

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La niñez en condiciones de desigualdad - interrogantes y desafíos.

Pérez, Edith Alba, Guido, Valeria Agustina, Chairó, Luciana, Ciari, Germán, Alessandro, Carlos, Delfino, Juan Gabriel y Corral, Luciana.

Cita:

Pérez, Edith Alba, Guido, Valeria Agustina, Chairó, Luciana, Ciari, Germán, Alessandro, Carlos, Delfino, Juan Gabriel y Corral, Luciana (2006). *La niñez en condiciones de desigualdad - interrogantes y desafíos. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/417>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/s9a>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA NIÑEZ EN CONDICIONES DE DESIGUALDAD - INTERROGANTES Y DESAFÍOS

Perez, Edith Alba; Guido, Valeria Agustina; Chairó, Luciana; Ciari, Germán; Alessandro, Carlos; Delfino, Juan Gabriel; Corral, Luciana
Comisión de Investigaciones Científicas, Provincia de Buenos Aires. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación "Significaciones y sentidos del trabajo infantil en dos barrios de la zona sur de La Plata". El mismo se plantea como un intento exploratorio para abordar las producciones de sentido y las marcas subjetivas en relación al trabajo infantil, tanto en adultos como en niños y niñas residentes en dos barrios periféricos de la ciudad de La Plata. Los ejes de análisis que conforman este proyecto de investigación-acción son tres: niñez, trabajo infantil y subjetividad. Teniendo en cuenta que estas tres categorías conceptuales son consideradas como universales, partimos por pensarlas como construcciones socio-históricas. El objetivo central que se plantea en el equipo de investigación es la elucidación crítica de las mismas, revisando sus variadas y posibles articulaciones. En condiciones de fragmentación y exclusión social, los universales pierden su efectividad instituyente. Nuestro trabajo intenta indagar las marcas subjetivas de los procesos de expulsión social vinculados a la problemática que definimos como trabajo infantil. ¿Hay una acomodación de la subjetividad instituida a estas nuevas situaciones? ¿Se habilitan nuevas estrategias de subjetivación? El punto de partida del desafío propuesto es necesariamente el análisis de la implicación de quienes emprendemos esta tarea, para poder analizar y poner en juego, los nuevos (¿nuevos?) sentidos que atraviesan las producciones subjetivas en estos contextos específicos (¿sólo en ellos?).

Palabras clave

Niñez Trabajo Infantil Subjetividad

ABSTRACT

INEQUALITY OF CONDITIONS IN CHILDHOOD - QUESTIONS AND CHALLENGES

This work is part of the research "Significances and senses of child labour in two neighborhoods of the south of La Plata". This project deals with sense elaboration and the subjective marks in connection with child labor related to adults and to boys and girls living in the outskirts of La Plata. The analytical focal points of this project are three: childhood, child labor and subjectivity. Taking into account that these conceptual categories are considered as universal, we should think of them also as socio-historic constructions. The main aim we consider is the critical clarification of them and their varied and possible articulations. In fragmentation and social exclusion conditions, the universals lose their institutor effectiveness. Our work investigates the subjective marks of social expulsion processes linked to child labor. Is there a subjectivity adaptation established in these new situations? Is there un-subjectivity? Are new subjective strategies enabled? The starting point of the suggested challenge is necessarily the analysis of the implication of those who embark on this task, so as to analyze and bring to bear the new (new?) imaginary senses that the subjective productions go through in these specific contexts (just in these ones?).

Key words

Childhood Child Labour Significances

Este trabajo es producto de las primeras experiencias en campo, que forman parte del Proyecto de Investigación "Significaciones y Sentidos del Trabajo infantil en dos Barrios de la Zona Sur de La Plata". La misma es realizada por un equipo de la Cátedra de Psicología Institucional (FaHCE-UNLP) y está aprobada y subsidiada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Destacamos que las líneas de análisis y los esquemas preliminares fueron enriqueciendo nuestras miradas, a la vez que posibilitaron nuevos abordajes y articulaciones teóricas en vinculación directa y constante con la práctica. Es en estas articulaciones que surgieron las interrogaciones que plantearemos.

El trabajo de campo se diseñó en **dos etapas centrales**. En la **primera de ellas**, en curso en la actualidad, se realizan entrevistas en profundidad con informantes claves que trabajan en los barrios mencionados, residentes y no residentes en los mismos. En una **segunda instancia**, el trabajo en talleres con adultos (técnica de grupos de reflexión), y niños y niñas (técnicas de expresión artística) será la metodología empleada para relevar los aspectos simbólicos, discursivos y situacionales, objetivos de nuestra investigación.

Los **ejes centrales** que configuran el proyecto son tres: **niñez, trabajo infantil y subjetividad**. Consideramos que en la intersección de estos ejes es posible observar tensiones, "lo invisibilizado" y las articulaciones que quedan por fuera de las definiciones convencionalmente aceptadas.

El desarrollo de la presente exposición recorre estos mismo ejes e intenta dar cuenta, de manera más acabada, del proceso que estamos llevando adelante, no sólo en las acciones, sino además, en nuestra propia producción del conocimiento.

El **análisis de la implicación** de los miembros del equipo fue la instancia previa y necesaria para comenzar este camino exploratorio. La reflexión acerca de los esquemas valorativos y los propios marcos referenciales se presenta aún como una tarea concomitante al desarrollo y análisis de las prácticas y teorías. Estos intentos de elucidación crítica que nos coloca en el lugar de "objetos de estudio" nos permitió debatir significaciones y marcas subjetivas que nos atraviesan y constituyen, evitando adoptar posturas lineales o unidireccionales que invisibilicen aspectos de aquello que intentamos abordar.

La **niñez**, como categoría moderna de construcción reciente, era uno de los presupuestos desde los que emprenderíamos este trabajo de exploración. La intervención de diferentes saberes, como la medicina, la pedagogía, la filantropía, el higienismo, etc., configuraron el "deber ser" de la niñez a fines del siglo XVIII. Siguiendo a Donzelot, puede pensarse dos modelos de infancia establecidos, "liberación protegida" y "libertad vigilada", que dan cuenta de los múltiples atravesamientos que el nuevo dispositivo cristalizaba en diferentes grupos socio-económicos. Nos proponemos indagar las condiciones que lo hicieron posible, la urgencia histórica que lo habilitó.

A partir de lo recogido en las entrevistas realizadas hasta el momento, intentamos abordar la infancia a partir de esta particular configuración de su emergencia. Frente a esta construcción histórica sostenida desde su nacimiento por instituciones tradicionales en el disciplinamiento, como la escuela y la familia, la realidad nos devolvía significaciones que desbordaban nuestro intento de mirada inicial y que coexisten con "las infancias" manifiestamente instituidas.

Expresiones de los entrevistados como "*los chicos están más*

allá de todo" nos plantea un más allá y un más acá, pero... ¿qué es "más allá" y "más acá"? ¿Dónde puede leerse ese límite que divide a los sujetos, y a la vez multiplica estrategias? Algunas propuestas teóricas postulan la destitución de la niñez por medio de la figura del consumidor y la consideración de los niños y niñas como sujetos de derecho hoy[1]. ¿Pero es posible, efectiva, una clave de lectura general que nos habilite para aprehender lo particular, lo singular?

Por **trabajo infantil**, entendemos a las actividades económicas realizadas por niños y niñas de hasta 14 años de edad, en forma visible o invisible, para su propio sustento (en forma indirecta) o contribución al sustento del grupo familiar de pertenencia, ejercidas en el ámbito del hogar o fuera de éste, tanto en el ámbito urbano como rural. La Convención sobre los Derechos del Niño considera al trabajo infantil como cualquier actividad remunerada o no, que se convierta en una interferencia con la normal participación y permanencia de niños y niñas en el sistema educativo.

Al intentar abordar las características del trabajo infantil visible, a través del testimonio de informantes claves, en su mayoría, en esta etapa, profesionales que se desempeñan laboralmente en la zona, sin residir en estos barrios, se nos presentaron algunas dificultades. El primer obstáculo fue la polisemia del término, en tanto evocaba en los entrevistados diversos sentidos, algunos novedosos para nosotros, que al intentar indagarlos se volvían más difusos e inaprehensibles. Las múltiples problemáticas que estas personas detectan en los diagnósticos que realizan como requisito o herramienta importante de su práctica laboral, parecieran fundirse en algo impreciso que pueden enunciar a través de la vulnerabilidad.

En este sentido, definimos el **trabajo infantil** como un recorte analítico que debíamos operacionalizar de otra manera para su abordaje. Sin embargo, las características centrales de esta temática eran identificadas por los entrevistados, presentándose como una práctica reglada, espacio socializador podría decirse, que incluye a niños y niñas y que posibilita la intervención o puesta en práctica de estrategias articuladas con otros actores sociales en respuesta a otras problemáticas consideradas prioritarias. Observamos que el objetivo primordial de las intervenciones profesionales que se realizan en el barrio es la preservación de la integridad física de los niños y niñas. En esta línea de indagación, a modo de interrogante, nos planteamos: la concepción de la salud, ¿se acota sólo a los aspectos físicos?, ¿qué sucede en la salud mental de estos niños y niñas?, ¿hay heridas y cicatrices?

En torno a la problemática de la subjetividad, tercer eje de este trabajo, se suscitaron, al interior del equipo, intercambios y discusiones, reflexiones sobre los atravesamientos propios y recorridos teóricos para lograr una aproximación al concepto. Algunas autores sostienen que existe una modalidad universal e invariable de constitución, composición, transformación, reproducción y extinción del sujeto. Siendo los contenidos representacionales, significantes y las modalidades de configuración de los fantasmas, o función de los mecanismos lo que varía de un sujeto a otro dándole el carácter de singularidad (Baremblytt, 2005, Pág.177).

A partir de la crisis y transformación que han sufrido las instituciones mismas productoras de subjetividad, creemos necesario adoptar nuevas herramientas de pensamiento que nos permitan abrir nuevos campos de interrogación. En esta línea otros enfoques consideran que es imposible concebir una estructura universal del sujeto (Baremblytt, 2005, Pág.177). Desde esta postura, en la cual nos situamos, existen procesos de producción de subjetividad. Consecuentemente, nos proponemos pensar a las distintas producciones de subjetividad desde una perspectiva socio-histórica y *en situación*, con el fin de poder dar cuenta del modo particular de configuración que adoptan las prácticas discursivas de los sujetos en la niñez y al trabajo en los barrios delimitados para la ejecución de la investigación.

El testimonio de una docente que brinda apoyo escolar en uno de los barrios, presenta a los niños y niñas como "más allá de

todo", "del otro lado", "en otra", poniendo de relieve que "lo que para nosotros es normal, no lo es para ellos". Una de las mujeres residente en el barrio, sostiene como meta principal de la institución en la que trabaja el "recuperar el valor de la vida" para los niños y niñas, "que sepan que hay futuro", colaborar para que puedan "adaptarse a la sociedad para ser aceptados como son".

¿De qué están dando cuenta estos testimonios? ¿Qué tipo de marcas subjetivas producen estos discursos? Notamos claramente, desacoples en lo enunciado desde la pertenencia institucional de los entrevistados y los sujetos y prácticas que se presentan a "instituir". ¿Qué insuficiencias o faltas se suponen tienen estos niños y niñas sobre las que se intenta intervenir? ¿Lo diferente puede definirse como insuficiente o faltante?

La inquietud que identificamos como atravesando las producciones de sentido en las entrevistas acerca de los tres ejes analíticos es la identificación de lo diferente como insuficiente, y en algunos casos, como nada. ¿Cómo juega esta concepción de lo diferente en el diseño, la aplicación y la evaluación de las políticas sociales desde las diferentes entidades con presencia en el barrio? ¿Diferencia en referencia a qué? ¿Cómo nos interpela este interrogante multiplicador en nuestras concepciones de cada uno de los ejes propuestos?

El título de nuestra investigación nos posiciona en un lugar de búsqueda y de identificación de construcciones subjetivas efectivas, reales. Es por ello que proponemos los grupos de reflexión como un espacio colectivo que propicie la puesta en juego de los sentidos que configuran estas formas particulares de producción de subjetividad.

Estas primeras acciones en nuestro trabajo de investigación, nos han posibilitado plantearnos las cuestiones que hemos venido enunciando pero, también interrogar nuestros saberes hasta aquí. Sin duda, es el trabajo con estos sectores sociales en condiciones de expulsión, lo que nos hace evidente las limitaciones de pensar una categoría universal y única de infancia.

También, nos hace replantearnos, como decíamos más arriba, una constitución subjetiva única y procesos de producción de subjetividad uniformes.

Los discursos de los técnicos y profesionales entrevistados los entendemos como el producto de un pensamiento único que invisibiliza lo diverso y se constituye en un analizador no sólo de las prácticas, sino, además, de la formación y capacitación de quienes diseñamos y ejecutamos las políticas sociales.

No nos consideramos exentos de ninguno de estos procesos, por ello, indagamos nuestros atravesamientos e interpelamos nuestras implicaciones. El desafío que nos proponemos es pensar y pensamos "en situación".

BIBLIOGRAFÍA

- Baremblytt, Gregorio Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires. 2005.
- Duschatzky, S. y Corea, Chicos en Banda. Paidós. C. Tramas Sociales. Buenos Aires. 2002.
- Fernández, Ana M. La Vulnerabilidad Social y las Prácticas Psicológicas - Conferencia - Segundo Congreso Marplatense de Psicología. Diciembre. 2005.
- Lewkowicz, Ignacio. Pensar sin Estado - La Subjetividad en la Era de la Fluidez. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- Macri, Mariela (Directora) El Trabajo Infantil no es un Juego. Editorial y otras Stella - La Crujía Ediciones. Buenos Aires. 2005.
- Volnovich, Jorge. Los Cómplices del Silencio - Infancia, Subjetividad y Prácticas Institucionales. Editorial Lumen - Humanitas. Buenos Aires. 1999.
- Convención sobre los Derechos del Niño - Publicación UNICEF. Buenos Aires. Octubre. 1998