

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Dificultades en la comprensión lectora. Estrategias usadas por los docentes en primer ciclo de EGB.

Canet Juric, Lorena.

Cita:

Canet Juric, Lorena (2006). *Dificultades en la comprensión lectora. Estrategias usadas por los docentes en primer ciclo de EGB. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/339>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Au6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. ESTRATEGIAS USADAS POR LOS DOCENTES EN PRIMER CICLO DE EGB

Canet Juric, Lorena
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El objetivo de este trabajo ha sido detectar dificultades en la comprensión lectora y explorar su relación con las distintas estrategias de intervención pedagógica docente en alumnos de 2° y 3° grado de EGB de escuelas públicas de la Ciudad de Mar del Plata. Para ello se aplicó una adaptación del instrumento denominado PROLEC y se elaboró un cuestionario para explorar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Estas pruebas fueron administradas en 10 escuelas municipales a un total de 258 alumnos y 64 docentes. Los resultados demostraron que las estrategias mayormente elegidas por los docentes para favorecer la comprensión del texto son: lectura y respuestas a preguntas formuladas por el docente. En cuanto a los niveles de comprensión en los alumnos, es en general bajo, no relacionándose significativamente con las estrategias pedagógicas del docente.

Palabras clave

Lectura Comprensión Estrategias Rendimiento

ABSTRACT

DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION. STRATEGIES USED BY TEACHERS IN FIRST CYCLE OF EGB.

The objective of this work has been to detect difficulties in reading comprehension and explore its relationship with the different strategies of pedagogic educational intervention in 2° and 3° grade on students of public schools of Mar del Plata. For it an adaptation of the denominated instrument PROLEC was applied and a questionnaire to explore the pedagogic strategies used by the teachers. These tests were administered in 10 municipal schools at a total of 258 students and 64 teachers. The results demonstrated that the mostly elected strategy to favour the understanding of the text is: reading and answers questions formulated by teacher. The levels of reading comprehension in the students, it is low, not being related significantly with the pedagogic strategies of the teachers.

Key words

Reading Comprehension Strategies Achievement

INTRODUCCIÓN

La comprensión de un texto implica la posibilidad de una persona de poder extraer el significado principal de un texto e integrarlo en su memoria. Existen distintos tipos textuales (1): expositivos, narrativos y descriptivos. Cada uno requiere de distintos tipos de estrategias por parte del lector y distintas modalidades pedagógicas de enseñanza. Existe acuerdo sobre la posibilidad de modelar estrategias o habilidades y la importancia de la cesión gradual del control al alumno (2, 3, 4, 5). Así, los objetivos de este trabajo han sido evaluar la comprensión lectora en textos narrativos y expositivos, detectar dificultades, explorar su relación con estrategias de intervención pedagógica docente y evaluar el rendimiento diferencial en preguntas de tipo explícito e inferenciales en alumnos de segundo y tercer grado de EGB de escuelas públicas de la Ciudad de Mar del Plata.

MÉTODO

Muestra: 298 alumnos, 146 de 2° grado y 152 sujetos de 3° de Escuelas de Educación Básica, MdP. 64 docentes, 33 (51%) pertenecientes a 2° grado y 31 (49%) pertenecientes a 3°, de las mismas escuelas en las que se evaluó a los sujetos. **Instrumentos:** versión reducida del PROLEC (6) y un cuestionario, para analizar actividades de comprensión aplicadas por el docente y observación de actividades en cuadernos de alumnos.

RESULTADOS

En 2° grado el porcentaje de error en *comprensión de oraciones* es del 27.63%, resulta alto teniendo en cuenta la simplicidad de las consignas (ej: señalar el cuaderno con el lápiz), lo contradictorio es que esta escala mide la posibilidad de responder consignas explícitas y esta es una actividad frecuente entre los docentes entrevistados. En cuanto a la *comprensión de textos* la mayoría de los alumnos de 2° sólo pueden hacer correctamente la mitad de los ejercicios. En 3°, si bien hay más sujetos que responden mayor cantidad de ítems sigue habiendo un gran porcentaje de sujetos que se equivocan (46.38%). Tanto en 2° como en 3° hay sujetos que no pueden contestar correctamente ninguna pregunta. Aquí influyen el tipo de texto (expositivos y narrativos) y los tipos de preguntas (literales e inferenciales). Tanto en 2° como en 3° grado, el texto expositivo y las preguntas de tipo literal presentan más dificultades a la hora de la comprensión, como lo demuestran las diferencias en sus medias, aumentando levemente el rendimiento en 3r. grado. En la variable *Uso de las estrategias citadas por el docente* las actividades elegidas con mayor frecuencia son: conversar con los alumnos sobre el texto (11.7%), realizar preguntas implícitas y explícitas a través de distintos medios sobre el texto (14.6%), lectura individual (9.2%), ordenar secuencias de texto e imágenes (7%), uso del diccionario (5.8%), etc. En general, no se observan importantes diferencias en las respuestas de las docentes de los cursos que presentan mejores y peores rendimiento. Las estrategias de los cursos con pobre rendimiento se centran en fortalecer habilidades lectoras en general (decodificación, acceso léxico, comprensión de palabra aislada, etc) pero no la comprensión lectora en particular.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten observar que existe una mayor capacidad en comprensión de oraciones que de textos. Cognitivamente, esta actividad presenta menos dificultad de procesamiento ya que no requiere operaciones más complejas (1). Los textos expositivos presentan más dificultades que los textos de tipo narrativo. En consonancia con lo expuesto en otros trabajos (7, 8 y 9) las estrategias elegidas con mayor frecuencia por los docentes para favorecer la comprensión del texto son: *responder preguntas formuladas por el docente* y la *práctica de la lectura*, esta última podría relacionarse con una hipótesis intuitiva del docente con relación a la importancia de automatizar los procesos de acceso léxico y liberar recursos atencionales. No se puede demostrar una incidencia de las estrategias pedagógicas docentes como *única variable explicativa* del rendimiento en comprensión lectora, esto puede deberse a la amplitud y complejidad del fenómeno de la lectura en general y de la comprensión lectora, en particular.

BIBLIOGRAFÍA

1. Molinari Marotto, C. (2000) *Introducción a los Modelos Cognitivos de la Comprensión del Lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
2. Schmitt, C.M. y Baumann, J. (1989) Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos base de lectura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1, 45-50.