el malestar en la institución. Los actores institucionales comienzan a hacer evidente lo que para este equipo era una fuerte sospecha, este jardín funciona como una guardería de niños. Esto plantea al equipo un nuevo desafío. Para mejorar las condiciones de permanencia de estos niños en la institución es imprescindible promover un cambio en las concepciones de cuidado de estos docentes, y de ese modo lograr que las conductas de los mismos no sea la de obtener el desarrollo de sus factores protectores, sino por el contrario que los promuevan, sobre todo si el contexto social inmediato es tan adverso como ellos lo plantean.

MARCO TEÓRICO:

Para dar cuenta del marco teórico, el equipo se ha posicionado en la perspectiva que aporta la Psicología cultural. Desde este lugar se hace necesario retomar algunos aportes de Michael Cole, que son de especial relevancia para abordar la tarea en el ámbito de la salud. Es necesario pensar a la cultura, en este tiempo, como un diálogo en el cual la comunicación intercultural constituirá un espacio de construcción de nuevos significados y prácticas, contemplando que el conjunto de las prácticas sociales proporciona el fundamento para una comunidad y su discurso.

Resulta de utilidad para el trabajo en prevención el aporte del concepto de resiliencia, como aquella capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad, minimizar o sobreponerse a los efectos nocivos de la adversidad. La resiliencia puede transformar o fortalecer la vida de las personas.

Promover la resiliencia] apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, del modo como ellos perciben y enfrentan el mundo. De allí que, en todo ámbito social, se debería reconocer aquellas cualidades y fortalezas que permiten a las personas enfrentar positivamente situaciones desfavorables, esta capacidad de "metabolizar" las agresiones para transformarlas en elementos de superación. Los programas de desarrollo infantil con enfoque de resiliencia tienen como objetivo potenciar y fomentar factores de desarrollo personales y del contexto, minimizando los efectos negativos de la adversidad, a través de una transformación constructiva que permita mantener y recuperar el equilibrio entre las demandas externas e internas del niño y su capacidad de respuesta. (Regional Training, 1999)

El modo más eficaz de lograr los cambios y asimilaciones recién señaladas es instando a que cada proyecto forme agentes comunitarios legos en la problemática correspondiente, para que operen en su comunidad como Agentes Primarios de Salud Comunitaria en términos de mínimos operantes. Estos Agentes, en su accionar comunitario progresivamente sumergirán a los profesionales en la comunidad de un modo muy particular y, también progresivamente, los irán comprometiendo afectiva y éticamente en la forma de insertarse en la realidad y de asumir la responsabilidad profesional con relación a lo comunitario. Para ello será necesario abordar la tarea con los docentes, auxiliares y referentes de la comunidad, ya que la posibilidad de sostener y desplegar el programa depende de su participación y compromiso.

RESULTADOS:

Los primeros resultados de las intervenciones realizadas permiten augurar éxitos; ya que rapidez se logró modificar algunas situaciones que iban en detrimento del desarrollo de las posibilidades de los infantes. Tal vez ello fue posible debido a la decisión de implementar con inmediatez la tarea sobre los niños habilitando un espacio lúdico. Desde este lugar se logró inmediata respuesta, los comportamientos infantiles se modificaron apropiándose del espacio de juego, disfrutando de él, estableciendo vínculos saludables, de mutua confianza y afecto.

to con los profesionales que organizan dos talleres lúdicos semanales y a quienes esperan con una sonrisa en sus rostros. Los niños se mueven con seguridad y algunos han comenzado a hablar. Se aproximan a los adultos en búsqueda de señales de afecto, como sonrisas, caricias, abrazos; y también para solicitar ayuda. Pero para sostener el cambio mas allá de la presencia del equipo será necesario un largo trabajo con la comunidad que permita generar un real proceso de cambio. Las mayores dificultades se presentan en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad de ser parte de los efectos que desean modificar. Se observa una actitud pasiva en búsqueda de una respuesta asistencial de los profesionales. El desafío es lograr mayor participación y compromiso de toda la comunidad para provocar los resultados que ellos mismos esperan.

En referencia a los resultados la meta es favorecer las relaciones vinculares, interpersonales de niños y sus cuidadores (docentes y padres). Generar conciencia sobre la importancia de fomentar tempranamente hábitos y estilos de vida saludables. Potenciar los factores protectores y reducir el impacto de las situaciones de riesgo en niños/as que asisten a Jardines maternos y hogares de tránsito. Generar equipos consolidados integrados por gente de la comunidad. Crear espacios para actividades culturales, recreativas y educativas compartidos con la comunidad.

En relación con el impacto esperado la idea es promover una mayor sensibilización en la comunidad y en aquellos que tienen una relación directa con niños/as vinculado con el desarrollo de aprendizajes sobre el cuidado de la salud y la importancia de propiciarlos tempranamente. Contribuir al desarrollo de actividades de prevención que permitan anticipar la aparición de patologías. Mejorar las prácticas de cuidado desde los adultos a cargo de niños/as. Y generar espacios de investigación y formación para estudiantes de psicología y musicoterapia.

Para concluir hacemos nuestras las palabras de George Bernard Shaw que da cuenta desde el lugar que el equipo aborda la tarea.

"Hay quienes observan la realidad tal cual es y se preguntan por qué, y hay quienes imaginan la realidad como jamás ha sido y se preguntan por qué no"

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, J. (1986). *Una base segura*. Bs. As.: Paidós.
- Fernández, Cristina; García Labandal, Livia y González, Daniela. (2005) Título: Jardín Maternal: Juego y Salud. Organizado por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Mar del Plata
- González, D. (2004) Los albores de la Interacción Social. I Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Organizado por la Universidad de Bs. As., Facultad de Psicología. Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario. Maestría en Psicología Educativa.
- González D. N.; Sánchez F. A. (2003) La Música, el Juego, la Salud...texturas a co-pensar. Jornada de actualización e intercambio: La música en la Educación Especial y la Salud Mental. Realizada por la Secretaría de Desarrollo Social y la Dirección de Arte y Cultura del Municipio de Morón.
- Melillo, Aldo, Suárez Ojeda, Néstor y Rodríguez, Daniel (2004) *Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, Maritza (2003) *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Vigotsky, L. (1988) *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México: Crítica.