

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Anomia en la familia. Una situación de marginalidad social.**

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia, León, María Claudia y Soria de Muzzio, María Cristina.

Cita:

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia, León, María Claudia y Soria de Muzzio, María Cristina (2006). *Anomia en la familia. Una situación de marginalidad social. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/402>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/x5M>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANOMIA EN LA FAMILIA. UNA SITUACIÓN DE MARGINALIDAD SOCIAL

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; León, María Claudia; De Muzzio, María Cristina Soria  
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Nuestro trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "Salud Mental y responsabilidad de los padres en instituciones formadoras de subjetividad" evaluado y financiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Dicho proyecto de investigación propone investigar como incide en las familias tucumanas, el quiebre de las instituciones formadoras de subjetividad como así también investigar las relaciones entre la responsabilidad de los padres y la calidad de vida de las familias tucumanas. Los objetivos específicos del proyecto de investigación marcaron nuestro punto de partida: Investigar la relación entre: 1. La anomia de los padres y la educación de los hijos 2. Responsabilidad de los padres en planificación familiar y calidad de vida. 3. Anomia de los padres y la atención de la salud de la familia. Se realizaron entrevistas a mujeres de diferentes edades, nivel de educación, estado civil, ocupación y situación económica que viven próximas al CAPS "Corazón de María" ubicado en la zona sur de San M. de Tucumán. La concepción de familia humana será el conocimiento fundamental en el que, nos apoyaremos para la captura de las tramas psíquicas presentes en los casos estudiados.

## Palabras clave

Anomia Familia Marginalidad Subjetividad

## ABSTRACT

ANOMIA IN THE FAMILY.

A SITUATION OF SOCIAL MARGINALITY

Our work frames within "Mental Health and responsibility of the parents in training institutions of subjectivity" Investigation Project, evaluated and financed by the Investigations of the National University of Tucumán's Council. This investigation project tries to found out the effects which are produced by the subjectivity training institutions, also to investigate the relation between the parents responsibility and the life quality of Tucumán's families. The specific objectives of the investigation project marked our departure point: Investigate the relation between: 1. Parents anomia and children's education. 2. Parents responsibilities on family planning and life quality. 3. Parents anomia and the attention of the family health. Interviews to women of different ages, education, civil state, occupation and economic situation that live next to "Corazón de María's" CAPS were made. This CAPS is located on the south of San M. of Tucumán. We will support on the family perspective as the fundamental knowledge for the social and psychological phenomenon understanding on the studied cases.

## Key words

Anomia Family Marginality Subjectivity

Como miembros integrantes del Proyecto de Investigación "Salud Mental y responsabilidad de los padres en instituciones formadoras de subjetividad" evaluado y financiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán nos proponemos informar algunos de los resultados obtenidos a partir de una experiencia de campo; cuyo eje referencial son los objetivos generales y específicos planteadas en el Proyecto que detallamos:

**Objetivo general:** investigar como incide en las familias tucumanas, el quiebre de las instituciones formadoras de subjetividad, como así también las relaciones entre la responsabilidad de los padres y la calidad de vida de las familias tucumanas.

## Objetivos Específicos:

- 1) La anomia de los padres y la educación de los hijos
- 2) Responsabilidad de los padres en planificación familiar y calidad de vida.
- 3) Anomia de los padres y la atención de la salud de la familia.
- 4) Responsabilidad de los padres en planificación familiar y calidad de vida.

## EL TRABAJO DE CAMPO: SUS CARACTERÍSTICAS

Para evaluar los distintos aspectos se realizaron entrevistas a mujeres de diferentes edades, nivel de educación, estado civil, y ocupación que viven en el Barrio 25 de mayo, próximo al CAPS "Corazón de María" ubicado en la zona sur de San M. de Tucumán.

El barrio tiene calles de ripio, sucias, y con gran acumulación de aguas servidas. Las viviendas son precarias y la mayoría se asientan en terrenos fiscales. Frente a lluvias y tormentas el barrio tiende a inundarse y las precarias viviendas a derribarse.

Cuentan con servicio de agua potable insuficiente e inseguro, en los hogares más pobres, cuyos propietarios no pueden realizar una instalación de agua en el interior de la vivienda, sólo disponen de un caño ubicado generalmente en el patio; hay casos en que el suministro se realiza a través de mangueras, en otros por medio de conexiones clandestinas, otros utilizan baldes, modalidades que además de generar incomodidad, exponen al usuario a riesgos de salud por consumir agua contaminada.

La falta de red cloacal es otro factor generador de contaminación ambiental. En una de las áreas hay casas que cuentan con baños instalados, poseen pozos ciegos que frecuentemente se rebasan y ante la imposibilidad económica de desagotarlos o la falta de espacio para realizar otros, se eliminan las aguas servidas a la calle y luego al canal adyacente a las vías del ferrocarril.

Otro dato importante a tener en cuenta es la inseguridad extrema de la zona. Se puede observar presencia policial en determinadas calles por considerarse demasiado peligrosas. En una oportunidad pudimos presenciar un tiroteo entre jóvenes.

La concepción de familia humana será el conocimiento fundamental en el que, nos apoyaremos para la captura de las tramas psíquicas, la estructura y las interrelaciones presentes en los casos estudiados.

La familia humana es una estructura compleja en la que desde un comienzo existen prohibiciones y leyes; la familia como institución lleva implícita la operación que el término instituir designa - del lat. instituire- fundar erigir dar principio a una

cosa.

La institución familiar organiza la relación entre los miembros integrantes; los apelativos padre, madre, hermanos especifican el sistema de parentesco y un orden jerárquico; así también funda las leyes de transmisión y establece en el adulto el gobierno de la familia y la función de múltiples transmisiones: de la lengua, de la educación inicial, de la represión de los impulsos primarios, de la organización de las emociones, de conductas y representaciones. Su función activa insta una continuidad psíquica entre las generaciones y desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura.

Cabe señalar que el concepto de familia entraña una polaridad según cumpla o no su función instituyente; esa polaridad se explicita a través del término anomia que indica desorganización pero también incapacidad de unir.

Las "estrategias familiares de vida se refiere a aquellos comportamientos de los agentes sociales de una sociedad dada, que -estando condicionados por su posición social- se relacionan con la constitución y mantenimiento de unidades familiares en el seno de las cuales pueden asegurar su reproducción biológica, preservar la vida y desarrollar todas aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de las condiciones materiales y no materiales de existencia de la unidad y de cada uno de sus miembros." (Torrado, S. pág. 28)

La interpretación de las entrevistas se basa principalmente en el esquema que evalúa la capacidad de la familia para instituir o bien para generar rasgos de anomia en su grupo. El análisis especifica los matices de posibilidades presentes en las realidades de las mujeres consultadas.

El grupo de mujeres que entrevistamos tienen entre 20 y 50 años. Dentro de ese abanico de edades hay aspectos comunes en la vida de estas mujeres aparte de vivir en el mismo barrio. Respecto a la constitución de la familia se presentaron casos de variadas formas de uniones conyugales:

Cynthia casada, de 36 años y 2 hijos integra un grupo familiar en el que se advierte solidez en los vínculos, respeto entre los miembros integrantes. La vivienda construida por el jefe de familia aparece como resorte que genera un sentimiento de pertenencia. El beneficio de "un gobierno familiar" que ejerce su función produce otras ventajas como por ejemplo el cuidado de la salud familiar, la educación de los hijos, la unión familiar; estos beneficios atemperan los problemas de inestabilidad laboral y la baja educación de los progenitores.

Se observa un rasgo en común; en su mayoría el primer hijo constituye un disparador para la formación de un grupo familiar, por ejemplo Mirta 29 años no está casada y convive con su pareja a partir del nacimiento del primer hijo. Cuenta "Yo soy del Chaco toda mi familia está allá, no cuento con el apoyo, tenía que salir sí o sí con todos, siempre con mis hijos, cuando él quería salir siempre salía sólo.." (refiriéndose al marido).

Fabiana 29 años vive en pareja desde hace 13 años, su primer hijo tiene la misma edad y actualmente tienen 6 hijos. Siente que las cuestiones escolares de sus hijos constituyen una tarea y responsabilidad exclusiva de ella, no aparece una manera de ser reemplazada por el padre u otro familiar en las ocasiones en que la entrevistada tiene dificultades. Ella manifiesta: "Yo era la única que podía ir a la escuela, pero estuve casi un mes con angina", no pudo hablar con la maestra en aquél momento en que su hijo Diego, desaprobó el grado. Pero no hay ninguna alusión al apoyo escolar que la familia puede hacer en forma continua con disciplina y trabajo, solo hablar con la maestra.

En el relato de Emma la calificación que utiliza para nombrar el vínculo con el padre de sus hijos "estamos peleados" expresión que entraña en potencia la posibilidad de un reencuentro sin embargo "estar peleados" implica en los hechos que el padre no se haga cargo de la hija, el sostén del hogar y la crianza de la niña en todo momento están a cargo de la madre y la abuela.

Conviven una niña de 4 años, su madre y su abuela en el

marco de una paternidad que sólo cuenta con la madre. Es Emma la que le proporciona una precaria vivienda y la que percibe un subsidio del gobierno; La abuela cumple un rol contenedor y responsable en el sostén del hogar, ella cuida a su nieta cuando la madre se ausenta y también aporta económicamente en la medida de sus posibilidades.

Susana sufre una situación familiar irregular que describe cuando se le pregunta -¿cómo es la relación con el padre de los nenes? Responde: "Es muy buena, pero él tiene otra familia y tiene que solucionar eso" se refiere a que está pendiente la separación matrimonial, sin embargo ella acepta y sostiene esta relación desde hace 15 años.

Ha tenido cuatro hijos con su pareja sin convivir con él, sin que él se haga cargo plenamente de la manutención ni educación de los hijos como expresa cuando afirma, ante la pregunta si alguien la ayuda en la manutención de la familia responde: "Sí, mi pareja, pero sobre todo con medicamentos cuando los chicos se enferman, también los visita".

Retomando el análisis anterior e integrándolo con estos últimos datos podemos evaluar que es reiterada su actitud resignada ante la vida: ella acepta una pareja que tiene otro hogar y no se involucra totalmente con ella y sus hijos. Ella debe solucionar los desafíos de ser madre y mantener a su familia sin un compañero que trabaje y ayude en las decisiones difíciles.

No se observa en el caso que estamos analizando capacidad de gobierno para con sus hijos. Ella está con ellos, no los gobierna en tono de queja manifiesta: "Ellos se pelean todo el tiempo".

Mercedes de 50 años y 17 hijos tiene un gesto revelador de acciones que tienden a sostener los problemas en lugar de procurar soluciones, se refleja en su modo de evitar la participación del marido, camionero, en los problemas de los hijos, manifiesta: "Yo nunca le cuento lo que ha pasado con los hijos, cuando él está y nos sentamos a tomar mate yo no le cuento nada de los hijos y él tampoco del viaje; todo lo malo que yo he pasado no le cuento, siempre me lo he ido guardando, no hay derecho que venga cansado, desesperado a ver a sus bebés y yo le dé un mate con amargura, no me gusta que esté mal con los hijos. Él si se hubiese enterado se hubiera enfermado". Una vez más, la posición activa que sostiene la entrevistada, como así también los demás casos estudiados muestran una concepción firme de maternidad, como algo privativo de las mujeres, que no se comparte con la pareja.

Los padres son figuras borrosas que no tienen el protagonismo y la presencia que tuvieron en las familias nucleares de hace veinte años. Los abuelos no se involucran.

La procreación temprana y no planificada lleva implícita estrategias de reproducción de la pobreza por los embarazos precoces unidos al abandono de los estudios formales, y la ausencia de capacitación laboral.

Respecto a la educación de los hijos también se observa la actitud de algunas mujeres de asumir eso como responsabilidad exclusiva de la madre, aunque se presenten problemas de gravedad, como expresa Mercedes "A mí me gustaría que mi hijo sea más amigo de nosotros, él se me dispara, se drogaba hasta hace unos meses; yo creía que se cansaba y lo mandaba a dormir. Y mis hijas me decían y de ahí me he dado cuenta, usaba Poxirran y de esos cigarrillos que fuman, marihuana. Dos meses lo tuve en el Instituto Belgrano...no me lo quiere estudiar, y por lo menos yo le digo que se quede en la casa donde yo lo vea, si no quiere estudiar, ni aprender un oficio, no quiere nada, que se quede en la casa." Advertimos la ausencia absoluta de intentos comprometidos de solución para el problema de fondo de su hijo. Se nota la actitud de ella de mantener a su marido al margen de la educación de los hijos. Tampoco observamos en Mercedes interés por lograr una comunicación auténtica y explicar al hijo la importancia de la educación y del trabajo a pesar de no haber recibido ella misma estudios básicos.

Se observó un número mayoritario de mujeres que se iniciaron

tempranamente en la maternidad entre 15 y 17 años; sólo dos lo hicieron a la edad de 23 y 24 años. Sin embargo la diferencia en las edades, no implica lo que podríamos suponer una mayor madurez, para tomar decisiones vinculadas con la formación de una familia. Al contrario, predomina un común denominador entre las adolescentes de 15 años y las jóvenes de 23 años en ambos casos el inicio fue de modo espontáneo y sin ningún tipo de planificación.

Se hace evidente una concepción de vida que designa el lugar de "la calle" para el hombre y el de "la casa" para la mujer. Se observa en general ausencia de proyectos que ayuden al avance y al crecimiento familiar.

El protagonismo en la maternidad y en la escolaridad de los hijos es un asunto de las mujeres que en general no trabajan, o se ocupan de una tarea de pocas horas o bien cobran un subsidio del Estado.

En la educación de los nietos se advierte la desvalorización de los hábitos de esfuerzo y perseverancia por ejemplo Marcela 21 años refiere que la hija no asiste a la escuela porque no hay quien la prepare y la lleve, pero ella y el marido están desocupados, la abuela de la niña que vive en el mismo lote trabaja de modo discontinuo o sea que podría ocuparse.

Desde nuestra perspectiva de esperar que el adulto muestre en su conducta el reflejo de la educación y hábitos de trabajo con que fue criado, pensamos que el futuro de la niña será también de pobreza, pero en un mercado laboral más exigente y con desarrollo tecnológico muy superior, lo que incidirá disminuyendo la creación de nuevos puestos de trabajo y aumentando las exigencias en la formación.

Hay otros riesgos para los niños criados en estas condiciones: el subdesarrollo biológico e intelectual debido a la deficiente alimentación y escasa estimulación ambiental.

Los "planes" parecen destinados a alimentar el conformismo y mantener a esta población "tranquila" y con escasa actividad, ya que no están unidos a la capacitación laboral y exigencias de educar a los hijos.

Solo se advierte un pequeño esfuerzo por sobrevivir, pero ningún intento de mejorar por ejemplo adquiriendo alguna capacitación laboral.

## CONCLUSIONES

La familia se presenta a través de un tipo de configuración distinto del modelo de la modernidad integrada por padre, madre e hijos. Es común encontrar un grupo formado por la madre, algún otro pariente y los hijos. Siempre en los casos estudiados aparece la madre con los hijos y no encontramos ningún grupo familiar organizado a partir de la figura paterna. Las situaciones descriptas permiten considerar a esta una población en riesgo. Pero si se enfoca la mirada en niños y adolescentes y se considera que en ellos están ocurriendo "procesos de construcción de la identidad, de construcción y de apropiación del espacio subjetivo, y los procesos de emancipación. Los fracasos en el pasaje por cualquiera de estos escenarios darán lugar a fenómenos de desubjetivación que implican vivencias de desapropiación y vaciamiento emocional e intelectual, anomia o sujetamiento a pautas arcaicas o infantiles, bloqueos o directamente detención en el desarrollo." (pag. 36 de R. Efron).

Se estima que los niños y adolescentes de este Barrio que presentan un aspecto de descuido, físico y social, cuyas familias tienen pautas y figuras paternas borrosas, que sufrieron sucesivos fracasos escolares, algunos adictos a la marihuana y al poxirran, están en la situación descrita por R. Efron, y reproducirán la anomia de sus familias de origen en condiciones sociales más difíciles, de mayores exigencias laborales que las que vivieron sus progenitores. Esto ocurre en una sociedad donde los lazos sociales se debilitan, la fragmentación emerge y las normas pierden su capacidad reguladora.

## BIBLIOGRAFÍA

Efron, R.1996. "Subjetividad y adolescencia" en I. Konterlink y C. Jacinto *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Losada. UNICEF. Bs. As.*

Granges Gilles y otros. 1975. *Estructuralismo y Epistemología*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

Jiménez de Zimmerman Dora y otros.2003. "Anomia y Delincuencia en menores infractores", Revista Investigando en Psicología Facultad de Psicología U.N.T

Lacan Jaques: *La Familia*. Editorial Paidós. Bs.As.

Levi-Strauss. 1984. *Antropología Estructural*. Siglo XXI. México.

Lewkowicz I., Corea C. 2004. *Pedagogía del aburrido*. Editorial Piados. Buenos Aires.

Torrado, S.: 2001. *Historia de la familia en la Argentina moderna (1870-2000)*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.