

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Elecciones vocacionales- ocupacionales de jóvenes de zonas rurales.

Vallejo, Pablo, Cerrizuela, Rosa María, Santos, Mariel, Jerez, Adriana y Viñuales, María Celina.

Cita:

Vallejo, Pablo, Cerrizuela, Rosa María, Santos, Mariel, Jerez, Adriana y Viñuales, María Celina (2006). *Elecciones vocacionales-ocupacionales de jóvenes de zonas rurales. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/326>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/seT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ELECCIONES VOCACIONALES-OCUPACIONALES DE JÓVENES DE ZONAS RURALES

Vallejo, Pablo; Cerrizuela, Rosa María; Santos, Mariel; Jerez, Adriana; Viñuales, María Celina
Centro de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es parte de una investigación en curso que se inscribe en el marco del Proyecto "Orientación Vocacional en poblaciones rurales de bajos recursos". El mismo incursiona en una temática poco explorada en los terrenos de la Orientación Vocacional. Procura indagar acerca de las posiciones subjetivas de jóvenes de zonas rurales ante la situación de elección que se les plantea al finalizar sus estudios secundarios. La metodología es de investigación-acción, sostenida en prácticas según una modalidad clínica. Es también un objetivo la evaluación de los alcances de este modo de intervención. La población elegida está constituida por alumnos de la escuela de Simoca, localidad ubicada en la provincia de Tucumán.

Palabras clave

Orientación Población rural Elección

ABSTRACT

VOCATIONAL-OCUPATIONAL CHOICES OF YOUNG PEOPLE IN RURAL AREAS

This paper is part of a current research project included in the framework of the Project "Vocational Guidance in low-income rural towns". This research project inquires into an issue that has not yet been explored in depth in the area of Vocational Guidance. It intends to investigate the subjective positions of young people faced with the situation in which they must choose when they finish secondary school. The method is research-in-action, endorsed by practices according to a clinical mode. In addition, one of the objectives is to evaluate the scope of this enquiring method. The sample population are students of the secondary school of Simoca, a rural city in the province of Tucumán.

Key words

Guidance Rural population Choice

INTRODUCCIÓN

El equipo que lleva adelante esta investigación cuenta con experiencias llevadas a cabo con alumnos de poblaciones urbanas. Incursionamos ahora en un área, la población rural, que un relevamiento de los últimos encuentros científicos de Orientación Vocacional pone de relieve una ausencia sobre este tema. Algunas comunicaciones personales de investigadores indican que la ruralidad se incluye a veces como parte de investigaciones más amplias que se ocupan de los problemas de la vulnerabilidad social. Seleccionamos esta escuela por las características de la población en la que se encuentra, que registra un alto índice de analfabetismo, deserción escolar y desempleo según la Publicación "Problemáticas Psicosociales de Tucumán". Facultad de Psicología de la UNT. Año 2004 Decidimos ocuparnos de la situación de elección en estudiantes secundarios menores de 21 años que cursan el último año en la escuela pública del departamento de Simoca, Provincia de Tucumán. Este lugar se encuentra a 53 kilómetros de la capital -San Miguel de Tucumán- y es de difícil acceso (está alejado de la ruta nacional N° 38, con caminos en malas condiciones y limitados servicios de transportes). Puesto que Simoca es una pequeña ciudad, hemos dado prioridad al trabajo con alumnos que provienen de localizaciones vecinas, que son las que pueden definirse mejor como pertenecientes a un ámbito rural. Así lo confirman las apreciaciones de varios profesores de la escuela. La ruralidad ha sido caracterizada por algunos autores (Estebanez, 1992.) por una negación, en el sentido de no perteneciente a conglomerados rurales. Otros (Puyol, 1992), dan importancia a la presencia exclusiva o preponderante de funciones rurales que se traducen en la utilización del suelo, en la estructura socio-profesional de la población, en las relaciones lugar de trabajo-lugar de residencia y en el carácter y área de influencia de los establecimientos de producción y terciarios del espacio rural.

OBJETIVOS GENERALES

Conocer las posiciones subjetivas de los alumnos en la finalización de los estudios secundarios y en el tránsito a una inserción educativa o laboral.

Evaluar la incidencia de intervenciones en Orientación Vocacional con esos alumnos.

Analizar las posibilidades y dificultades del marco teórico y de los recursos de la Modalidad Clínica para la producción de un mejoramiento en las condiciones de elección de estudios y/o trabajo de los alumnos.

Obtener conocimientos sobre la articulación teoría-práctica, considerando los efectos logrados en relación con los requerimientos y demandas de la población.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar la incidencia de los ideales en la elección y las características de los mismos.

Dimensionar la incidencia de las condiciones económicas, geográficas, y familiares, de lo rural en las elecciones y en las posibilidades de construir un proyecto vocacional ocupacional. Situar el papel de la escuela en la construcción de proyectos que incluyan estudios posteriores a los de la enseñanza media. Evaluar algunos de los recursos de orden técnico propios de la Modalidad Clínica: Entrevista, Técnica "El Cartero", trabajo con grupos pequeños.

Formular nuevas propuestas desde la Orientación Vocacional, a partir de lo investigado, que puedan ser sostenidas por la misma Escuela.

METODOLOGÍA

La constitución del corpus proviene de acciones según la investigación-acción que tiene su soporte en prácticas de Orientación Vocacional en una modalidad clínica. El análisis del discurso producido por estos medios se realiza desde el psicoanálisis teniendo en cuenta desarrollos conceptuales en Orientación Vocacional.

REFLEXIONES AL INICIAR OTRO TRAMO DE LA INVESTIGACIÓN

En el momento en que se encuentra nuestra labor, no proponemos aún conclusiones sino algunas consideraciones que permitirán orientar nuevas acciones con la población escogida. El trabajo con una población alejada del lugar donde residen los integrantes del equipo de investigación, requiere de recursos económicos significativos. Si es ésta una dificultad que incide en la atención de la problemática de las *elecciones en zonas rurales*, cabe considerarla como un elemento de la situación en que los jóvenes realizan sus elecciones, esto es sin contar con otra ayuda desde quienes son practicantes en Orientación Vocacional que la que nosotros intentamos.

El trabajo de campo tuvo lugar en un momento de inestabilidad institucional debido a la remoción de la Directora de la Escuela. La articulación de las actividades resultó más dificultosa ante la falta de un responsable en la escuela que ayudara en la coordinación de las actividades a concretar, con la consecuencia de algunos viajes inútiles.

De la experiencia realizada caben algunas consideraciones a tener en cuenta. Una de ellas hace a que las conclusiones del Informe, arriba citado, que caracteriza a la población de que nos ocupamos, como en *la pobreza* (cultural y económica) no deben ser trasladados directamente a cada uno de los alumnos participantes en las actividades que llevamos a cabo como una determinación en la subjetividad. Debe atenderse a lo singular, suspendiendo la explicación por "la situación económica" como causa absoluta en las decisiones de los jóvenes. Las limitaciones económicas suelen pesar también en el sentimiento de deuda que tienen algunos alumnos hacia sus padres que los han ayudado y ahora deben retribuirles de algún modo. Hay una valoración de ayuda de sus padres y temen, con seriedad, decepcionarlos. Hay quienes no están dispuestos a lo que sería "un sacrificio" de los padres para que estudien en la ciudad, ya que si fracasan, no sería animicamente soportable. La situación de carencia, aún cuando la ayuda económica es viable, acentúa la responsabilidad como así también la dificultad para pensar un proyecto propio.

Una elección, que dé cabida a sus anhelos sea efectivamente posible para ellos implica movimientos subjetivos importantes. La mención de qué quieren ser, Contadores Públicos o Ingenieros, parece ser una "expresión de anhelos" sin una verdadera posibilidad. De allí que *lo posible* parece ser ingresar a la Policía: "*Simoca es un semillero de policías*", manifestaba una profesora. La percepción de los alumnos en cuanto al papel de la escuela es que no han sido formados para ir más allá en sus aspiraciones. De todos modos, está en función el ideal del estudio y el progreso. *Ser policía*, tiene un camino facilitado por las características de esos estudios y por referencias identificatorias en tíos y otros familiares. *Una parte del trabajo con los jóvenes tendrá lugar cuatro meses después de la finalización del secundario, con el propósito de dimensionar qué ocurrió con aquello que decían proponerse, qué lecciones efectivamente se concretaron y por qué.*

La importancia de las relaciones familiares se advierte también en la alternativa de la *migración*. La posibilidad de radicarse en la capital o en otra ciudad donde tengan acceso a los estudios que anhelan, está sujeta a la existencia de lazos de familia en

esos lugares que no sólo cumplen una función de ayuda económica sino, fundamentalmente, de sostén afectivo y mediador para la posibilidad de constituir otros lazos. La representación que tienen de la vida en la ciudad, si bien está asociada a contar con mejores posibilidades, se impregna de un significado hostil ante el cual no sabrían manejarse. La idea de sí mismos como los del "interior" o los "del campo" supone ubicarse en una posición de minusvalía. En tanto el rechazo a la ciudad se convierte en un punto donde explican la falta de intentos para alcanzar lo que dicen querer, cabe considerarlo un factor crucial que puede tratarse en entrevistas.

Si el duelo es algo que siempre es tenido en cuenta en la práctica clínica de orientación vocacional, aquí toma un peso relevante. El dilema que se les presenta a muchos de los alumnos rurales se expresa en un dicho de uno de ellos. "*Dejo la casa para estudiar o dejo de estudiar para quedarme con mi familia*". La pérdida del cuidado de los padres, de la presencia del amor de ellos, representa algo a lo que no están dispuestos ante un futuro en que es improbable que "el sacrificio" valga la pena.

El hecho de que el psicólogo entrevistador sea, para los alumnos, un joven que "viene de la ciudad" es cuestión a tener en cuenta por su incidencia en la estructuración de la entrevista. Por lo pronto constatamos que los alumnos suelen definirse ante el entrevistador como "nosotros los de Simoca", agregando alguna valoración "en menos". Cabe considerar la posibilidad de que el entrevistador, por esa condición de *extranjero* en que queda situado, se constituya en un término del conflicto entre los dos espacios. Es necesario que el entrevistador esté advertido para no "empujar" hacia un ideal que establecería la valoración positiva en la ciudad en desmedro "del campo". Pensar la incidencia de una práctica de Orientación Vocacional no ha de ser sin tener en cuenta los modos espontáneos en que los alumnos realizan sus elecciones.

Hemos comunicado aquí algunas reflexiones acerca de una experiencia de trabajo con alumnos de una escuela en una zona rural que entendemos necesarias de ahondar en vistas de las actividades a desarrollar en lo inmediato, tras las cuales habremos de producir conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Actas del Congreso Iberoamericano de Orientación. (2003) "*La actualidad como escenario: el desafío de la Orientación Vocacional Ocupacional*". La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- AULAGNIER, P. (1991): *La Violencia de la interpretación*; Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- BOHOSLAVSKY, R (1984): *Orientación Vocacional: la estrategia clínica*; editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- GAVILAN Y OTROS (2004): *La Intervención Orientadora en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial*. Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología. UBA.
- MONTERO, MARITZA. (1999). "*La Orientación Psicológica como agente de transformación Social en Comunidades Marginales*"; en Orientación y cambio socio-cultural. 1° Edición. Ciclo Básico Común. U.B.A.
- PUYOL, R., ESTÉVANEZ, J. Y MENDEZ, R. (1992). "*Geografía Humana*". Cap. 3. Editorial Cátedra. 2° Edición. Madrid
- SIRVENT, MA. TERESA. (1999). "*Orientación y Marginalidad: Una Perspectiva desde la Educación de Jóvenes y Adultos de los sectores populares*"; en Orientación y cambio socio-cultural. 1° Edición. Ciclo Básico Común. U.B.A.