XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Funcionamiento reflexivo materno y regulación afectiva en la relación madre-hijo.

Huerin, Vanina, Zucchi, Alejandra, Duhalde, Constanza y Mrahad, María Cecilia.

Cita:

Huerin, Vanina, Zucchi, Alejandra, Duhalde, Constanza y Mrahad, María Cecilia (2006). *Funcionamiento reflexivo materno y regulación afectiva en la relación madre-hijo. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/220>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/HkH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO Y REGULACIÓN AFECTIVA EN LA RELACIÓN MADRE-HIJO

Huerin, Vanina; Zucchi, Alejandra; Duhalde, Constanza; Mrahad, María Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica Internacional

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo es presentar el concepto de Funcionamiento Reflexivo Parental a partir de la aplicación de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-RII, A Slade et. al. 2005) y su evaluación a través de la Escala de Funcionamiento Reflexivo (Fonagy et al. 1998). Esta evaluación se aplica actualmente en un estudio de seguimiento que relaciona la regulación afectiva diádica a los 6 meses del bebé y el Funcionamiento Reflexivo Parental estudiado a los 42 meses de edad del niño. El funcionamiento reflexivo (FR), es un concepto construido por Fonagy y col. que puede definirse como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo y a los otros en términos de estados mentales así como la capacidad de comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. La regulación afectiva es definida como la capacidad de modular y controlar las respuestas afectivas. Es una capacidad que permite evitar que la progresiva constitución del sí-mismo se vea perturbada por afectos negativos que, dada su cantidad, no puedan ser contrarrestados ni atemperados. Es un logro evolutivo cuyos inicios se basan en el establecimiento de la regulación afectiva diádica madre-bebé.

Palabras clave

Funcionamiento Reflexivo Regulación Intersubjetiva

ABSTRACT

PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING AND AFFECTIVE REGULATION IN MOTHER- CHILD'S RELATIONSHIP

The goal of this presentation is to introduce the concept of Parental Reflective Functioning through the application of Parental Developmental Interview (PDI-RII, A Slade et. al 2005) and its assessment with Reflective Functioning Scoring Manual (Fonagy et al. 1998). These instruments are being applying in a follow up research with mothers- infant 42 month old who have been studied the dyadic affective regulation when their infants were 6 month old. The Reflective Functioning (RF) is a concept built by Fonagy et. al. which could explain as the capacity to perceive and understand ourselves and the others in mental states way. Besides, the capacity to figure out that an individual's behaviour is a reflection of underlying, likely unobservable, changing, dynamic intentions and emotions. The Affective Regulation refers to the capacity to modulate and control the affect, could avoid the effects of negative affect in the constitution of self without that becoming overwhelmed or shutting down. This is a developmental achievement based on the dyadic affective regulation on the first times of life.

Key words

Reflective Functioning Intersubjective Regulation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de un estudio empírico más amplio que consiste en el seguimiento de díadas madre- niño (42 meses de edad) cuya regulación afectiva diádica fue estudiada a los 6 meses de edad (IPA RAB 2005). Los procedimientos realizados en la investigación, se han descrito en detalle en otras publicaciones (Schejtman y otros, 2003, 2004). Aquí nos centraremos en la presentación del concepto de Funcionamiento Reflexivo Parental y su modo de evaluación.

La regulación afectiva es definida como la capacidad de modular y controlar las respuestas afectivas (Fonagy y col 2002). Es una capacidad que permite evitar que la progresiva constitución del sí-mismo se vea perturbada por afectos negativos que, dada su cantidad, no puedan ser contrarrestados ni atemperados.

Los investigadores de infantes consideran que, al nacer, el bebé tiene una capacidad regulatoria propia, pero ésta es aún muy lábil e insuficiente y requiere del andamiaje regulatorio que le provee el ambiente cuidador. Los estudios dedicados a la exploración de las interacciones en primera infancia destacan la importancia de profundizar sobre el conocimiento de las capacidades del infante que se ponen en juego en los procesos interactivos de este con el adulto así como en el proceso de adquisición de dichas capacidades.

A partir del logro en la regulación diádica, el infante irá adquiriendo la capacidad de autorregularse, (Stern, 1985, Tronick, 1989, 1996, Threvarthen 1979, Brazelton y Cramer, 1993, Beebe y Lachman, 1988). Los estudios realizados en esta línea muestran como las fallas en la regulación afectiva pueden constituir un riesgo para el desarrollo emocional del niño. (Brazelton y Cramer 1993). En este sentido, su temprana detección permite llevar a cabo acciones preventivas.

El funcionamiento reflexivo (FR), es un concepto construido por Fonagy y col. (1998) que define como la capacidad de percibir y comprenderse tanto a sí mismo como a los demás en términos de estados mentales. Es decir, se refiere a la capacidad de comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. Según Fonagy, el funcionamiento reflexivo es un aspecto crucial de los Mecanismos Interpretativos Interpersonales (*Interpersonal Interpretive Mechanisms*), que sirven para procesar la experiencia humana y darle sentido. (Fonagy, Gergely, Jurist and Target, 2002)

El concepto de "Estados Mentales" implica sentimientos, creencias, pensamientos, deseos, intenciones o experiencias mentales internas ("Yo pienso", "Yo creo", "Yo quiero", "Yo se", "Yo siento"). Son importantes ya que ayudan a regular las emociones y afectos así como a entender las conductas propias y la de los demás.

El FR implica un proceso metacognitivo que permite comprender la experiencia humana y un proceso emocional que se refiere a la capacidad de sostener, regular y sentir las emociones. Es un mecanismo, además, que permite vincularse emocionalmente y dar sentido a las emociones y a las experiencias internas sin que estas se tornen traumáticas o no elaborables.

Diferentes estudios relacionaron el funcionamiento reflexivo adulto con el ejercicio de la parentalidad, (Slade 2004, Grienberger et al 2004, Duhalde et al 2003, Duhalde 2004). Arietta Slade (2002) quien se dedica especialmente al Funcio-

namiento Reflexivo Materno, explica que la capacidad materna de sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sus propios sentimientos, deseos e intenciones, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que la madre tiene de él. En consecuencia la madre provee una base segura para dicho descubrimiento que permite que el niño desarrolle un sentido de sí mismo conectado y separado de su madre.

La capacidad reflexiva está íntimamente relacionada con la Regulación Afectiva: el reconocimiento de una madre de la dinámica de su propia experiencia afectiva le permite comprender la existencia de una relación entre los estados mentales y la conducta de su hijo, desarrollando un modelo mental de la experiencia interna del niño. Esto contribuye de manera crucial al desarrollo de la Autorregulación Afectiva del niño.

Un rasgo particularmente importante del Funcionamiento Reflexivo Parental es el reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo. La capacidad parental para reconocer que tanto los estados mentales como su capacidad para expresar emociones cambian con el tiempo, es intrínseca al grado de respuesta sensible y a la conciencia reflexiva frente a las emociones y comportamientos del niño. Los padres reflexivos pueden imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que este pensamiento se ve limitado por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño.

Un factor clave en el Funcionamiento Reflexivo se manifiesta cuando quien habla considera los cambios en los estados mentales a través del tiempo. Por ejemplo, una madre puede reflexionar sobre los cambios de sus propios sentimientos en el curso de su experiencia de maternidad o los cambios de los estados mentales de su hijo a través del tiempo.

A la hora de evaluar el nivel del Funcionamiento Reflexivo de una persona, la mera descripción de estados mentales no es considerada reflexiva ya que el funcionamiento reflexivo se caracteriza por la posibilidad de comprender la naturaleza del estado mental así como relacionar un estado mental con otro estado mental o relacionar un estado mental con una conducta. En este sentido, también es importante destacar la diferencia entre estados mentales y estados físicos ("Estoy cansado", "Tengo hambre").

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL

Arietta Slade y sus colaboradores diseñaron un instrumento: la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Adult Attachment Interview, (Fonagy et. al. 1998). El objetivo de dicha entrevista es estudiar la capacidad reflexiva de los padres al considerar la relación actual con su hijo en medio de los diversos cambios ligados al desarrollo.

La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo.

La PDI provee la visión de una relación que se está formando y que aún sigue desarrollándose. Además es una relación que evoca fuertes sentimientos y reacciones en el presente.

Como lo describieron Fonagy y col. (1998), la evaluación del FR depende de una lectura profunda de la entrevista para detectar los indicios de la conciencia o reconocimiento del sujeto acerca de los estados mentales. Una vez que las preguntas han sido evaluadas y la entrevista ha sido revisada en su totalidad, se le asigna un puntaje total de FR siguiendo los criterios establecidos en el Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use the PDI, Slade et. al. 2005)

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo

de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 indican diferentes niveles de capacidad reflexiva; sin embargo, lo que califica a una respuesta como "reflexiva" es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales, este tipo de respuesta recibe un puntaje de 5 o superior. Para clarificar los criterios de puntaje, mostraremos como una misma respuesta puede ser llevada de "3" a "9":

3 puntos: *Él está feliz.*

4 puntos: *Él está feliz y yo también.*

5 puntos: *Creo que él está feliz porque se paró en la cuna por primera vez.*

6 puntos: *Creo que está feliz porque se paró en la cuna por primera vez lo que me hace sentir muy feliz y orgullosa.*

7 puntos: *Él está feliz porque se levantó en la cuna por primera vez y yo lo observaba y creo que pudo ver mi cara y sentir lo orgullosa y feliz que me hizo, lo que me hizo sentir aún más feliz. Saber que él se sentía tan bien por lo que había logrado, me colmó de alegría.*

8 puntos: *A veces siento que estamos realmente conectados, como si él pudiera decir lo que yo siento y eso afecta cómo se siente. Oh, lo sé! El otro día se paró en su cuna por primera vez y parecía tan orgulloso y feliz que me hizo sentir orgullosa y feliz a mí también. Creo que ver mi reacción intensificó su experiencia y lo puso aún más feliz.*

9 puntos: *A veces siento que estamos realmente conectados, como si él pudiera decir lo que estoy sintiendo y eso afecta cómo se siente. Oh, lo sé! El otro día él se levantó en su cuna por primera vez y parecía tan orgulloso y feliz que me hizo sentir orgullosa y feliz a mí también. Y creo que observar mi reacción realmente intensificó su experiencia y me hizo sentir aún más feliz. Aún cuando no puedo decir realmente lo que está pensando tengo la sensación de que mis sentimientos tienen un verdadero impacto en él lo que puede ser maravilloso y a la vez asustar porque me doy cuenta de lo importante que soy para él.*

Consideramos que la riqueza de este instrumento reside en brindar una articulación entre aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Parental permitiéndonos una aproximación más amplia al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. Pensamos que la realización de este estudio aportará conocimientos para la construcción de herramientas en intervención temprana y el diseño de estrategias de acciones preventivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Beebe B. y Lachman F. M. (1988) The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation. *Psychoanalytic psychology*.
- Brazelton y Cramer (1993). La relación más temprana. Paidós.
- Duhalde C. et al (2004). De la Dependencia a la Independencia Representaciones Maternas acerca del Vínculo con el Bebé en el primer año de vida. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol 6. Editorial Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales. Departamento de Investigaciones. ISSN 1666-244X.
- Duhalde C., y otros (2003) El funcionamiento reflexivo durante la transición hacia la parentalidad. *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación a la psicología*, Tomo I, pg. 54-57. Universidad de Buenos Aires, facultad de Psicología.
- Fonagy P., Gergely, Jurist and Target. (2002) *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. Other Press, New York.
- Fonagy, P. y Otros (1998) *Reflective-functioning Manual*. University College, London.
- Grienenberger et al (2004). *Maternal reflective functioning, mother- infant affective communication, and infant attachment: Exploring the link between mental states and observed caregiving behavior in the intergenerational transmission of attachment*. The Wright Institute Reflective Parenting Program. Workshop Training Manual. Unpublished manual, The Wright Institute, Los

Angeles, CA.

Schejtman C., Vardy I., Lapidus A., Silver R., Mindez S., Umansky E., Zucchi A., Mrahad C., Leonardelli E., Duhalde C., Huerin V. (2003) Aportes de la investigación empírica en infantes a la comprensión psicoanalítica de la estructuración psíquica. Anuario XI. Facultad de Psicología, UBA ISSN 0329-5885.

Schejtman C., Vardy I., Lapidus A., Silver R., Mindez S., Umansky E., Zucchi A., Mrahad C., Leonardelli E., Duhalde C., Huerin V. (2004) Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Facultad Psicología, UBA. Anuario XII.

Slade, A. (2002). Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health. Zero to Three.

Slade, A. (2004) Maternal Reflective functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study.

Slade, A. (2005) Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use with the PDI-RII). Unpublished manual

Stern, D (1985). El mundo interpersonal del infante. Paidós.

Threvarthen, C. (1979) Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. In M. Bullowa (Ed.), Before speech: The beginning of interpersonal communication. (pp.321-347). Cambridge, England: Cambridge University Press.

Tronick, E.Z (1989) Emotions and emotional communication in infants. American Psychologist, 44, 112-119.

Weinberg K. and Tronick E.Z. (1996) Infant affective reactions to the resumption of maternal interaction after the Still-face. Child development.