

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Dificultades en la progresión de los estudios universitarios.

Lascano, Ana María y Saleme, Hilda.

Cita:

Lascano, Ana María y Saleme, Hilda (2006). *Dificultades en la progresión de los estudios universitarios. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/301>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/4me>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFICULTADES EN LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Lascano, Ana María; Saleme, Hilda
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo - realizado en el marco del Proyecto de Investigación Dificultades en el tránsito académico de estudiantes universitarios en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT- es analizar las respuestas de alumnos del ciclo superior de Ciencias de la Educación, a fin de identificar algunos aspectos que obstaculizan su tránsito por la universidad. Se trata de un estudio descriptivo en el que se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos. Se seleccionaron muestras de cursantes del Ciclo Superior (año 2005). Se aplicó un cuestionario y se realizaron entrevistas. El 100% de los alumnos consultados registra un retraso en la progresión de los estudios. Las dificultades se agrupan en cinco categorías: organización curricular institucional; organización de la enseñanza; normativas relacionadas con el cursado de asignaturas; situaciones personales. Los aspectos que generan dificultades señalados mayoritariamente por los estudiantes, se refieren a condiciones institucionales y pedagógicas; también son relevantes los problemas personales y las limitaciones económicas. Para superar estas dificultades se sugiere que en el nuevo plan de estudios se ajuste la extensión de la carrera al tiempo estipulado y se implementen programas de orientación vocacional y de capacitación en técnicas de aprendizaje.

Palabras clave

Dificultades Progresión Estudios universitarios

ABSTRACT

DIFFICULTIES IN THE PROGRESSION OF UNIVERSITY STUDIES
The aim of this paper -within the Research Project "Difficulties in the academic performance of Psychology and Educational Sciences students at Universidad Nacional de Tucumán"- is to analyze the answers of students attending the last years' courses of Educational Sciences in order to identify some aspects that hinder their passage along university. This is a descriptive study with quantitative and qualitative methods. Non-probabilistic samples of students answered a questionnaire and were interviewed (2005). All of them show they are behind in the curriculum schedule in graduating. The difficulties are grouped in five categories: curricular issues, teaching organization, rules related to subject attendance, personal problems, and students' socio-economic background. The obstacles most frequently mentioned refer to pedagogical and institutional conditions. To overcome them we suggest the new curriculum should adjust the length of the career to the time theoretically established, likewise, actions intended to improve the quality of the learning processes should be implemented.

Key words

Difficulties Advance University careers

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es analizar las respuestas de una muestra de alumnos del ciclo superior de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), a fin de detectar aspectos curriculares y personales que obstaculizan su tránsito por la universidad. Este estudio fue llevado a cabo en el marco del Proyecto de Investigación *Dificultades en el tránsito académico de estudian-*

tes universitarios en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT, evaluado y subsidiado por el CIUNT. Se contó con la colaboración de la Prof. Silvina Bordier.

MARCO TEÓRICO

La progresión en los estudios está íntimamente ligada a la propuesta curricular que se efectúa desde una institución educativa, a su puesta en práctica y a situaciones de orden personal.

El trabajo se realizó en el marco de las siguientes referencias teóricas:

Lucarelli (1996) distingue cuatro dimensiones curriculares interrelacionadas: 1) Propuesta de actividades que ofrece la institución educativa. 2) Conjunto de documentos básicos instrumentales que norman y orientan los procesos a nivel del aula; los encargados de hacerlos efectivos son los docentes. 3) Conjunto de experiencias que vive el alumno en función de los objetivos de la educación y bajo la orientación de la institución educativa. 4) Conjunto de resultados de aprendizaje alcanzados por el alumno en función de los objetivos de la educación y bajo la orientación de la institución educativa. Este enfoque integrador no deja de lado los desajustes que existen entre lo propuesto desde la programación curricular y lo efectivamente alcanzado como logro.

En relación específica con el retraso en los estudios, Latiesa (2000) sostiene que es, sin duda, uno de los problemas que más preocupan actualmente, por las repercusiones que tiene a varios niveles: 1) nacional porque supone un incremento creciente del gasto público; 2) del propio centro universitario, por cuanto implica una disminución del rendimiento académico; 3) individual: el abandono o el retraso en los estudios conduce a un estado de insatisfacción.

Los problemas personales se intrincan con condiciones socio-culturales e institucionales, porque en la situación de enseñanza y aprendizaje se movilizan situaciones derivadas de la subjetividad y del contexto social.

Investigaciones realizadas en el país (Baquero y otros, 1996; Moons, 1996) y en el extranjero (González Lomelí y otros, 2000; Latiesa, 2000; Rosas Díaz, 1992) analizan diversos factores que inciden como obstáculos o facilitadores en el desempeño de los estudiantes, entre ellos, aspectos que hacen a lo institucional, a lo curricular y a la subjetividad.

Al respecto, Cordié (1998) afirma que el alumno no es un robot que se programa para recibir determinados conocimientos. También Slemenson (1996) se refiere a la problemática del sujeto que estudia. Esta autora sostiene que el ingreso a una institución educativa "supone la puesta en juego del modelo adquirido -el universo simbólico familiar- y el aprendizaje del modelo que la institución propone: modelo de relaciones inter-subjetivas y modelo de relación con los objetos de conocimiento" (pág. 60).

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos.

Sujetos

1) Muestra accidental de treinta cursantes de asignaturas del Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación (año 2005), que tienen entre quince y treinta y cuatro materias aprobadas y, en general, un promedio de menos de cuatro asignaturas aprobadas por año. Para terminar en el tiempo estipulado por el Plan de Estudios, se deben aprobar alrededor de ocho materias por año.

2) Muestra deliberada de cursantes del Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación, tres sin dificultades y tres con dificultades en la progresión de sus estudios (año 2005).

Técnicas de recolección de información

1) Se aplicó un cuestionario semiestructurado con el objetivo de averiguar cuáles son los aspectos que inciden en el retraso en los estudios. Se consideraron las siguientes variables: Situación académica, características del trayecto curricular y dificultades en la progresión de los estudios.

2) Se realizaron entrevistas personales para indagar acerca de cómo realizan su recorrido académico quienes cursan regularmente la carrera y quienes tienen dificultades para hacerlo.

RESULTADOS

1) Cuestionario

El 100% de los alumnos consultados registra un retraso en la progresión de los estudios. La mayoría (90%) se siente muy bien con la carrera y en general, sostienen que la han elegido porque les gusta la docencia, pero sus expectativas están puestas en el desempeño de roles en el área técnico-profesional. Entre los obstáculos señalados para el normal cursado de la carrera se destacan los siguientes, agrupados según cinco categorías:

Aspectos curriculares:

*Excesivo número de materias y de horas a cursar por año: 80%

Organización de la enseñanza

*Repetición de contenidos en distintas asignaturas: 20%

*Excesivas exigencias para regularizar las materias: 30%

*Dificultades para conseguir bibliografía: 30%

*Exigencia -por parte de algunos docentes- de consultar para el examen autores y documentos no trabajados en clase: 20%

*Superposición de horarios: 50%

Situaciones personales

*Problemas emocionales o afectivos, ansiedad frente a las evaluaciones, especialmente orales y dificultades en el vínculo con los profesores: 20%

Condiciones socio-económicas

*Dificultades económicas y de trabajo: 25%.

Normativas relacionadas con el cursado de asignaturas

*Correlatividades: 20%

2) Entrevistas

Los alumnos entrevistados que cursan la carrera sin mayores dificultades tienen, en promedio, seis materias aprobadas por año; sin embargo reconocen que, para terminar en cinco años deben aprobar alrededor de ocho por año. Los que cursan con dificultades, registran un promedio de dos asignaturas aprobadas por año.

En general, sostienen expresiones vagas en relación con su proyecto vocacional: eligieron esta carrera, por ejemplo, "porque me gustan los niños", "la educación permitirá el cambio del país" o "todos en la familia son docentes".

A continuación se transcriben las respuestas más relevantes en relación con el trayecto académico de los alumnos:

a) Alumnos sin dificultades para cursar la carrera

*Son fundamentales los dos primeros años, en cuanto a poder rendir al finalizar las clases.

*El proceso necesario a cumplir es: cursar, regularizar y rendir.

*Es importante el grupo acompañando en el cursado y en la realización de trabajos. Esto es casi imprescindible en el Ciclo Superior.

*Es conveniente un "ensayo de examen". De este modo en el Ciclo Superior el alumno sabe cómo rendir.

*Si no se han adquirido técnicas de aprendizaje en el nivel medio, hay dificultades fundamentales para organizar la información.

b) Alumnos con dificultades para cursar la carrera

*Situaciones personales (matrimonio, embarazo, enfermedades, etc.)

*Cursado simultáneo de ésta carrera con otra de nivel superior no universitario. Cuando las exigencias son muchas, se prioriza la finalización de la carrera más corta, que les permite una salida laboral.

*Condiciones socio-económicas, que llevan a que prevalezca

el trabajo por sobre el estudio.

*Problemas emocionales.

*Déficit en la formación del nivel medio.

CONCLUSIONES

Los obstáculos señalados con mayor frecuencia por los estudiantes consultados se refieren a aspectos curriculares y pedagógicos: cantidad de materias, carga horaria y organización del cursado. Los otros factores que se mencionan están relacionados con normativas institucionales, situaciones personales y dificultades económicas.

El hecho de que -por reglamento- se pueda asistir a una materia con la condición mínima de haber regularizado la/s correlativa/s anterior/es, conlleva una dificultad que incide, sin dudas, en la progresión propuesta desde el plan de estudios: se rinde sólo frente a la necesidad de aprobarla/s para poder continuar la carrera.

Un aspecto que no puede dejar de mencionarse es la influencia negativa de problemas personales y/o familiares, que se manifiesta en la falta de organización en los estudios, en dificultades para integrarse a la vida universitaria y en una carencia de sistematicidad para el trabajo académico. En algunos casos, las exigencias familiares llevan al alumno a interrumpir por varios años la carrera.

La falta de recursos económicos también se convierte en impedimento para continuar regularmente los estudios, por cuanto no se puede compatibilizar el trabajo con el ritmo de cursado que la carrera requiere y resulta oneroso concurrir a clases o disponer de material bibliográfico, lo cual no sólo afecta el tránsito académico sino también la calidad de la formación.

Se transcriben algunas expresiones textuales que sintetizan las opiniones vertidas por los alumnos en este estudio:

"Reducir el número de materias nos permitiría profundizar más en los temas y no seguir una carrera alocada tratando de dividirse para abarcar tantas materias".

"La cantidad de materias no tiene una correlación con los años estipulados, lo que provoca desvalorización del alumno, falta de autoestima, al no poder cubrir los tiempos establecidos para culminar la carrera".

Como intento de superación de las dificultades señaladas por los propios alumnos se sugieren, entre otras acciones, que en el nuevo plan de estudios se ajuste la extensión de la carrera al tiempo estipulado y se implementen programas de orientación vocacional y de capacitación en técnicas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. y otros (1996). El alumno ingresante a la Universidad. Un abordaje psicoeducativo. Espacios en blanco. Serie Indagaciones N°3-4. Buenos Aires: Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Centro.
- Cordié, A. (1998). *Malestar en el docente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González Lomelí, D., Castañeda Figueiras, S. y Maytorena Noriega, M. (2000). Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. Revista de Psicología N° 2. Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lucarelli, E. (1996). La programación curricular en el aula universitaria. Un desafío para el docente. Buenos Aires: Ed. Ars.
- Latiesa, M. (2000). [En red]. Disponible en www.unesco.org/ve/estudios/
- Moons, M. (1996). La deserción universitaria. Caracterización del problema e implicancias estructurales e institucionales. Cuadernos de Humanidades N° 8. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta.
- Rosas Díaz, R. (1992). PSIKHE Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, N°1.
- Slemenson, S. (1996). El aprendizaje, un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.