

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Formación de investigadores en psicología comunitaria. Una experiencia institucional.

Baldrés, Norma, Carreras, María Paula, Castelli, María Gabriela y González Cowes, Valeria Laura.

Cita:

Baldrés, Norma, Carreras, María Paula, Castelli, María Gabriela y González Cowes, Valeria Laura (2006). *Formación de investigadores en psicología comunitaria. Una experiencia institucional. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/379>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA. UNA EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

Baldrés, Norma; Carreras, María Paula; Castelli, María Gabriela; González Cowes, Valeria Laura  
Universidad Nacional de Tucumán - CIUNT - CONICET. Argentina

## RESUMEN

Reflejo de los cambios producidos en las últimas décadas en las ciencias sociales y como una forma de dar respuesta a un diagnóstico realizado colectivamente que puso en evidencia la crisis del modelo tradicional de formación profesional, una oferta educativa fragmentaria y escasas actividades en las que se articularan los tres ejes pilares de la universidad: docencia-investigación-extensión, se diseñó - en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán- un Proyecto Institucional que perseguía como objetivo general y último "la formación de un psicólogo comprometido socialmente". Resultante de este marco institucional surgió -a modo de experiencia piloto- la asignatura "Psicología Comunitaria: Redes Sociales y Prácticas de Salud", que propuso una definición/ redefinición de los criterios y las estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculando íntimamente la investigación con la docencia y la extensión al medio, produciendo conocimientos aplicados a la resolución de una problemática psico-social específica.

## Palabras clave

Psicología Comunitaria Formación Investigadores

## ABSTRACT

### RESEARCHER FORMATION IN COMMUNITARIAN PSYCHOLOGY: AN INSTITUTIONAL EXPERIENCE

As a reflex of the changes produced in the last decades in the Social Science, and as a way of giving response to a collective diagnosis that put in evidence the crisis of the traditional model of professional education, a fragmentary educational offer and a small number of activities that were articulating the three university's pillars: teaching - investigation - extension, the School of Psychology of the National University of Tucuman designed an Institutional Project that pursued as a general objective "the formation of a psychologist who was social involved". As a result of this institutional frame emerged - as a trial experience- the subject "Communitarian Psychology: Social Networks and Healthy Practices". This subject proposed a new definition of the teaching and learning criteria and strategies, linking closely the research with the teaching and the communitarian work and producing relevant specific knowledges for the resolution of a specific psycho-social problem.

## Key words

Community psychologist Researcher formation

Los cambios producidos en las últimas décadas en las ciencias sociales nos convoca a repensar indiscutiblemente el sentido y rol de la universidad en su transmisión y construcción de conocimientos: ¿a formar qué tipo de profesionales apuntan nuestras carreras y a producir qué conocimientos y para qué?, ¿qué modificaciones propone a nuestras prácticas docentes, de investigación y de extensión?, ¿qué pasos se podrían ir dando en esa dirección, en qué tiempos y con qué medios? Y hablamos de ciencias sociales, aunque en este trabajo nos referimos a la psicología social-comunitaria específicamente, porque pensamos en tendencias generales que atraviesan estas disciplinas y se proyectan aún más allá de ellas. Reflexiones que nos invitan a inmiscuirnos a quienes estamos inmersos en una situación de cambio y, a la vez, somos partícipes del mismo, en los debates epistemológicos actuales de

las ciencias sociales en general y de la psicología social - comunitaria en particular.

Haciendo una mirada retrospectiva vemos que la ciencia social surge como una empresa moderna, conformada a mediados del SXIX con el propósito de construir un conocimiento secular y empíricamente válido sobre la realidad histórico-social. Se inicia, con ello, un proceso de conformación similar a la *física social*, caracterizado por el monismo metodológico, la postulación de lo físico-matemático como modelo, el énfasis en la explicación causal como búsqueda de leyes generales y el dominio de la naturaleza como interés determinante del proceso científico.

Los signos de nuestro tiempo han ido generando, poco a poco, una *nueva sensibilidad* y una *nueva racionalidad*, que está emergiendo y tiende a integrar dialécticamente las racionalidades parciales; han creado y están creando una realidad que exige nuevos enfoques, demanda nuevos conceptos y, por ende, requiere nuevas soluciones. Esta nueva sensibilidad se manifiesta en diferentes orientaciones del pensamiento actual, como la *teoría crítica*, la condición *postmoderna*, el *postestructuralismo* y el *de-construccionismo*, un uso mayor y más frecuente de la *hermenéutica* y de la *dialéctica*, e igualmente en varias orientaciones metodológicas, como las metodologías cualitativas sugeridas por desarrollos teóricos provenientes de la etnometodología, el interaccionismo simbólico, la teoría de las representaciones sociales, etc.

Esta nueva racionalidad se caracteriza por una posición crítica y de continuo cuestionamiento de lo que habitualmente es considerado como "natural", lo que supone que todos los fenómenos sociales son construidos y sustentados por las prácticas sociales -incluida la producción de conocimientos-, son portadores de la historia que los ha construido, surgen en un entorno cultural particular y contienen, por ende, efectos socio-políticos.

Estos cambios en los supuestos básicos -tanto filosóficos y metodológicos- de las ciencias, guían hacia otros cambios en las ciencias mismas: cambios en los diferentes problemas dignos de investigar, en la formulación de hipótesis de naturaleza diferente y en la metodología y técnicas a utilizar. Situación que tiene implicancias para la enseñanza y las prácticas investigativas.

La adopción de esta posición epistemológica implica partir del análisis de las prácticas concretas de enseñanza e investigación, tratar de entender cómo funcionan y exploran sus fundamentos gnoseológicos, sus condiciones lógicas e históricas de posibilidad.

Una de tales prácticas es la formación de investigadores dentro del ámbito académico. Formación que se sostiene - siempre - desde una posición epistemológica específica.

El estudiante de la carrera de psicología se encuentra en un momento de transición hacia el *científico-profesional psicólogo* y por ello es imperativo abrir espacios de formación que fomenten el sentido crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad social y política que, no sólo su ciencia sino también su profesión le exigirán. Pensar de esta manera, es mirar a la psicología constituida por dos perfiles necesarios y complementarios: ciencia y profesión.

Reflejo de los cambios y las necesidades descritas anteriormente, y como una forma de dar respuesta a un diagnóstico realizado colectivamente que puso en evidencia la crisis del modelo tradicional de formación profesional, una oferta educativa fragmentaria y escasa actividades en las que se

articulaban los tres ejes pilares de la universidad: docencia-investigación-extensión, se diseñó -en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán- un Proyecto Institucional que perseguía como objetivo general y último "la formación de un psicólogo comprometido socialmente".

Resultante de este marco institucional surgió -a modo de experiencia piloto- la asignatura "Psicología Comunitaria: Redes Sociales y Prácticas de Salud", que propuso una definición/redefinición de los criterios y las estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculando íntimamente la investigación con la docencia y la extensión al medio, produciendo conocimientos aplicados a la resolución de una problemática psico-social específica - dificultades existentes en sectores de mujeres de bajos recursos quienes presentan un escaso compromiso en conductas de auto-cuidado preventivo que impliquen una relación sostenida y planificada con los servicios de salud; hecho se acentúa en torno a los problemas de salud reproductiva.

El desarrollo de las actividades de la asignatura se llevó a cabo mediante encuentros presenciales en los cuales se trabajaron contenidos teóricos referidos, en general, a la contextualización del trabajo en Psicología Social Comunitaria y, en particular, a la problemática psico-social abordada, articulándose permanentemente estos contenidos con experiencias de trabajo en terreno. Encuentros que tenían por finalidad la formación y construcción participativa de los conocimientos teóricos, metodológicos, procedimentales y técnicos propios de esta área.

Entre las características generales de la dinámica de trabajo podemos destacar el empleo de saberes interdisciplinarios e intersectoriales y el trabajo en equipo supeditado a una problemática concreta. Ambas permiten pensar la relación dialéctica entre los sujetos y lo social -el actor y su contexto- y utilizar herramientas provenientes de otros campos que facilitan el abordaje de los fenómenos sociales y su incidencia en las subjetividades.

El impacto de haber implementado estas estrategias se produjo principalmente en relación a la incorporación de las actividades de campo como un aspecto inherente a la formación de psicólogos comprometidos con su realidad social y la modalidad de trabajo que rompió con la estructura alúca tradicional, permitiendo espacios de trabajo en equipos participativos en los que no existían las recetas únicas sino que cada encuentro se iba conformando en función del proceso comunitario, pensando y repensando acerca del mismo.

Estos cambios en la modalidad de trabajo no carecieron de dificultades y resistencias pues se requirió por parte no sólo de los alumnos sino también de los docentes de un período de adaptación y reacomodación marcado por fuertes estructuras institucionales.

A modo de conclusión, la línea de acción propuesta ha apuntado a generar y utilizar herramientas que produzcan impacto innovador en el ámbito de la enseñanza universitaria a partir de la apertura de espacios de integración teórico- práctico promoviendo tanto la formación de psicólogos capaces de responder a los requerimientos de la sociedad como de obtener el impacto social buscado. Dar respuesta a este objetivo implica, como ya lo señalamos, mirar a la psicología desde la perspectiva de la ciencia y de la profesión

Efectivamente se han generado las herramientas necesarias y pertinentes para producir el impacto propuesto. En esta experiencia se diseñó una asignatura específica sobre Psicología Comunitaria, inexistente en la actualidad en el plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. Los resultados obtenidos en este proceso son altamente satisfactorios. El surgimiento del Proyecto Institucional se originó a partir de una de las mayores falencias actuales de la currícula de la carrera de Psicología: falta de actividades de campo; falencia que nos ha movilizó a trabajar en espacios diferentes y a brindar la posibilidad de las mismas en esta asignatura. El interés de los aprendices, la organización del equipo de trabajo, la infraestructura en el ámbito académico, como así también el equipamiento y el material provisto han posibilitado la implementación y continuación de estas estra-

tegias a partir de la incorporación de aquellos aprendices a las actividades de investigación del equipo de trabajo responsable de la asignatura en cuestión. Este ámbito sostiene espacios de trabajo que permiten la articulación entre docencia, extensión e investigación y espacios de debate y reflexión epistemológica acerca de la Psicología como disciplina, siempre entendiendo la formación como proceso activo de reconstrucción de conocimiento.

En este proceso de implementación de una asignatura específica sobre Psicología Social Comunitaria se produjo un adicional en la formación, tal vez impulsado por la historia de investigaciones de nuestro equipo, que puso en juego otro modo de formar investigadores en el campo de la psicología social-comunitaria. Esta forma reprodujo en el trabajo con los aprendices el mismo proceso de investigación - acción que eventualmente ellos tendrían que implementar en el trabajo con una comunidad. Esta modalidad, como sabemos, no es nueva pero tiene de interesante el haberse gestado en un espacio institucionalizado acotado en el tiempo -el Proyecto Institucional de la Facultad de Psicología-, pero que ha excedido aquel contexto que le dio origen ya que tiene posibilidades ciertas de institucionalización y formalización.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Baldrés, N. y Carreras, M. P (2005): Investigación Científica y Sociedad. En: *Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Tomo II. Pág. 20-22.
- Bourdieu, P. (2000): *El sociólogo y las transformaciones recientes de la economía en sociedad*. Bs. As.: Libros del Rojas.
- Castells, J. M. (2001). *La era de la información. La sociedad en red*. México: Ed. Siglo XXI. Vol. I.
- Dagnino, R. y Davyt, A. (2000): Siete equívocos sobre la orientación de la investigación universitaria.
- De la Garza Toledo. "Subjetividad, Cultura y Estructura" en *Tesis y documentos de investigadores latinoamericanos*. En [www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/fbiblioteca.html](http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/fbiblioteca.html)
- Dieterich, H. (2000): *La crisis de los intelectuales*. México: Editorial 21
- Ferullo, A. G. (2000) (Comp.): *Recorridos en Psicología Social Comunitaria. Perspectivas Teóricas e Intervenciones*. Tucumán: Facultad de Psicología. UNT.
- Gaitán Riveros, C. (2002): *Reflexiones acerca de las ciencias sociales y su enseñanza en la Universidad* [artículo en línea] (Fecha de consulta: 21/03/05). [www.nombrefalso.com.ar](http://www.nombrefalso.com.ar).
- Garay, A., Iñiguez, L. y Martínez, L. (2002) Perspectivas críticas en psicología social: Herramientas para la construcción de nuevas psicologías sociales. En [www.antalya.uab.es/liniguez/materiales/ana-lupi.pdf](http://www.antalya.uab.es/liniguez/materiales/ana-lupi.pdf)
- Iñiguez, L. "El debate sobre metodología cualitativa versus cuantitativa". *Extractos de:* Iñiguez, L. (Ed.) (1995) *Métodos cualitativos en Psicología Social Revista de Psicología Social Aplicada*, Vol.5, N°1/2. y de Ibáñez, T. e Iñiguez, L. (1996) Aspectos metodológicos de la Psicología Social Aplicada En Álvaro, J.L., Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Coor.). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill. pp.57-82] En [www.antalya.uab.es/liniguez/aula/ic\\_metodologia\\_cualitativa.pdf](http://www.antalya.uab.es/liniguez/aula/ic_metodologia_cualitativa.pdf)
- Martínez, A.T. (2001): Las Ciencias Sociales. En: *Publicaciones del Instituto Pedro de Córdoba. Chile: Universidad Arcis*.
- Morín, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bs. As.: Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_. (1998) : Sobre la reforma de la Universidad. En: J. Porta *La universidad en el cambio de siglo*. Madrid: Alianza Editores.
- Picardo, O. (2003): *El escenario actual de las ciencias sociales: la sociedad del conocimiento* [artículo en línea]. UOC. [Fecha de consulta: 25/03/2005]. <<http://www.uoc.edu/dt/20318/index.html>>
- Rush A. (1997): Interdisciplinariedad en Psicología. *Rev. PSICO-LOGOS* N° 7, pág. 111-123. UNT.
- Sautu, R. (1997): Acerca de qué es y qué no es investigación científica en ciencias sociales. En: C. Wainerman *La trastienda de la investigación*. Bs. As.: Editorial de Belgrano.
- Toledo M.D. Y Roitman, S. (2000): Equipos interdisciplinarios en Psicología Comunitaria. En: A. G. Ferullo (Comp.): *Recorridos en Psicología Social Comunitaria. Perspectivas Teóricas e Intervenciones*. Tucumán: Facultad de Psicología.
- Vizer, E. (2003): *La trama (in)visible de lo social*. Bs. As.: La Crujía Editores.
- Wallerstein, I. (coord) (1996): *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.