

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Formación y criterios teórico-clínicos del alumnado del último año de psicología de la Universidad de Buenos Aires.**

Menéndez, Pedro Ángel y Acosta, Silvia.

Cita:

Menéndez, Pedro Ángel y Acosta, Silvia (2006). *Formación y criterios teórico-clínicos del alumnado del último año de psicología de la Universidad de Buenos Aires. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/308>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/mNH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FORMACIÓN Y CRITERIOS TEÓRICO-CLÍNICOS DEL ALUMNADO DEL ÚLTIMO AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Menéndez, Pedro Angel; Acosta, Silvia

Cátedra de Clínica Psicológica, Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas I, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Los criterios vigentes en el estudiantado próximo a egresar y las características curriculares reflejan la orientación y los supuestos reinantes tras la formación de grado. Esta investigación se propone contribuir al diseño del perfil del alumno egresado en los planes formativos así como a la orientación de las autoridades educativas sobre los efectos de su labor. La investigación consiste en un cuestionario suministrado al alumnado al inicio de su actividad en la cátedra acerca de sus conocimientos sobre el papel del estudio de la clínica y su criterio para el abordaje terapéutico, y otro al concluir la materia sobre aspectos del ejercicio profesional y de las actividades desarrolladas durante su formación. Los resultados obtenidos muestran homogeneidad de criterios en los alumnos tanto sobre la clínica como acerca de los procesos asistenciales. En relación a la experiencia formativa reconocida, la referencia de autores y de contenidos conceptuales, así como la experiencia clínica de grado, revelan una orientación más especulativa que técnica.

## Palabras clave

Formación Perfil del alumno

## ABSTRACT

VOCATIONAL FORMATION AND THEORETICAL-CLINICAL CRITERIA OF SENIOR YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES

The current clinical and technical criteria of advanced students and their curricular characteristics reflect the orientation and prevalent theoretical and technical assumption after graduate training. The aim of this research is to make a contribution in order to build an advanced student profile regarding formation planning and to orientate of educational authorities about the effects of their educational work. We administrated a survey at the beginning of training activities and to the end of the academic course. This survey asks, in a first time; about student knowledge of the meaning of clinical study, perspectives on psychotherapeutic approaches and interventions efficacy. In a second time; we asked about professional role issues and clinical activities carried out during the formal training. The results suggested a clear homogeneity on students' criteria and assumptions about assistance and clinical processes. Regarding the recognized formation experience, the selected authors, conceptual contents and clinical experience shows a speculative orientation more than technical.

## Key words

Vocational formation Student profile

## INTRODUCCIÓN

Trabajos anteriores han dado cuenta de las preferencias y de la representación profesional del estudiantado de psicología al ingreso (3, 4 y 5), de las características de la enseñanza tras la globalización (2) y de la formación en psicología en distintas unidades académicas de nuestro país (1). Como complemento y prosecución, este trabajo explora los criterios sustentados por el alumnado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires al egreso, así como las características de su formación de grado. Se propone contribuir al conocimiento del marco conceptual reinante en la carrera de Psicología y a las representaciones en los alumnos en torno a la clínica y a los procesos asistenciales.

La cátedra de Clínica Psicológica, Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas, obligatoria y perteneciente al último año de la carrera, permite un fiel indicio del perfil formativo de los alumnos al egreso, que puede servir como orientador para la evaluación del diseño curricular vigente.

## OBJETIVOS GENERALES

Conocer los criterios teórico-clínicos del alumnado próximo a egresar y relevar determinadas características de su formación de grado

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Explorar el perfil del alumno egresado de la UBA
- 2) Indagar sobre la prevalencia de respuestas para: "concepto de clínica", "criterios de alta más relevantes", "causación y determinación de trastornos psíquicos" e "intervenciones más eficaces".
- 3) Explorar la formación de grado en la UBA
- 4) Indagar sobre la orientación, la experiencia clínica y los autores consultados en la carrera

## MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación está siendo desarrollada desde 2004 en la cátedra Clínica psicológica, psicoterapias, emergencias e interconsultas I del último año de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Hasta el momento hemos encuestado tres cohortes de alumnos en dos momentos de la cursada. En el comienzo de la misma se administró la "encuesta 1" y al finalizar el cuatrimestre, administramos la "encuesta 2". El total de encuestados asciende a 600 estudiantes.

Cada docente de la cátedra distribuyó el listado de preguntas en papel y presentó la consigna. Se hicieron las aclaraciones pertinentes sobre la misma y luego se retiró la encuesta contestada por los alumnos. Se incluyeron todos los estudiantes. Luego cada docente trasladó los datos a una tabla de Excel que fue enviada para su análisis por el equipo de investigación.

El 30% de las encuestas fueron descartadas por dificultades en la carga de datos por lo que se decidió centralizar esta tarea también en el equipo de investigación. Consideramos que la muestra es representativa pues abarca el 70% del total de alumnos de tres cursadas completas.

Asimismo, se llevan a cabo de forma multicéntrica junto con la cátedra del Seminario "Introducción a las Psicoterapias Foca-

lizadas" del último año de la carrera de Psicología de la Universidad de Córdoba, aplicada a los alumnos del segundo cuatrimestre de 2005.

#### **Instrumentos**

La encuesta 1, que se administró al inicio de las tres cohortes consideradas, consta de 7 preguntas cerradas que invitan al alumno a responder sobre un conjunto de preconcepciones teórico-clínicas relevantes para su perfil profesional eligiendo una de varias opciones proporcionadas (preguntas 1 a 3) o estableciendo un orden jerárquico entre las brindadas como respuestas (4 a 6). La séptima pregunta es abierta e indaga sobre los 5 autores no-argentinos considerados por el encuestado como más relevantes en su disciplina.

La encuesta 2, administrada hacia el final de cada cursada, indaga sobre aspectos del ejercicio profesional futuro y sobre su formación de grado a través de preguntas cerradas entre las cuales los encuestados deben elegir sus preferencias y criterios impartidos. También incluye una última pregunta abierta que permite al alumno reseñar los cinco autores argentinos más importantes (según su criterio personal).

#### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para presentar los resultados, los analizaremos manteniendo la diferencia entre primera y segunda encuesta pues aluden a diferentes aspectos del fenómeno estudiado.

##### **Encuesta 1**

Del total de alumnos encuestados, en relación a la orientación elegida el 72,44% señaló a la psicología clínica como la opción principal.

El 94,66% indicó que el concepto de "clínica" responde a la definición de "procedimiento terapéutico" frente a otras opciones como "tratamiento con internación", "método de psicodiagnóstico" ó "criterio de relevamiento de datos".

A la hora de responder sobre las causas de los trastornos psíquicos, los "conflictos inconscientes" fueron indicados como la causa más importante por el 93,77% de los alumnos, seguidos por las "alteraciones en el sistema de comunicación" y las "alteraciones neurofisiológicas", los "hábitos de conducta" y las "creencias erróneas" en ese orden.

En cuanto a la determinación de los trastornos psíquicos, aquellos indicados con mayor poder determinante fueron las "experiencias infantiles" y en menor medida, "la cultura", "la herencia" y "el sistema de comunicación" y "los hábitos conductuales".

En relación a las intervenciones más eficaces, los alumnos indicaron a las interpretaciones y las interrogaciones como de mayor jerarquía, dejando en un segundo plano a las comprensiones, indicaciones e informaciones.

Finalmente, en cuanto a los criterios más importantes en relación al alta de un paciente los estudiantes evaluaron a la "resolución de conflictos subyacentes" como jerárquicamente más importante que el "bienestar pleno con capacidad de amor y trabajo", "desaparición de síntomas" ó la "solicitud del paciente de concluir el tratamiento"

##### **Encuesta 2**

El 97,30% de los alumnos manifestó que la orientación recibida a lo largo de su formación es "psicoanálisis" frente a opciones alternativas como neurociencias, psicología evolutiva, reflexología o, inclusive, la ausencia de una teoría prevalente.

Por otra parte, el objeto de estudio privilegiado durante la formación en mayor frecuencia ha sido el "sujeto psíquico" en el 46,2% de los casos entre opciones tales como "paciente" (12%), "aparato psíquico" (27,2%) o "consultante" entre otros. El 51% de los alumnos consignó haber visto a pacientes durante su formación entre 1 y 3 oportunidades y el 43,1% refiere tener más de dos años de experiencia psicoterapéutica personal.

En cuanto al grado de concordancia entre materias centrales cursadas durante la carrera (psicopatología, clínica y psicoterapia); el 35,1% de los alumnos sostuvo que se complementan

en los criterios psicodinámicos y el 24% consideró que son concurrentes en cuanto a criterios terapéuticos.

Encuestados sobre sus criterios personales sobre qué técnica psicoterapéutica consideraban más eficaz, el 84,5% de los alumnos eligió psicoanálisis o psicoterapia psicoanalítica frente a opciones como terapia cognitiva, sistémica o conductista. Por último, en relación a la finalidad de la psicología clínica, el 40% de los alumnos consideró que es la supresión sintomática y el 25,3% eligió "conocerse" frente a otras opciones con porcentajes menores.

#### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados, las elecciones de los alumnos son llamativamente homogéneas en ambas encuestas. Un dato importante que no ha sido desarrollado extensamente en este trabajo es que las respuestas en las tres cursadas presentaron mínimas variaciones en los porcentajes. Siendo los mismos representativos en cuanto a los criterios del alumno sobre su formación y los supuestos teórico-clínicos prevalentes.

En cuanto al contenido de las respuestas, sugieren que la formación recibida privilegia la orientación clínico-psicoanalítica, definiendo como objeto de estudio privilegiado al "sujeto psíquico". También se infiere una serie de supuestos teórico-clínicos acordes a esta formación: la determinación de los trastornos psíquicos causada por conflictos inconscientes enraizados en experiencias infantiles cuya técnica de abordaje más eficaz es el psicoanálisis o la psicoterapia psicoanalítica a través de intervenciones interpretativas con el objetivo de la resolución de dichos conflictos subyacentes. Para finalizar, cabe destacar que las respuestas muestran que la experiencia personal terapéutica de los alumnos es considerable: más de dos años en su mayoría. En contraposición a una escasa experiencia en el trato u observación de pacientes (entre 1 y 3 oportunidades) a lo largo de toda la carrera.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1- González, C.; Gentes, G.; Ginocchio, A.; Guibelalde, G.; Ugalde, M. y Zandivarez, P. (2005): "Modalidades de la enseñanza de la psicología clínica en las distintas unidades académicas de psicología de universidades nacionales de Argentina. Su importancia curricular". En Memorias de las XII Jornadas de Investigación del Primer encuentro de investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología UBA.
- 2- Klappenbach, H. (2003): "La globalización y la enseñanza de la Psicología en la Argentina". *Psicología en estudio*. Mariujá, v. 8, n. 2, pág. 3-18.
- 3- Scaglia, H.; Lodieu, M. T.; Lubián, E. y Padilla, R. (2000): "Primer relevamiento de datos cuantitativos acerca de las preferencias profesionales en estudiantes ingresantes a la carrera de psicología". VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA.
- 4- Scaglia, H.; Lodieu, M. T. y Déboli, M. (2001): "Representación profesional del psicólogo". VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA.
- 5- Scaglia, H. y otros (2002): "Prevalencia de la representación clínica del psicólogo en ingresantes y en estudiantes de la carrera de Psicología". X Anuario de Investigaciones UBA. Facultad de Psicología.