

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La niñez tucumana con necesidades educativas especiales y su escolaridad: desafíos y propuestas.

Castelli, María Gabriela.

Cita:

Castelli, María Gabriela (2006). *La niñez tucumana con necesidades educativas especiales y su escolaridad: desafíos y propuestas*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/268>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/XMQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA NIÑEZ TUCUMANA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU ESCOLARIDAD: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

Castelli, María Gabriela
Facultad de Psicología, Departamento de Investigaciones. CONICET. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es parte de una investigación que se realizó a nivel exploratorio-descriptivo a través de entrevistas abiertas y en profundidad a informantes claves dependientes de instituciones educativas del interior de la provincia de Tucumán. La integración escolar de niños con NEE la escolaridad común supone una suma de esfuerzos principalmente en la conformación de equipos intersectoriales, multidisciplinarios la cual es vista como una condición imprescindible para el éxito de este tipo de proyecto. Los objetivos del mismo son: a)- Analizar la situación que viven los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del interior de la provincia de Tucumán en cuanto a los recursos y servicios que disponen en los sectores de salud y educación. b)- Proponer estrategias de intervención que faciliten la articulación de los sectores involucrados mejorando la calidad de vida de la población estudiada

Palabras clave

Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

AND IN THIS PARTICULAR CASE, TO MAKE OUR CONTRIBUTION TO THE EDUCATIVE INSTITUTION DURING ITS OPENING AND CHANGE PROCESS, TOWARDS INTEGRATION AND INCLUSION.

Through this paper I would like to comment some reflexions developed during my participation as a research scholarship holder collaborating with the Direction of Special Education in the province of Tucumán to finish the data processing of a survey taken in the whole province in the year 2000, a survey on the registration of pupils in process of scholar integration and about the knowledge concerning the standing rules. Starting from the results, I will try to settle new lines of investigation to enable deeper approaches to this problem, since our interest as psychologists is to place ourselves to play the role of "facilitator agent, propitiating transformations aiming to create better life conditions for the subjects". And in this particular case, to make our contribution to the educative institution during its opening and change process, towards integration and inclusion.

Key words

Scholar Integration

Creemos necesario hacer un breve recorrido de la realidad socioeconómica en que se encuentra inmersa nuestra provincia a fin de contextualizar debidamente la temática.

Las estadísticas dicen que desde hace varios años Tucumán presenta indicadores económicos y sociales que la sitúan entre las peores provincias del país; que las elevadas tasas de mortalidad infantil, de desempleo y de población bajo la línea de pobreza son crónicas, que las crisis económicas son recurrentes y cada vez más profundas y con mayores consecuencias sociales.(1) Es en los indicadores sociales donde Tucumán muestra su peor cara, ubicándose para algún indicador, entre las peores jurisdicciones del país. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el 33,5% de los tucumanos viven en hogares con necesidades Básicas Insatisfechas y según datos del INDEC (2001) en Tucumán el 48,29% de la población no posee cobertura de obra social.

En 2002, la provincia gastó relativamente más que el promedio del país en Administración gubernamental (básicamente, burocracia) y servicios de la deuda e invirtió relativamente poco en salud y educación; efectivamente en los últimos 11 años, la provincia ha invertido sistemáticamente menos en estos sectores que el promedio del país.

La mortalidad infantil fue siempre muy alta en Tucumán ya en 1930 la tasa de mortalidad infantil era un 70% más alta que en Buenos Aires, de ello se concluye que la probabilidad de morir durante la infancia es el doble en Tucumán que en Buenos Aires, pero no sólo el nivel de la mortalidad es normalmente mayor sino que ésta aumenta significativamente durante las crisis económicas, llegando a una segunda conclusión de que hay una alta probabilidad de que en Tucumán mueran niños, y en general mueran más personas durante una recesión que en tiempos "normales".

Por lo tanto es un hecho histórico que el bienestar de los niños de nuestra provincia no converge con el nivel de bienestar de la capital del país o de la región pampeana; actualmente se considera que un 25% de los niños tucumanos presenta algún grado de desnutrición crónica. (2)

Las teorías de crecimiento económico coinciden en señalar que el capital humano tiene una participación fundamental en el bienestar de los pueblos, en la performance económica de un país o región y en la disminución de las desigualdades sociales. El rezago relativo de Tucumán y el NOA respecto de las provincias más adelantadas de la Argentina y de ésta respecto del mundo desarrollado pueden explicarse en gran medida por una relativamente escasa e ineficiente inversión en capital humano.

Este panorama nos sirve para entender la realidad que viven los niños que sufren algún tipo de discapacidad en el interior de la provincia o más específicamente en las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran la mayoría de los niños de la provincia de desarrollar algún tipo de discapacidad.

En un trabajo anterior (Castelli, 2004) cuyo énfasis estuvo en la finalización del procesamiento de los datos obtenidos en una encuesta realizada en toda la provincia en el año 2000 sobre el registro de alumnos en proceso de integración escolar y sobre el conocimiento de las Normativas vigentes. Los resultados mostraron que:

Existe desinformación sobre la legislación vigente ya que es muy baja la proporción de alumnos integrados a la educación común representando sólo el 0,78% y también por que, la

mayor parte de las escuelas pone en práctica procesos de integración escolar por voluntarismo propio sin tener en cuenta las herramientas instituidas por el sistema educativo, salvo cabe indicar nuevas disposiciones de la Subdirección de Educación Especial que condiciona la incorporación de este tipo de niños a la escuela común previa evaluación y disposición de la escuela especial correspondiente a la zona. A su vez se evidencia una falta de unidad de criterios para entender el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que resulta muy significativo el alto porcentaje (74%) dado a la descripción de la discapacidad presente en los niños como de tipo intelectual; esto podría estar determinado entre otros factores por la ausencia de personal técnico especializado en la evaluación de dichos casos.

En el interior de la provincia, en lo que respecta a las instituciones públicas ya sean de salud o educativas, el profesional psicólogo tiene un tipo de inserción mínima en las mismas; salvo casos de adscripción gratuita-Ad Honorem-. Oficialmente, para una población que supera ampliamente las 300.000 personas en el sur tucumano, sólo se cuenta con un psicólogo en una institución hospitalaria y otro en la Delegación sur del Gabinete Psicopedagógico de la provincia; aunque estos datos son referidos al año 2001-2003, recientemente esta situación va mostrando lentamente algunas mejoras: en la ciudad de Concepción se oficializó el plantel profesional del Centro de Discapacitados del Sur (CEDISUR) y un cargo de psicólogo en el hospital Miguel Belascuain, además junto a otras ciudades vecinas, se crearon los Centros de Integración Comunitarios (CIC) y se agregaron a diferentes puestos sanitarios los profesionales pertenecientes al programa Nacional de Médicos Comunitarios. Sin embargo, la salud mental y todos los servicios y prácticas que ésta incluye se ven seriamente afectados, más aún si pensamos en la población que posee algún tipo de necesidad educativa especial y requiere atención, tratamiento interdisciplinario, y/o derivación según sea el caso; ya que resulta prioritario recordar que las causas de la discapacidad, a nivel del individuo, no son únicamente orgánicas (sean éstas congénitas o adquiridas), sino que están ligadas fuertemente a factores de riesgo social, como la pobreza, razón por la que internacionalmente se considera que aproximadamente el 75% de las causas de la discapacidad se deben a condiciones socioambientales; razón por la cual se agrava sensiblemente la situación social tucumana.

Teniendo en cuenta las condiciones concretas de existencia de los establecimientos educativos y de salud pública llegamos a la conclusión que las posibilidades de lograr exitosos programas de integración escolar se encuentra lejos de concretarse. Los docentes comunes se encuentran sin ningún tipo de apoyo técnico que los sostenga en sus quehaceres diarios tienen la imposibilidad de ser asesorados y supervisados por personal técnico adecuado en lo inmediato de su localidad.

Los niños implicados en este tipo de problemáticas generalmente se encuentran en una grave situación de vulnerabilidad psicosocial como ya lo mencionamos, especialmente en cuanto a la inequidad en el acceso a los servicios de salud correspondientes para un abordaje, ya sea preventivo y/o de diagnóstico, que permita una continua evaluación y seguimiento; generalmente la atención en salud que reciben es habitualmente fragmentaria, discontinua y sintomática lo cual dificulta un adecuado abordaje pedagógico.

Creemos que un aporte en la investigación-acción nos lo puede dar la Psicología Comunitaria ya que busca que las comunidades, en uso de sus capacidades, fortalezas y posibilidades, adquieran conciencia y control sobre sus circunstancias vitales. Maritza Montero la define como "la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social".(3)

Nuestro objetivo actual es buscar y crear un sistema de redes intersectoriales entre escuelas especiales, escuelas comunes y los servicios de salud que permita tomar medidas anticipatorias en salud y educación. El encuadre que se busca compartir es que el trabajo en redes es una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones o personas, que deciden asociar, voluntaria y concertadamente, sus esfuerzos, experiencias y conocimientos, para el logro de fines comunes. La red es un resultado de esa estrategia y constituye una modalidad organizativa y de gestión (que adoptan los miembros que deciden esa vinculación) cuyas características dominantes son: la adaptabilidad, la flexibilidad normativa, la apertura, la horizontalidad, la fluidez y la espontaneidad de las relaciones (Perrone y Niremberg, 1991). Según Dabas (2000) "La noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema abierto, multicéntrico que, a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potenciación de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Por ello es de suma importancia trabajar con integrantes de las redes ya constituidas, reales y existentes en la comunidad, hacerlo desde esta perspectiva proporciona ciertas ventajas, pues pone el acento en la observación de la estructura de conexiones en la que los actores se encuentran involucrados.

La lógica de la articulación en redes no apunta a una pretensión homogenizadora sobre los grupos sociales, sino a la intención de organizar la sociedad en su diversidad, mediante la estructuración de "lazo" entre esos grupos, desafiando a la estructura piramidal de la organización social y proponiendo alternativas a su fragmentación y articulación caótica.

Las redes vinculares "espontáneas" están presentes en todos nuestras relaciones y actividades y el sujeto podría definirse por la densidad de estas interacciones, pero su consolidación depende del reconocimiento consciente de esos intercambios y en la articulación de una intención compartida. Esa consolidación, dice Mario Róvere, "responde a diversos y sucesivos niveles de construcción, y deberá recorrer las instancias del reconocimiento, el conocimiento, la colaboración, la cooperación y la asociación para la organización de contratos sociales nuevos".

Pensamos que resulta prioritario, entonces, descubrir y apelar a las redes sociales existentes en el interior de la provincia, en cuanto a los recursos e instituciones de las áreas de la salud y la educación, para que su funcionamiento se promueva y se potencie; ya que la "pertenencia a una Red Social promueve la consolidación del intercambio entre diferentes, reforzando la identidad y la integración a través de la participación social".

De esta manera se podrán planificar los servicios de atención a los niños con NEE integrados en las escuelas comunes del ámbito local con apoyo de redes comunitarias y en relación de referencia y contrarreferencia con otros niveles de atención, esto también permitiría el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno de los problemas de salud y escolares mejorando la calidad de vida del niño y su familia.

Coincido plenamente con lo expresado por María Teresa Sirvent (2003) en que "el investigador comprometido socialmente debe apoyar en este momento histórico a los grupos de los nuevos movimientos sociales que pueden constituirse en los futuros sepulcros de un modelo de sociedad injusta y discriminatoria. Esto implica poner los instrumentos de la ciencia y de la educación al servicio de la capacidad de participación social de los nuevos movimientos sociales emergentes. Para ello es necesario generar conocimiento sobre situaciones problemáticas que necesitan indagación, conocimiento científico sobre preguntas que demandan el instrumental de la ciencia para contestarlas, conocimiento científico que apunte la acción enfrentando las contradicciones sociales que nos ahogan."

Es por esto que trabajar con la comunidad en la investigación

participativa según esta autora, muestra al "conocimiento" y la "organización" como condiciones convergentes en un proceso grupal de reconocimiento de necesidades y de "traducción" en demandas sociales. Coincide en este punto los aportes de Ferullo de Parajón (2002) quien señala que los efectos potenciadores de la participación crítica, son dos formas básicas de ejercicio del poder de los sujetos que ésta posibilita: la potenciación verbal y la organizativa.

La experiencia demuestra, no la construcción de un nuevo discurso social sino que hay que hacer un proceso de fenómeno de práctica colectiva transformadora para ir construyéndola de una manera más generalizada. Cuando la gente se agrupa para decidir qué hacer frente a lo que se sufre es para responder haciendo algo, construir condiciones de gestión de nuevos discursos para la preservación psíquica.

Pensamos que una sociedad se dignifica cuando pone una especial atención (en la mirada, en la mente, en el corazón y en las manos) para ayudar a crecer, de forma integrada, a todas las personas que tienen alguna discapacidad; como dice el dicho "la calidad de una sociedad y de una civilización se mide por el respeto que manifiesta hacia los más débiles de sus miembros".

Por último para reflexiona, hacemos eco en Alicia Stolkiner quien dice "el trabajo en Salud Mental es de generación de espacios "imaginantes" en circunstancias en que lo hegemónico es la standardización de lo subjetivo, buscando favorecer la rearticulación de redes sociales y acciones de solidaridad. La solidaridad se diferencia radicalmente de la beneficencia. La primera consiste en un reconocimiento de falta por ambos actores, la segunda es un acto donde un sujeto se coloca en el lugar de tener (inclusive de más) y le da al que "no tiene". Siguiendo con la autora podemos decir que aún los actores del sector salud, deben reconocer que hoy buena parte de su sobrevivencia, depende de su posibilidad de establecer acciones solidarias.

Vega Fuente, A (2003) "La Educación social ante la discapacidad" Edit Aljibe.

Programa Provincial de Integración Escolar. Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Tucumán. 1999.

Normativas para la implementación del Programa Provincial de Integración Escolar. Ministerio de Educación y Cultura provincia de Tucumán 2001.

NOTAS

(1) Meloni, O "Empezar a cambiar la historia" Revista Indicadores Económicos y sociales N° 3.

"Indicadores económicos y sociales de Tucumán Número Especial Noventa años UNT Revista Indicadores Económicos y sociales N° 6.

(2) Delajara, M "Sobre la fragilidad socioeconómica de Tucumán" Revista Indicadores Económicos y sociales N° 4.

(3) Montero, M (2004) "Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos". Edit Paidós. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

Castelli, M G. "La integración escolar en la provincia de Tucumán: alcances y perspectivas". Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura" Facultad de Psicología UBA 29 y 30 de julio 2004. Tomo 1. Pág. 181-183.

Dabas, E N (1995) "Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales". Edit Paidós. Bs. As.

Ferullo de Parajón, A G (2002) "Aproximaciones a la participación social desde la psicología" Serie Tesis, Facultad de Psicología UNT, Departamento de Publicaciones.

Gardou, CH (2005) "Fragments sur le handicap et la vulnérabilité: pour une révolution de la pensée et de l' action". Edit Èrès.

Lego, N; Capacce, N (1989) "Integración del discapacitado: una propuesta socio-educativa", Edit Humanitas, Bs. As.

Meloni, O "Empezar a cambiar la historia" Revista Indicadores Económicos y sociales N° 3.

"Indicadores económicos y sociales de Tucumán Número Especial Noventa años UNT Revista Indicadores Económicos y sociales N° 6.

Pinto, R; Latorre, M (1993) "La discapacidad: un tema de la política social". Revista Estudios Pedagógicos N° 19 Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Austral de Chile, Valdivia.

Problemáticas Psicosociales de Tucumán" Laboratorios de Investigación de Docencia con acción e impacto sobre problemas sociales. Facultad de Psicología UNT, San Miguel de Tucumán, año 2004.