

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños.

Taverna, Andrea y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Taverna, Andrea y Peralta, Olga Alicia (2006). *Aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/244>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/e1M>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDIZAJE DE CATEGORÍAS EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN NIÑOS PEQUEÑOS

Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

La presente investigación en curso se centra en el proceso de aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo potencial en niños pequeños. La ejecución del niño se explora mediante la evaluación dinámica de los procesos que tienen lugar en el transcurso de la tarea de categorización especialmente diseñada para este estudio. Se trata de una tarea de elecciones forzadas organizada en cuatro etapas (pretest-proceso-postest-transferencia) de una subprueba cada una. Se realizarán análisis cuantitativos y cualitativos de los procesos de interacción. Se espera contribuir al entendimiento de los procesos de categorización en la zona de desarrollo potencial en edades tempranas con el fin de profundizar las relaciones entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, considerando que el tipo de relación que se establezca entre ellos tendrá implicancias decisivas en las posibilidades cognitivas de los niños.

Palabras clave

Potencial de aprendizaje Categoría

ABSTRACT

LEARNING OF CATEGORIES IN YOUNG CHILDREN'S ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT

The purpose of this research is to study the learning process of categories in young children's zone of proximal development. The child's performance is explored through the dynamic assessment of the processes taking place during the categorization task especially designed for this study. This is a forced-choice task organized in 4 stages (pretest-process-postest-transfer) of 1 subtask each. Quantitative and qualitative analyses of the interaction processes will be carried out. We hope to contribute to the understanding of the categorization processes in the zone of proximal development at early ages so as to deepen the relations between learning and cognitive development, considering that the type of relationship established between them will have a decisive influence on children's cognitive possibilities.

Key words

Learning potential Category

EL APRENDIZAJE EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Vygotsky (1978) fue uno de los autores que más fuertemente puso el acento en el papel de la interacción para explicar la génesis de los procesos cognitivos humanos, particularmente en cuanto a la relación entre aprendizaje y desarrollo. Para este autor, el mecanismo a través del cual la interacción social facilita el desarrollo de procesos cognitivos se asemeja a una situación de aprendizaje en la que un novato trabaja muy cerca de un experto en la resolución conjunta de un problema.

Desde esta perspectiva, las nociones de *acción mediada*, *zona de desarrollo próximo*, hacen referencia a la función instruccional ejercida por el adulto en la resolución conjunta de un problema con un niño. Esta función está orientada a estructurar y regular la situación de aprendizaje controlando los elementos que exceden a las capacidades del niño y actuando como soporte para que pueda completar la tarea con éxito.

En este contexto, la evaluación dinámica se plantea como una propuesta que permite explorar la zona de desarrollo próximo a través de una situación interactiva entre el evaluador, el examinado y la tarea, comparando el nivel de ejecución espontáneo con el nivel logrado en virtud del apoyo del examinador (Stone y Conca, 1993).

APRENDIZAJE DE CATEGORÍAS

La clasificación de objetos en categorías o taxonomías es un poderoso proceso cognitivo que permite organizar de un modo eficiente y flexible un mayor caudal de información (Waxman & Gelman, 1986). Mediante una clasificación taxonómica, un objeto puede agruparse con otros en una misma clase, y ser parte al mismo tiempo de otras clases. Sin embargo, no toda clasificación es taxonómica (Waxman & Gelman, 1986). También pueden ser usadas las relaciones temáticas (e.j. agrupar una manzana con un cuchillo) y las relaciones idiosincráticas o ad-hoc (e.j. agrupar una manzana con una serpiente para formar la clase "símbolos bíblicos").

En el marco de las investigaciones centradas en el aprendizaje de categorías en niños, los primeros estudios han sostenido que los procesos de clasificación se desarrollan desde una organización temática o idiosincrática hacia una organización taxonómica (Inhelder & Piaget, 1964; Nelson, 1985). Sin embargo, otros estudios han mostrado que, tanto las clasificaciones temáticas como las taxonómicas tienen la misma disponibilidad en el transcurso del desarrollo (Waxman & Namy, 1997; Blaye & Bonthoux, 2001). Más aún, estas investigaciones han demostrado que incluso los niños muy pequeños comienzan a comprender algunos aspectos de la naturaleza de las categorías (Gelman & Markman, 1986; Waxman & Markow, 1995).

En este contexto, existe una línea de trabajo que centra sus investigaciones en el razonamiento analógico para promover procesos cognitivos abstractos, entre ellos, el aprendizaje de categorías en niños pequeños (Gentner, 1989; Gentner & Markman, 1997). Estas investigaciones sostienen que el mecanismo de comparación, entendido como el acto de examinar conjuntamente dos o más objetos de una misma clase para evaluar sus regularidades y diferencias, favorece el aprendizaje de categorías. Más específicamente, se ha demostrado que la comprensión taxonómica se ve favorecida en el acto de invitar a los niños a establecer comparaciones entre dos objetos de una misma categoría para extraer las regularidades más

profundas que se derivan de las regularidades perceptuales compartidas por los objetos (Gentner & Namy, 1999; 2002). En este sentido, la investigación en curso se centra en el proceso de aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños en una situación de interacción. La hipótesis principal que orienta este trabajo es la siguiente: el aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en niños pequeños puede estimarse en términos de la capacidad de cada niño para beneficiarse del apoyo suministrado por el experimentador, orientado a promover el proceso de comparación entre los miembros de una categoría favoreciendo la comprensión taxonómica en el niño.

METODOLOGÍA

Sujetos: 3 grupos de niños de 2 a 4 años de dos niveles socio-culturales (medio y bajo) que acuden a Jardines Maternales y de Infantes de la ciudad de Rosario.

MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS:

Sobre la base de una prueba utilizada por Gentner & Namy (2002) se diseña, piloteará y pondrá a punto la prueba que será utilizada en esta investigación. Se trata de una tarea de categorización de elecciones forzadas (forced-choice categorization task) que comprende 4 etapas (pretest-proceso-postest-transferencia) de una subprueba cada una (con excepción del proceso que podrá presentar hasta un máximo de tres subpruebas). Cada subprueba está conformada por dos niveles: *el nivel base* que incluye un objeto como ejemplar de la categoría modelo (ej. *pera* como ejemplar de la categoría *fruta*) y *el nivel de las alternativas* que incluye una alternativa perceptual y una taxonómica como posibles apareamientos al nivel base. La alternativa perceptual comparte atributos perceptuales con el nivel base pero es de una categoría diferente a él (ej. *globo amarillo*). La alternativa taxonómica es de la misma categoría que el nivel base pero perceptualmente diferente a él (ej. *uvas*). En cada subprueba el niño deberá seleccionar una de las dos alternativas que se le presentan: si los niños establecieran un apareamiento en base a los atributos perceptuales, ellos deberán seleccionar la alternativa perceptual. Si, por el contrario, los niños establecieran un apareamiento en base a las regularidades taxonómicas, ellos deberán seleccionar la alternativa taxonómica.

La intervención del experimentador durante el proceso (etapa 2) consistirá en presentar dos objetos en el nivel base (ej. *pera* + *limón* como ejemplares de la categoría *fruta*) suministrando guías sucesivamente más explícitas para promover el proceso de comparación entre ambos objetos. Mediante este procedimiento se pretende estudiar el aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo del niño. De esta manera, la evaluación dinámica permite explorar el nivel de progreso en la comprensión taxonómica del niño, el grado de aprovechamiento por parte del niño de las guías proporcionadas por el experto, entre otros aspectos inherentes al proceso de aprendizaje de categorías en la situación de interacción propuesta.

ANÁLISIS

Se realizarán análisis cuantitativos y cualitativos de los procesos de interacción. Se estimará la zona de desarrollo próximo en la resolución de la tarea propuesta definida como la distancia entre lo que el niño puede hacer sólo (pretest: resolución correcta o incorrecta) y lo que puede hacer guiado por el experimentador (proceso: intentos realizados y ayudas requeridas). Se evaluará asimismo el aprendizaje (postest: resolución correcta o incorrecta) y el proceso de generalización (transferencia-correcto o incorrecto) de lo aprendido. También se analizará la ejecución de los sujetos entre sí en función de su edad y nivel socioeconómico. El análisis cualitativo de las interacciones se realizará con el propósito de identificar las particularidades del proceso de aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo potencial en cada sujeto.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados de este proyecto de investigación pueden dar respuesta a importantes cuestiones teóricas referidas al desarrollo cognitivo en edades tempranas en general y al estudio del aprendizaje de categorías en la zona de desarrollo próximo en particular.

Se pretende poner en relieve la influencia que la función instruccional puede ejercer en el progreso de procesos cognitivos más abstractos y profundos en niños pequeños en general y en la comprensión taxonómica en particular.

Los resultados de este tipo de investigaciones también pueden poseer implicancias educativas directas, especialmente en lo que concierne a la identificación de acciones de mediación específicas que puedan definir líneas por donde debería encaminarse la acción educativa de niños pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

- BLAYE, A. & BONTHOUX, B. (2001). Thematic and taxonomic relations in preschoolers: The development of flexibility in categorization choices. *British Journal of Developmental Psychology*, 19, 395-412.
- GELMAN, S. A., & MARKMAN, E. M. (1986). Categories and induction in young children. *Cognition*, 23, 183-209.
- GENTNER, D. & NAMY, L. L., (1999). Comparison in the development of categories. *Cognitive Development*, 14, 487-513.
- GENTNER, D., & MARKMAN, A. B. (1997). Structure mapping in analogy and similarity. *American Psychologist*, 52, 45-56.
- GENTNER, D. (1989). The mechanisms of analogical learning. In S. Vosniadou & A. Ortony (Eds.), *Similarity and analogical reasoning* (pp.199-241). London: Cambridge University Press.
- NELSON, K. (1985). *Making sense. The acquisition of shared meaning*. New York: Academic Press.
- NAMY, L. L., & GENTNER, D. (2002). Making a Silk Purse Out of Two Sow's Ears: Young Children's Use of Comparison in Category Learning. *Journal of Experimental Psychology*, Vol 131, N° 1, 5-15.
- INHELDER, B., & PIAGET, J. (1964). *The early growth of logic in the child*. New York: Norton.
- STONE, C. y CONCA, L. (1993). The origin of strategy deficits in children with learning disabilities: a social constructivist perspective. En L.J. Melzer (ed.), *Strategy Assessment and Instruction of Students with Learning Disabilities*. Austin. PRO-ED.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scriber y E. Soubberman (Eds. y trads.). Cambridge: Harvard University Press.
- WAXMAN, S. & NAMY, L. L.. (1997). Challenging the notion of a thematic preference in young children. *Development Psychology*. Vol. 33, N° 3, 555 - 567.
- WAXMAN, S.R., & MARKOW, D.B. (1995). Words as invitations to form categories: Evidence from 12 - to 13 -months-old infants. *Cognitive Psychology*, 29, 257-302.
- WAXMAN, S. R., & GELMAN, R. (1986). Preschoolers' use of superordinate level relations *Cognitive Development*. 1,139-156.