

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Estudio exploratorio sobre las percepciones que tienen sobre la familia los estudiantes de licenciatura en educación inicial.

González, María del Lujan.

Cita:

González, María del Lujan (2006). *Estudio exploratorio sobre las percepciones que tienen sobre la familia los estudiantes de licenciatura en educación inicial. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Pve>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PERCEPCIONES QUE TIENEN SOBRE LA FAMILIA LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

González, María del Lujan
Universidad Católica del Uruguay - Montevideo - Uruguay

RESUMEN

Resumen En el trabajo que sigue se presenta un estudio exploratorio que intenta identificar las concepciones que sobre la familia tienen los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica del Uruguay. El estudio de las concepciones de estos futuros profesionales de la educación resulta relevante, en el entendido que sus intervenciones con las familias, frecuentes en este nivel, se verán impregnadas de las mismas. Especialmente, en un momento en que el cambio y la diversidad familiar hace que el trabajo con las familias se vuelva por demás exigente. Este tema de estudio se inscribe dentro de la línea de investigación que estamos llevando adelante desde la instauración de la asignatura Pedagogía Familiar. Dentro de esta línea también hemos investigado las concepciones que sobre la familia tienen los niños escolares y adolescentes, y también las que se pueden identificar en los planes y documentos generados por el sistema educativo. Actualmente también estamos extendiendo el estudio de las concepciones a niños de nivel preescolar. Los primeros resultados indican que los cambios vertiginosos que se viven en el nivel familiar no son recogidos con la misma velocidad en la atribución subjetiva de los roles familiares que hacen las personas.

Palabras clave

Cambio Familiar Concepciones

ABSTRACT

STUDENTS PERCEPTIONS ABOUT FAMILY EXPLORATORY STUDY WITH FUTURES-PRE-SCHOOL TEACHERS.

Abstract The present exploratory study identifies futures pre-school teachers perceptions about family. Teacher's perceptions studies are important, because these perceptions influence their work with families, very frequent in the preschool. Specially nowadays, when families are changed and are very different. Therefore, the work with families is very demanding. This study follows the same direction research that we are working from our course Family Pedagogy. We have investigated children and teenagers perceptions about family, and the implicit theories that are present in the national education documents. Nowadays, we study perceptions pre-school children about family. First results show that the family changes, are not yet present in the people role subjective attributions.

Key words

Family changes Perceptions

ANTECEDENTES

El presente estudio exploratorio se inscribe dentro del área de la Pedagogía Familiar, área de las Ciencias de la Educación que se ocupa de los procesos educativos que se dan al interior de las familias. Dentro de los temas de su interés, la Pedagogía Familiar se ocupa de la percepción que sobre la institución familiar tienen sus integrantes. En esta línea, se han realizado estudios con padres, madres y más recientemente, con niños y adolescentes.

La perspectiva de los integrantes de la familia es cada vez más tenida en cuenta en la literatura internacional, como medio de comprender los cambios y problemáticas que se están dando a la interna de las familias. Estos estudios parten de la base que hoy en día, más que la estructura familiar, importan los contenidos que en ella se definen[ⁱ]. Algunos autores [ⁱⁱ] consideran que para el desarrollo de los niños resulta clave la trama de relaciones interpersonales en que crecen, más que la misma estructura familiar.

La diversidad de modelos familiares que existe actualmente lleva a los profesionales de diversas áreas a tratar de comprender cómo son vividas por los actores estas nuevas formas de familia. Esta perspectiva ha sido tomada en cuenta- no como única pero ciertamente como relevante- para la definición de asuntos tales como el cuidado del bebé y la reglamentación de las licencias del padre y/o madre luego del nacimiento, la tenencia de los hijos luego del divorcio, etc.

Desde nuestra asignatura en Pedagogía Familiar en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Inicial hemos tratado de alentar estudios sobre la perspectiva de la familia que tienen diferentes actores.[ⁱⁱⁱ]

Estos estudios son particularmente importantes en la actualidad, teniendo en cuenta el aumento vertiginoso en cuanto a diversidad de formas familiares.

El aumento de familias monoparentales de jefatura femenina con escasa presencia del hombre en cuanto a su desempeño del rol paterno, preocupa especialmente.

Dentro de este marco, hemos realizado una investigación con la colaboración del Bureau International Catholique pour l'Enfance (BICE) que abarcó niños y adolescentes de once países latinoamericanos que pertenecían a los proyectos de esta ONG internacional. Esta investigación que contó con la colaboración de 564 sujetos, nos aportó datos sumamente ricos sobre como estos niños y adolescentes percibían los roles de padre, madre, y los suyos propios en tanto hijos y/o hermanos. Gracias a esta investigación llegamos a ver como los sujetos más allá de la realidad familiar que estuvieran viviendo, tenían una percepción de familia tradicional: definían a la familia en general como un grupo de personas, formado por padre, madre e hijos viviendo bajo el mismo techo. El padre era concebido como jefe y único responsable del sustento familiar, la madre, más dedicada a las tareas del hogar y al cuidado de los hijos. Por supuesto que las definiciones sobre familia variaron con la edad y desarrollo cognitivo de los encuestados.

De todos modos, se insinuaron en los resultados de este estudio cambios en cuanto al modelo tradicional; ya que aparecían dependiendo de la realidad de las familias, expectativas referentes a mujeres que trabajan para mantener la familia y hom-

bres que cuidan a sus hijos y les escuchan empáticamente. De todos modos, la persistencia de las representaciones de los modelos patriarcales, nos indica que los cambios que se dan en las conductas de la familia, en muchas oportunidades como producto de las exigencias sociales, parecen ser más veloces que los que se dan en las atribuciones subjetivas de los roles.[iv]

La realización de esta investigación nos alentó a seguir estudiando el tema de las percepciones sobre la familia con otros actores: padres, profesionales que trabajan con las familias, niños de otras fajas etáreas. En ese sentido, estamos supervisando una memoria de grado en Educación Inicial que trata de investigar el tema en niños en edad preescolar, utilizando como instrumentos las producciones que realizan los pequeños cuando se trabaja la unidad temática Familia.[v]

En cuanto a padres, tenemos proyectado, en conjunto con una colega de la Universidad Católica de Chile el estudio de los roles parentales desde el punto de vista de los padres y las madres.

PRESENTACIÓN Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO ACTUAL

En esta oportunidad nos detendremos en las concepciones que tienen futuros profesionales (tales como estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Inicial) sobre la familia y los roles familiares. Su perspectiva adquiere valor en el entendido que sus intervenciones con las familias se verán impregnadas de dichas percepciones. En esa línea han crecido últimamente los estudios sobre cómo la escuela, a través de sus actores, concibe y trata a la familia, tanto explícita como implícitamente, desde los contactos que tiene con los padres y los niños y niñas hasta los documentos y programas oficiales que emite.[vi] En este sentido la lectura de producciones de colegas argentinos tales como Calvo, Serulnicoff y Siede [vii] han sido un interesante punto de partida, han enriquecido nuestras reflexiones y estimulado la realización de estudios nacionales. Nuestra pretensión es extender el estudio de las percepciones y teorías implícitas que manejan otros profesionales que trabajan cotidianamente con familias, por ejemplo psicólogos y psicopedagogos.

MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, nos detendremos en un aspecto de lo que se ha dado en llamar componente de significado en la educación, refiriéndonos a los componentes subjetivos que entrafía la relación padres-hijos, y que también en paralelo puede ser aplicable a los vínculos que desarrollan los profesionales con los padres. Justamente, ya hace unos años Bouchard [viii] hablaba de diferentes modelos educativos de familia que cualificaban el comportamiento de los padres. Según el manejo de poder, este autor distinguía tres modelos, el racional, el humanista y el simbiosinérgico.

En cuanto al modelo racional se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. La relación que estos padres tienen con los maestros es de desconfianza, haciendo que las dificultades de comunicación entre las dos partes sean insalvables.

En el modelo humanista, los padres otorgan al hijo poder de decisión y lo estimulan a expresar sus emociones. En la relación padres- docentes existe empatía y expresión de emociones, aunque aún los padres apuestan al saber del maestro y no hay real interacción.

En el modelo simbiosinérgico los padres establecen una relación de reciprocidad con el hijo, y se reconocen sus derechos y deberes. Esta misma relación se da con los docentes, en la cual existe interdependencia y donde queda claro que todos tienen algo que aportar y que todos pueden aprender de todos. Para que la relación sea óptima, el maestro debe tener esta misma actitud, reconociendo a los padres como primeros educadores de sus hijos.

El modelo de Bouchard reconoce así que las relaciones entre

padres e hijos pueden tener un correlato en los vínculos que los padres tienen con los profesionales, en cuanto al manejo del poder que se haga en cada relación.

Por otro lado, nuestro trabajo se basa en el estudio no sólo de los componentes objetivos de la relación padres-hijos y padres-docentes, que estaría dada por la conducta observable, - esto es por ejemplo, las actividades concretas, que se propician y estimulan por ambas partes- sino en el significado que dichas conductas tienen para las personas. El componente de significado refiere a los procesos mentales y emocionales que existen en las relaciones entre las personas, abarcando así las metas educativas, las concepciones y las vivencias. El componente de significado puede estudiarse tanto en la relación entre padres e hijos como en la relación entre profesionales y docentes.[ix]

El estudio de las concepciones que tienen los docentes sobre la familia se vuelve especialmente relevante, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad con las familias con que los mismos deberán trabajar. Estudios recientes indican que Uruguay está atravesando la segunda transición demográfica, caracterizada por descenso de la fecundidad, incremento de divorcios, menor durabilidad del vínculo matrimonial, aparición y extensión de la cohabitación prematrimonial y aumento de nacimientos fuera del matrimonio. Esta realidad afecta directamente el modelo de familia nuclear- conyugal propagado ampliamente. Además, si bien Uruguay comparte estos elementos de la llamada segunda transición demográfica con países del mundo desarrollado, vive a la vez una profunda desigualdad económica y social.[x]

OBJETIVO

Identificar las concepciones de los futuros profesionales de la educación tienen sobre la familia, con especial énfasis en el estudio de los roles de padre y madre.

SUJETOS:

Estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica del Uruguay.

Estos profesionales resultan especialmente interesantes, si se tiene en cuenta que es en la etapa preescolar cuando las familias tienen más contacto con el centro educativo, entre otras razones, porque este nivel marca el debut del niño y de la familia en el sistema educativo. Se ha comprobado que la participación e involucramiento de los padres, disminuye con el transcurrir del niño en el sistema educativo.[xi]

DISEÑO METODOLÓGICO

Se trata de un estudio exploratorio, cuya primera pretensión es alcanzar una visión general de carácter aproximativo del tema. La técnica elegida es la encuesta autoadministrada, consistente en seis preguntas abiertas y generales, a las que se suman otras dos dedicadas a los estudiantes que ya son padres o madres, en el entendido que la vivencia de la propia paternidad/maternidad influye en las concepciones y por ende en las relaciones que se pueden establecer con los padres y madres de los alumnos.

El cuestionario trata de abarcar conductas y elementos de componente de significado, esto es pregunta sobre concepciones, valores y metas educativas. Se aplica en la primera clase de cada generación, a fin de conocer el grupo con el cual se va a trabajar a lo largo del semestre. Al momento contamos con los datos correspondientes a los alumnos que cursaron cuarto año en el 2004, 2005 y 2006.

Por tratarse de grupos pequeños, contamos a la fecha con un total de 45. encuestas completas, ya que no siempre en la primera clase están presentes todos los alumnos que finalmente se inscriben en el curso.

La idea es comparar también resultados con estudiantes de educación de la Universidad Católica de Santiago de Chile, con la que tenemos contacto a través de la Prof. Lucía Santelices.

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

Por tratarse del inicio del año lectivo, no se cuenta al momento con el estudio comparativo de las tres generaciones.

Al tratarse de preguntas abiertas, se realiza cada año un análisis de contenido siguiendo la propuesta de Bardin. Luego del análisis, se llega a definir categorías, de carácter postcategorial.

En el estudio de datos de generaciones anteriores, se insinúa, tal como lo vimos en la investigación realizada con niños y adolescentes, la coexistencia de concepciones vinculadas a un modelo único de familia, el modelo de familia nuclear, junto a concepciones que incorporan los cambios a la interna de la familia y que acercan más los roles paterno y materno, que en todo caso, se diferencian por las tareas que se desempeñan, más que por los vínculos que se mantienen con los hijos. De todos modos, queda claro que los cambios que están viviendo las familias no son recogidos inmediatamente en las atribuciones subjetivas de los roles.

En oportunidad de las jornadas se detallarán y compararán las respuestas de las tres generaciones a las que se les aplicó el cuestionario.

Oficiales de Educación Inicial del Uruguay, Memoria de Grado presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Memoria de grado supervisada por la Dra. María del Luján González.

[vii] Calvo, S., Serulnicoff, A. y Siede, I (1998): *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de Educación.

[viii] Bouchard, J:M (1988): De l' institution à la communauté. Les parents et les professionnels: une relation qui se construit. En: *Education Familiale*, Durning, P. (Dir): Paris: Matrice.

[ix] González, M.L., Vandemeulebroecke, L y Colpin, H (2001): *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo: Trilce.

[x] Paredes, M. (2003): Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica? En: *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo: Universidad de la República/ UNICEF.

[xi] Alarcón, V y Fajardo N (2005): *La participación de las familias en el Nivel Inicial*. Memoria de Grado presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Memoria de grado supervisada por la Dra. María del Luján González.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, V y Fajardo N (2005): *La participación de las familias en el Nivel Inicial*. Memoria de Grado presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Boccone, M-L. y Dopico, P. (2005) *Inclusión de la temática de la familia en los Programas Oficiales de Educación Inicial del Uruguay*, Memoria de Grado presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Bouchard, J:M (1988): De l' institution à la communauté. Les parents et les professionnels: une relation qui se construit. En: *Education Familiale*, Durning, P. (Dir): Paris: Matrice.

Calvo, S., Serulnicoff, A. y Siede, I (1998): *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de Educación.

Cibils, Ella y Delfino, Isabel, (2005) *Concepción de familia que manejan niños entre cuatro y cinco años*, Proyecto de Memoria de Grado, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica del Uruguay, aprobado diciembre 2005.

Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel

González, M.L., Vandemeulebroecke, L y Colpin, H (2001): *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo: Trilce.

González, M.L, Pérez de León P. y otros (2003) Percepción sobre la familia de I@s niñ@s y adolescentes de 8-18 años de los proyectos BICE en once países latinoamericanos. En : *Familia: el espacio que nos posibilita ser*. Bruselas: BICE- Unión Europea

Paredes, M. (2003): Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica? En: *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo: Universidad de la República/ UNICEF

Solé i Gallart (1998). Las prácticas educativas como contextos de desarrollo en: *Psicología de la Educación*, Coll, C (Coord). Barcelona: Edhasa.

NOTAS

[i] Flaquer, L (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel

[ii] Schaffer en Solé i Gallart, 1998. Las prácticas educativas como contextos de desarrollo en: *Psicología de la Educación*, Coll, C (Coord). Barcelona: Edhasa.

[iii] En pocos años esta asignatura se impartirá también en la recién nacida Licenciatura en Psicopedagogía, ya que esta asignatura pertenece al cuarto y último año de dicha carrera.

[iv] González, María del Luján, Pérez de León Pablo y otros (2003) Percepción sobre la familia de I@s niñ@s y adolescentes de 8-18 años de los proyectos BICE en once países latinoamericanos. En : *Familia: el espacio que nos posibilita ser*. Bruselas: BICE- Unión Europea

[v] Cibils, Ella y Delfino, Isabel, (2005) *Concepción de familia que manejan niños entre cuatro y cinco años*, Proyecto de Memoria de Grado, Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica del Uruguay, aprobado diciembre 2005. Supervisión a cargo de la Dra. María del Luján González.

[vi] En este sentido se ha producido trabajos interesantes en el marco de las investigaciones realizadas en las memorias de grado, tal como el de Boccone, M-L. y Dopico, P. (2005) *Inclusión de la temática de la familia en los Programas*