

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **El rol de la personalidad en un modelo social-cognitivo de rendimiento académico.**

Cupani, Marcos, Werenczuk, Gonzalo, Ferrer, Viviana y Monti, Roque.

Cita:

Cupani, Marcos, Werenczuk, Gonzalo, Ferrer, Viviana y Monti, Roque (2006). *El rol de la personalidad en un modelo social-cognitivo de rendimiento académico. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/276>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/xG8>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL ROL DE LA PERSONALIDAD EN UN MODELO SOCIAL-COGNITIVO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cupani, Marcos; Werenczuk, Gonzalo; Ferrer, Viviana; Monti, Roque  
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

La Teoría Social Cognitiva de las Carreras (SCCT) propuesta por Lent, Brown & Hackett (1994) representa un notable esfuerzo de integración de diferentes modelos y constructos, con la finalidad de comprender los mecanismos que regulan la elección de carrera y el rendimiento académico. SCCT propone una serie de relaciones teóricas así como ciertas vías causales, enfatizando tres componentes del enfoque social cognitivo: autoeficacia, expectativas de resultados y metas. El modelo también incorpora variables internas (habilidades) y contextuales (apoyo familiar, por ejemplo). No obstante, Lent (2001) sugiere que uno de los objetivos de la psicología vocacional es continuar con la investigación básica y teórica sobre los principales conceptos y procesos del desarrollo de carrera, incluyendo esfuerzos para evaluar modelos alternativos, y examinar la interacción entre las variables personales y contextuales en el comportamiento vocacional. Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es extender el modelo de rendimiento académico en matemática propuesto por la Teoría Social Cognitiva, examinando el papel adicional de los rasgos de personalidad ya que se ha demostrado que son significativamente predictivos del rendimiento académico (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2003).

## Palabras clave

Autoeficacia Personalidad Metas Rendimiento

## ABSTRACT

A SOCIAL-COGNITIVE MODEL OF THE ACADEMIC PERFORMANCE IN MATHEMATIC. THE ROLE OF PERSONALITY.

Social cognitive career theory (SCCT, Lent, Brown, & Hackett, 1994) represents a comprehensive conceptual framework for understanding the process of career choice and academic performance. SCCT proposes many causal paths and emphasizes the central role of self-efficacy beliefs, outcome expectations, and goals. This model also includes personal (abilities) and environmental (e.g. parental supports) inputs. Lent (2001) suggests that one of the objectives of vocational psychology is to continue the basic research research and theory on the central concepts and processes of career choice and development, including efforts to testing competing models and examine the interplay between person and contextual influences on career behaviour. The purpose of this study is to extend the SCCT the performance in mathematics, examining how personality impacts on academic behaviour since a large body of empirical evidence indicates that personality is a relevant predictor of academic performance (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2003).

## Key words

Self-efficacy Personality Performance Goals

## INTRODUCCIÓN

La Teoría Social Cognitiva de las Carreras (SCCT, por su sigla en inglés) (Lent, Brown & Hackett, 1994) representa un notable esfuerzo de integración de diferentes modelos y constructos, con la finalidad de comprender los mecanismos que regulan la elección de carrera y el rendimiento académico. Estos autores proponen una serie de relaciones teóricamente fundadas así como ciertas vías causales, respetando el modelo de causalidad triádica (Bandura, 1987), y enfatizando tres componentes del enfoque social-cognitivo: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. La teoría social-cognitiva contempla también otras variables internas, tales como género y habilidades, así como variables contextuales que afectan a las experiencias de aprendizaje, las que a su vez determinan y modifican las creencias de autoeficacia y expectativas de resultados (Bandura, 1987).

## EL MODELO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SCCT

La SCCT propone que las habilidades reales del individuo afectan el nivel de rendimiento posterior a través de dos vías: a) directamente, en forma de habilidades desarrolladas de maestría en las tareas y b) indirectamente, a través de las expectativas de autoeficacia y de resultados. A su vez, la autoeficacia influye en el rendimiento tanto directamente como indirectamente, a través de las metas y submetas de rendimiento. El modelo incorpora las expectativas de resultados complementando a la autoeficacia, y considera que la calidad del rendimiento logrado va a depender, en gran parte, de las metas de rendimiento que el individuo establezca. Las metas de rendimiento desempeñan un rol de gran importancia ayudando a las personas a regular sus esfuerzos, persistir en las tareas elegidas, y dirigir la atención hacia su propia conducta y los resultados de la misma. Varios estudios empíricos demuestran que la autoeficacia realiza una contribución independiente a la predicción de resultados académicos (Valiante, 2000). En una investigación donde se incluyó la autoeficacia matemática, inteligencia general, sexo, notas previas en matemáticas y ansiedad ante la matemática, Pajares y Kranzler (1995) encontraron que la influencia directa de la autoeficacia sobre rendimiento académico en matemática es tan fuerte como el efecto de la habilidad objetiva.

## LOS CINCO GRANDES FACTORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aproximadamente desde la década del '30 las investigaciones sobre el rendimiento académico han destacado la gran importancia de la inteligencia y la motivación en el éxito académico (Andersson & Keith, 1997). No obstante, en la literatura contemporánea se observa que los cinco grandes rasgos de personalidad (Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo, y Apertura) (Goldberg, 1993), también contribuyen de manera significativa a la explicación del rendimiento académico. En un estudio (Blickle, 1996) donde se evaluaron rasgos de personalidad, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, se encontró una asociación positiva entre el factor Apertura y el rendimiento académico. Por otro lado, algunos estudios han demostrado que niveles bajos del factor Neuroticismo se asocian con desempeños adecuados en tests de habilidades y consecuentemente, con un mejor rendimiento

académico (Zeidner & Matthews, 2000). Sanchez-Marin et al. (2001) informaron que los extravertidos tienden a fracasar en los cursos universitarios más frecuentemente que los introvertidos, e interpretaron que estos resultados se deben a que los sujetos extravertidos son más distraídos, sociables e impulsivos. Quizás el rasgo de personalidad más consistentemente asociado con el rendimiento académico es Responsabilidad (Blickle, 1996). Pérez, Cupani y Ayllón (en prensa), mediante un análisis de regresión jerárquica, incorporando medidas de Inteligencia, Autoeficacia y Rasgos de personalidad, observaron que el factor Responsabilidad incrementa notablemente el poder predictivo del modelo en relación a rendimiento académico.

### LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA TEORÍA SOCIAL COGNITIVA DE CARRERA

En literatura vocacional son pocos los trabajos que han relacionado los rasgos de personalidad con los modelos social-cognitivos del desarrollo de intereses vocacionales, el proceso de elección de carrera o el rendimiento académico. No obstante, algunos estudios han analizado la contribución de los rasgos de personalidad a la teoría social cognitiva de carrera (SCCT). Cupani y Pérez (en prensa), mediante un análisis de regresión jerárquico e ingresando por bloque las variables rasgos de personalidad, autoeficacia e intereses, analizaron la capacidad explicativa de estas variables para las metas de elección de carrera. En esa investigación se concluyó que las variables psicológicas incluidas en el modelo explicaron, en conjunto, un 46% del comportamiento intención de elección de carrera. Uno de los trabajos más recientes relacionando los rasgos de personalidad con el modelo social-cognitivo del desarrollo de intereses vocacionales fue el realizado por Schaub y Tokar (2005). Mediante un path análisis y siguiendo las vías causales propuesta por la SCCT, postularon que los rasgos de personalidad (variable interna) realizarían una contribución directa e indirecta a la formación de los intereses vocacionales. Los autores descubrieron que los rasgos de personalidad contribuyen a la formación de los intereses mediante la vía indirecta de las experiencias de aprendizaje y las variables cognitivas autoeficacia y expectativas de resultados.

En un meta-análisis (Judge y Ilies, 2002) sobre la relación entre los cinco factores de personalidad y tres constructos centrales de la motivación del rendimiento (metas, expectativas y autoeficacia), las correlaciones más altas y consistentes se obtuvieron entre el factor Neuroticismo y Responsabilidad con los tres indicadores de motivación al rendimiento. En este mismo trabajo, mediante un análisis de regresión con la variable metas como dependiente, se observó la contribución predictiva de Amabilidad, Responsabilidad, y Neuroticismo, y en menor medida Extraversión y Apertura; con respecto a la variable expectativa de resultados, la única contribución explicativa significativa fue la del factor Neuroticismo, y finalmente en relación a la Autoeficacia se destacaron la contribución explicativa de los rasgos Extraversión, y Neuroticismo, y en menor medida Responsabilidad y Apertura.

Por consiguiente el objetivo general de esta investigación, es extender el modelo de rendimiento académico propuesto por la Teoría Social Cognitiva para la Carrera (SCCT) en una muestra de adolescentes de 13 a 15 años pertenecientes al tercer ciclo de Educación General Básica, analizando la contribución explicativa de los rasgos de personalidad sobre el rendimiento en matemática. La matemática es una de las competencias académicas más relevantes dentro de la currícula educativa, y se ha argumentado que un buen rendimiento en esta asignatura mejora el nivel de colocación laboral, el ingreso universitario, y sirve como un filtro crucial para determinar la posibilidad de ingresar a carreras científicas y tecnológicas (Betz & Hackett, 1983). Por lo tanto, identificar cual es el patrón psicológico (habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad) que facilita el éxito académico en matemáticas, permitiría

implementar programas educativos y vocacionales con mayor sustento científico.

Respetando el modelo de causalidad triádica (Bandura, 1987) se puede conjeturar con el objetivo de examinar el papel adicional de los rasgos de personalidad en el rendimiento académico en matemática las siguientes hipótesis: que los rasgos de personalidad como variable interna predicen directamente el rendimiento académico en matemática (H1). A su vez, los rasgos de personalidad contribuyen a predecir el rendimiento académico en matemática de manera indirecta mediante la vía metas de rendimiento en matemática (H2), mediante la vía expectativas de resultados en matemática, y por último, los rasgos de personalidad tendrían una contribución predictiva indirecta mediante la vía autoeficacia en matemática (H4). Para determinar la influencia de las variables rasgos de personalidad y habilidades sobre las variables autoeficacia, expectativas de resultados, y metas de rendimientos, y de éstas sobre el rendimiento académico se realizará un análisis multivariado, específicamente un path análisis. Es conveniente especificar que este tipo de métodos, si bien suelen denominarse causales y exploran los efectos de una variable sobre otras, solo son útiles para corroborar la viabilidad del modelo, sin que por ello se descarten otros posibles modelos igualmente viables. El path análisis es una extensión del modelo de regresión múltiple y por eso mantiene las mismas condiciones: la relación lineal entre las variables, las variables independientes afectan a la dependiente en forma aditiva, es decir sus efectos se suman; y los modelos son recursivos, la causalidad fluye en una sola dirección descartándose la causalidad reciproca.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- Andersson, E., & Keith, T. (1997). A longitudinal test of a model of academic success for at-risk high school students. *Journal of Educational Research*, 90, 259-268.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Betz, N. E., & Hackett, G. (1983). The relationship of mathematics self-efficacy expectations to the selection of science-based college majors. *Journal of Vocational Behavior*, 23, 329-345.
- Blickle, G. (1996). Personality traits, learning strategies, and performance. *European Journal of Personality*, 10, 337-352.
- Goldberg, (1993). The Structure of Phenotypic Personality Traits. *American Psychological Association*, 48, 26-34.
- Judge, T. A. y Ilies, R., (2002). Relationship of Personality to Performance Motivation: A Meta-Analytic Review. *Journal of Applied Psychology*, 87, 4, 797-807.
- Lent, R. W., (2001). Vocational Psychology and Career Counseling: Inventing the Future. *Journal of Vocational Behavior*, 59, 213-225.
- Lent, R., Brown, S. & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.
- Pajares, F., & Kranzler, J. (1995). Competence and confidence in mathematics: The role of self-efficacy, self-concept, anxiety, and ability. *Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association*, San Francisco.
- Pérez, E., Cupani, M., y Ayllón, S. (en prensa). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad. *Avaliação Psicológica*.
- Sanchez-Marin, M., Rejano-Infante, E., & Rodriguez-Troyano, Y. (2001). Personality and academic productivity in the university student. *Social Behavior and Personality*, 29, 299-305.
- Schaub, M., Tokar, D.M., (2005). The role of personality and learning experiences in social cognitive career theory. *Journal of Vocational Behavior* 66, 304-325.
- Valiente, G. (2000) Writing Self-efficacy and Gender Orientation. A developmental Perspective. A Dissertation Proposal. Atlanta: Emory University.
- Zeidner, M., & Matthews, G. (2000). *Intelligence and personality*. In R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence*. New York: Cambridge University Press.