

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Rol docente en contextos de vulnerabilidad social: marcas en los cuerpos y producción de subjetividad.**

Rivera, Laura Beatriz.

Cita:

Rivera, Laura Beatriz (2006). *Rol docente en contextos de vulnerabilidad social: marcas en los cuerpos y producción de subjetividad. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/317>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/b6Y>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ROL DOCENTE EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL: MARCAS EN LOS CUERPOS Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD

Rivera, Laura Beatriz  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En un escenario social caracterizado por los procesos de vulnerabilización social, las necesidades de las docentes de Jardín Maternal producen marcas políticas en los cuerpos. Interesa en esta ponencia dar a conocer algunas de las necesidades que enuncian en sus discursos y que muestran cómo las prácticas docentes se inscriben en sus cuerpos y en su subjetividad, produciendo y reproduciendo las relaciones de poder del campo social más amplio.

## Palabras clave

Cuerpos Subjetividad Rol docente

## ABSTRACT

EDUCATIONAL LIST IN CONTEXTS OF SOCIAL VULNERABILITY: MARKS IN THE BODIES AND SUBJECTIVITY

In a social scene characterized by the processes of social vulnerability, the necessities of the kindergarden teachers produce political marks in their bodies. The objective of this paper is to point out some of the necessities related in their speeches and show how the educational practices register in their bodies and their subjectivity, taking place and reproducing the relationships of power of the widest social field.

## Key words

Body Subjectivity Educational list

## ¿POR QUÉ INDAGAR NECESIDADES DOCENTES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL?

Los acontecimientos de diciembre de 2001, que hicieron más "visible" la agudización de los procesos de vulnerabilización social, abrieron interrogantes en relación al rol del docente de Jardín Maternal que atiende a población crecientemente pauperizada. Entre ellos: ¿Qué necesidades se les plantean en su tarea? ¿Con qué estrategias cuentan para resolverlas?

Para responder a esos interrogantes se desarrolló una investigación (1) de carácter exploratorio descriptivo, en la que se utilizó una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de los datos.

El objetivo de dicha investigación fue el de conocer y describir las necesidades que las docentes de Jardín Maternal que atienden a población en situación de vulnerabilidad social, situación que comparten. Interesó identificar y caracterizar las necesidades y dificultades que se les plantean en sus prácticas cotidianas, así como relevar con qué herramientas pedagógicas y materiales dicen contar para hacer frente a estos desafíos. Interesó, por lo tanto, analizar a partir de sus discursos cómo significan las docentes sus necesidades en un sociohistórico caracterizado por la agudización de la vulnerabilidad social.

En este escrito interesa dar a conocer algunos de los resultados preliminares de dicha investigación abriendo interrogantes acerca de la relación entre las marcas en los cuerpos y la

producción de subjetividad de las docentes en el desempeño del rol.

## ESCENARIOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL Y MARCAS EN LOS CUERPOS

Para poder comprender la relación entre las marcas que se producen en los cuerpos en el desempeño del rol en escenarios que se caracterizan por el aumento de la vulnerabilidad social, se presentan a continuación algunas de las necesidades que las docentes enuncian en sus discursos y cómo las significan. Las docentes mencionan diferentes necesidades, entre otras, las de contar con condiciones edilicias adecuadas y poder relacionarse con los padres, la dirección y las instancias de Gobierno.

En relación a las condiciones edilicias dice una docente:

*...No tener ventanas, y la puerta da a un patio cerrado, no tener un espacio totalmente adecuado, ahora recién empiezan los olores, ¿Sabes lo que es esto? Es un caldo de cultivo permanente por los pañales, por los/as chicos/as que andan por el piso y también te irrita, porque si uno está con calor y... es un lugar que no te sirve, te pones molesto, los/as chicos/as, (se ríe) los maestros, todos.*

Para solucionar esos problemas, las docentes solicitan a la Cooperadora pequeñas reformas como poner protectores en las esquinas de las paredes para que los deambuladores/as no se golpeen; mientras otras acciones, como pintar las paredes, las hacen ellas mismas.

En sus discursos y en relación con su rol, expresan sentimientos de placer y alegría que aparecen en tensión con sentimientos de bronca y cansancio. Frente a las condiciones laborales en que se desempeñan dicen que necesitan controlar sus propias emociones para poder contener a los/as nenes/as, tratando de mostrarse calmas y tranquilas y disimulando, según expresan, los sentimientos de *pena, bronca y agobio*.

Las docentes, según dicen, "*sobrellevan*" su tarea en sus lugares de trabajo, los que se caracterizan por la existencia de aulas sin ventanas - consiguientemente sin luz y sin aire- donde el hacinamiento y el calor las *irrita*, no logrando instrumentar reclamos a las instancias superiores responsables. Las condiciones de desempeño del rol muestran las características que toman los cuerpos de las docentes en escenarios sociales signados por el aumento de la vulnerabilidad social cuando expresan que sus cuerpos están *stresados, contracturados y cansados*.

## LAS MARCAS EN LOS CUERPOS DE LAS DOCENTES Y LA DOCILIZACIÓN SUBJETIVA

Para estas docentes, que son mujeres y que se desempeñan como profesionales en el espacio público, su lugar de trabajo aparece connotado con las características del espacio privado, ya que en tanto "ocupadas" de solucionar tareas de crianza a gran cantidad de alumnos (como cambio de pañales y alimentación) y reformas dentro del aula (como el pintado de paredes y/o confección de material didáctico) quedan "privadas" de participar en el espacio público, por ejemplo, ejerciendo acciones colectivas de reclamo que tiendan a cambiar las condiciones en que realizan su trabajo.

En la aceptación pasiva de lo que se resuelve a nivel de la dirección, de las instancias jerárquicas y de Gobierno, se ubican a sí mismas en una posición de dependencia/subordinación, ocupando un lugar de tutela. En ese sentido, se puede pensar la Escuela como dispositivo de poder (Foucault, M., 1976) que estaría actuando disciplinando no sólo a la infancia sino también a las docentes que se desempeñan en ellas, en tanto las inhibe de poder modificar las condiciones en que realizan su tarea.

Pensar el cuerpo como parte de un dispositivo que lo disciplina (Foucault, M. 1976) permite abordar la relación entre la docilización de los cuerpos y la producción de subjetividad. En ese sentido, los cuerpos cansados, agobiados hacen a la resignación de las docentes y a la convicción de que las condiciones laborales no se pueden cambiar.

Si a través de los cuerpos se produce la docilización subjetiva, cuanto más dóciles sean los cuerpos (Foucault, M., 1976) de las docentes, es decir, en la medida en que puedan disimular el cansancio y el estrés frente a los/as neños/as, los/as padres/madres y las instancias jerárquicas, pero sobre todo frente a ellas mismas, más útiles resultan. Sus cuerpos se convierten así en la vía por la cual pueden ser sometidas, por ejemplo, ...a sostener sobre sus espaldas lo que otros no sostienen, según dicen en referencia al Estado.

De esta manera, al mismo tiempo que se esfuerzan por solucionar problemáticas coyunturales, entran en un mecanismo que las coacciona y manipula, encauzando sus conductas de manera que se vuelven objeto de nuevos mecanismos que las sujetan a los requerimientos del orden vigente.

Las necesidades que se refieren a la falta de ventanas, de espacios al aire libre, el peligro de derrumbe de los techos, conjuntamente con otras necesidades, actúan como mecanismos sutiles (Foucault, M., 1980) que hacen a la reducción de la desviación, o sea, inhiben la posibilidad de las docentes de implementar acciones como reclamar y participar en el espacio público. Actuando a nivel de las creencias, esos mecanismos inciden en la construcción de un saber sobre las relaciones políticas, que las docentes explicitarían cuando expresan que no es posible realizar transformaciones. Estos mecanismos también se ponen en evidencia cuando se consideran faltas de herramientas para instituir cambios, desconociendo canales ya existentes, como los gremios u otras asociaciones profesionales docentes, como la de la posible creación de otras instancias.

La sujeción al discurso del poder de las docentes se hace explícita cuando significan su tarea rescatando herramientas que adquirieron en su formación, al mismo tiempo que dicen que no las pueden aplicar. Al afirmar que con *amor, mimos, tranquilidad*, se puede mejorar la calidad de la educación, quedan silenciadas otras formas posibles de acción para lograr cambios, que no tienen que ver sólo con el espacio del aula. Los mecanismos de normalización e individuación (Foucault, M., 1976) se vuelven más anónimos y funcionales cuanto más vulnerable es la población a la que van dirigidos, resultando efectivos en la producción de individuos: actuando como violencias no visibles, producen mecanismos sociales y subjetivos de fragilización y subordinación (Fernández, A. 1999). Así, los mecanismos de tutela parecen estar actuando sobre las docentes equiparándolas al nivel de poder político de los/as neños/as que están a su cargo.

El cuerpo tiene un significado y un uso social, pero también las formas de producción de los cuerpos se organizan según estrategias biopolíticas (Foucault, M., 1976), las que instrumentan nuevos saberes y técnicas, produciendo distintas marcas según el momento histórico social. Así, en los cuerpos cansados, estresados de las docentes, se hacen evidentes algunas de las marcas de las relaciones de poder en que están inmersas. Las prácticas docentes se inscriben en sus cuerpos, produciendo y reproduciendo las relaciones de poder del campo social más amplio, produciendo marcas que son políticas. Los

cuerpos de las docentes pueden caracterizarse como privados (Fernández, A., 1999) por su situación de vulnerabilidad social, agotados por sus desempeños profesionales y reprimidos en sus anhelos políticos en tanto privadas de reclamar y peticionar.

### FRAGILIZACIÓN Y AUTONOMÍA

Las particulares modalidades del ejercicio de la docencia, como el uso del tiempo y del espacio, producen marcas en los cuerpos de las docentes. El cansancio y el agotamiento se relacionan con marcas subjetivas de fragilización y sufrimiento que dificultan la posibilidad de tomar decisiones. Las relaciones de poder, que invisten sus cuerpos y que se traducen en la permanencia en lugares cerrados, calurosos, con falta de ventilación, unido a las demandas de tareas asistenciales, a la atención de mayor número de neños de los que pueden atender, a la dependencia de las instancias jerárquicas, produce un *cercos político* (Castoriadis, C., 1983) del cuerpo, el que se hace posible por la utilización de las necesidades como instrumento político de sujeción (Foucault, M., 1976).

No resulta necesario emplear un castigo explícito sino que son controladas y así más fuertemente castigadas por la situación de vulnerabilidad social, económica y profesional en que se desempeñan.

Las condiciones en que las docentes se desempeñan implican la supresión de bienes y derechos -salubridad en el trabajo, paga acorde a la responsabilidad, poder de decisión, entre otros- que producen y perpetúan el sufrimiento físico a través del cual se logra neutralizar la posibilidad de autonomía que ellas tendrían. En ese sentido, una de las consecuencias subjetivas y políticas de la docilización de los cuerpos es que fragiliza la capacidad de las docentes de apropiarse de su autonomía.

---

(1) La Tesis "Necesidades de docentes de jardín Maternal que atienden a población de Vulnerabilidad Social" cuya directora fue la Dra. Mercedes López, se realizó dentro del marco de la Maestría en Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A., directora Dra. Marta Souto.

### BIBLIOGRAFÍA

- Castel, Robert (1991): *"La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión"*, El espacio institucional, Lugar Editorial, Buenos Aires
- Castoriadis, Cornelius (1983): *La institución imaginaria de la sociedad*, Vol. 1, Tusquets Ed., Barcelona.
- Castoriadis, Cornelius (1990): *El mundo fragmentado*, Editorial Altamira, Buenos Aires.
- Fernández, Ana (1989): *El campo grupal. Notas para una genealogía*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Fernández, Ana y Cols. (1999): *Instituciones estalladas*, Ed. Eudeba, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de Cultura, Buenos Aires.
- Foucault, Michel (1976): *La Volonté de savoir. Histoire de la sexualité*, Vol. 1, Editions Gallimard, Paris.
- Foucault, Michel (1980): *La Microfísica del Poder*, La Piqueta, Barcelona
- Rivera, Laura (2004): "Docentes de Jardín Maternal en situación de vulnerabilidad social: empobrecimientos y empoderamientos subjetivos" *Memorias de la XI Jornadas de Investigación, Universidad de Buenos Aires*, Facultad de Psicología, "Psicología, Sociedad y Cultura", Pág. 99 a 100, ISSN 1667-6750.