

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Indicadores socio educativos y laborales de familiares de estudiantes migrantes y su relación con el proyecto universitario.

Tosi, Ana, Molina, Guillermo, Ballerini Alejandra, Tavella Elisa, Arias Claudia y Piacente, Telma.

Cita:

Tosi, Ana, Molina, Guillermo, Ballerini Alejandra, Tavella Elisa, Arias Claudia y Piacente, Telma (2006). *Indicadores socio educativos y laborales de familiares de estudiantes migrantes y su relación con el proyecto universitario. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/427>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Vz5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INDICADORES SOCIO EDUCATIVOS Y LABORALES DE FAMILIARES DE ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO UNIVERSITARIO

Tosi, Ana; Molina, Guillermo; Ballerini, Alejandra; Tavella, Elisa; Arias, Claudia; Piacente, Telma
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este artículo presenta resultados parciales de la investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad" que se ejecuta en la Facultad de Psicología de la U.N.R. En este trabajo se analizan los resultados de un cuestionario aplicado en el año 2005 a 83 estudiantes de ambos sexos seleccionados por muestreo al azar. El problema reside en determinar si la condición socioeducativa y ocupacional del grupo familiar puede influir sobre el proyecto migratorio educativo filial en un contexto económico turbulento y con crisis periódicas como el que caracteriza a nuestro país en esta última década. Los objetivos de este relevamiento se centran en: a) determinar el nivel socioeducativo y socio ocupacional del grupo familiar de esta población b) detectar el papel de la familia en el proyecto migratorio filial c) relevar la valoración que asignan los alumnos a los estudios universitarios d) identificar qué dificultades perciben en el pasaje de la escuela media a la universidad e) registrar qué estrategias implementan para sostener económicamente su proyecto de residencia y estudio en esta ciudad.

Palabras clave

Migración Adolescencia Proyecto Familia

ABSTRACT

SOCIAL FAMILY EDUCATIVE AND OCCUPATIONAL'S INDICATORS IN MIGRANTS STUDENTS AND ITS RELATIONS WITH THEIR UNIVERSITY'S PROJECTS

This article presents the partial results of the research "Migrations Process in University Students and its Impact on their Subjectivity" that is being held in a Psychology Studies' House, at U.N.R. In this case it's analyze the questionnaire's results that it was applied during year 2005 to 83 students, women and male, by chance's selection. The question is determinate if the socio- educative and family occupations may be influence over the migratory and educative project in a turbulent economic context that experiments periodical crisis so as which it characterize our country in the last decade. The aims of this research are: a) determinate socio - educative and socio -occupational family profit's; b) detect the family's paper in the filial migratory project ; c) relieve the student valuation about the university studies; d) identify their perceptions about difficulties in the passage from the medial school to university; e) register students strategies utilize with the purpose of support their residential an study project in this city.

Key words

Migration Adolescence Project Family

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo representa un recorte de la investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNR para el trienio 2004-2006.

Partimos de la concepción de que diversos factores familiares facilitan u obstaculizan el proyecto educativo universitario, cuestión que se complejiza cuando los adolescentes tienen que residir necesariamente en otra ciudad, lejos del tutelaje parental. En estos casos intervienen factores de orden económico (capital económico) en tanto disponibilidad del grupo familiar para los gastos a asumir (vivienda, alimentación, servicios, movilidad, material de estudio, etc.); factores culturales vinculados a la valoración que se tenga de la carrera universitaria como proyecto de vida y futura inserción laboral (capital cultural) y otros, de orden afectivo, posibilitantes o no, del desprendimiento y asunción, por parte de los progenitores como del estudiante, del proceso de autonomía y responsabilidad con la que ellos deberán afrontar los nuevos aprendizajes y nuevos lazos sociales.

El interés por realizar este estudio surgió fundamentalmente por las dificultades que observamos, sobre todo, en estudiantes provenientes de otras localidades y/o provincias para poder sostener su proyecto educativo durante la crisis económico-social que atravesó nuestro país en los años 2000 - 2003. Muchos tuvieron que desertar y/o interrumpir su cursado, retornando a sus lugares de origen, en tanto otros salieron a buscar trabajo como estrategia para mantener su residencia en la ciudad y proseguir de algún modo sus estudios, con discontinuidades o alargando el cursado. Algunos grupos estudiantiles lideraron a mediados del año 2002 la toma de un ex sanatorio desocupado, reclamando su reconocimiento como residencia estudiantil como así también la reapertura de comedores universitarios. Luego de algunas semanas conflictivas lograron la adjudicación de algunas becas por parte de la UNR y la reapertura de comedores universitarios y de becas para pasajes. Se hizo visible para el conjunto de la sociedad la inestabilidad y precariedad que atraviesan los jóvenes en sus proyectos universitarios, agravada en este caso por su condición de migrantes transitorios, ante el deterioro económico y social de sus progenitores y la necesidad de que la sociedad y el Estado contribuyan desde diversas acciones a consolidar redes de promoción y sostén comunitario que faciliten la inserción a la vida universitaria.

OBJETIVOS

Los objetivos de este relevamiento cuantitativo se centran específicamente en:

- determinar el nivel socioeducativo y socio ocupacional del grupo familiar de esta población
- detectar el papel de la familia en el proyecto migratorio filial
- relevar la valoración que asignan los alumnos a los estudios universitarios
- identificar qué dificultades perciben en el pasaje de la escuela media a la universidad
- registrar qué estrategias implementan para sostener económicamente su proyecto de residencia y estudio en esta ciudad.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo exploratorio desde una estrategia metodológica cuali - cuantitativa iniciado en el año 2004. En el primer año se implementó la técnica de grupos focales con alumnos del 1º año de la carrera de Psicología con el objetivo de registrar la trama de significaciones construidas grupalmente en torno a las problemáticas que atraviesan. En el año 2005 se elaboró un cuestionario y se lo aplicó en 83 estudiantes migrantes, de ambos sexos, seleccionados al azar, cursantes de distintos años de la carrera. En este artículo presentamos algunos de estos resultados. En el transcurso de este año se relevarán entrevistas en profundidad con alumnos de distintos años de la carrera.

MARCO TEÓRICO

El fenómeno migratorio asociado a la oferta educativa de nivel superior y universitario en adolescentes tardíos nos remite a algunas consideraciones conceptuales. La migración es percibida como un proceso en el que los circuitos de movimiento ya están establecidos "sobre la base de "redes" interpersonales, "eslabones de comunicación", "retroalimentación" e "interdependencia de sistemas..." Cada tipo de movimiento debe ser analizado de acuerdo a su contexto social e histórico particular asociado. Para Simmons (1991) la migración constituye un cambio simultáneo en tres dimensiones: cambio de residencia, cambio en la actividad y cambio en las relaciones sociales en tanto aquel que se muda tiene que relacionarse con otros, con desconocidos. En los estudiantes universitarios, el cambio de residencia incluye una movilidad particular, pues se "conmuta" o "circula" hacia otro lugar por períodos cortos, excepto cuando las distancias geográficas son significativamente mayores. Para ellos migrar representa un proyecto viable en tanto expresa "deseos de cambio, influencias de la tradición migratoria y modelos sociales de realización personal, incompatibles con las posibilidades reales en su localidad" (Goñi Mazzitelli, A. 2000). Pero simultáneamente implica un proceso de pérdida o transformación de los vínculos con aquellos objetos más significativos y valorados. Según Susana Quiroga (2000), al migrar en la adolescencia tardía, el proceso de duelo por el desasimiento de la autoridad de los padres así como las manifestaciones que se verifican, son de carácter especial pues la pérdida del contexto habitual y de las tradiciones familiares refuerzan los procesos de escisión y de ideologización típicos de la adolescencia, dificultando una adecuada elaboración del duelo.

En tanto sujeto, el estudiante universitario atraviesa una etapa vital que algunos autores denominan "adolescencia tardía" (Quiroga, S. 2000) o "postadolescencia" (Doltó, F. 1980) en la cual se entrecruzan deseos, fantasías, aspiraciones, representaciones de futuro desde las cuales irá construyendo un proyecto de vida enlazado con una elección profesional y para cuya concreción debe decidir residir en otra ciudad, lejos de su familia y de su grupo social de referencia. En este proceso es importante analizar cómo interviene el discurso familiar, la "trama fantasmática vincular" en tanto encadenamiento intersubjetivo transgeneracional (Gomel, S - 1997) (Käes, R 1996), los modos de confrontación generacional (Kancyper, L., 2003) en estas elecciones y reconocer qué cambios se suscitan en los lazos afectivos parentofiliales: el papel de la familia en tanto facilitante u obstaculizadora, los mandatos subyacentes como "hay que estudiar", "qué hay que estudiar" y qué procesos identificatorios influyen en las decisiones del adolescente.

La adolescencia representa una etapa en transición, un "pasaje entre la dependencia familiar y la emancipación", entre la escuela y el trabajo. Remite a afrontar posicionamientos desde la autonomía, responsabilidad y libertad, articulando nuevos aprendizajes y procesos de socialización, nuevos lazos sociales. Migrar para proseguir estudios superiores está instalado como posibilidad en el imaginario de los adolescentes de las localidades pequeñas: "irse" es la norma a partir de determinada

edad y en determinados grupos sociales. Este "irse a estudiar" está bien catalogado, produce un prestigio social o por lo menos "parece condensar las aspiraciones de ascenso social" (Arfuch, L. 1995). Esta posibilidad es fruto de un imaginario nutrido de otras historias de emigrantes pasados y actuales (familiares, amistades, vecinos, etc.) Muchos adolescentes y, a veces familiares, ya instalados en la ciudad sirven de sostén y apoyo para los que llegan de su localidad. Las redes de comunicación y ayuda mutua funcionan de una manera particular: la comunicación telefónica e internet constituyen un apoyo más simbólico que real pero sirven para acortar las distancias facilitando continuar el contacto a pesar de estar viviendo en otro lugar (Goñi Mazzitelli, A. 2000). La migración, aunque experiencia dolorosa, forma parte de la construcción de una nueva autonomía, de una experimentación sobre los límites de la libertad, es una "mezcla indecible entre la pérdida, la nostalgia y la levedad de flotar sin ataduras" (Arfuch, L. 1995). A fin de poder integrar los cambios que puedan sobrevenir, el proyecto tendrá que adecuarse a la realidad (Aisenson, D. y otro, 1999) Tendrá que afrontar el dilema del nuevo milenio: la precariedad... "el destino" en el nuevo capitalismo. En lugar de una rutina estable, de una carrera predecible, de una pertenencia se enfrentará a un mundo transitorio, de innovación y proyectos a corto plazo, que exige sujetos capaces de reinventarse a sí mismos sobre la marcha (Sennet, R. 1998) Atravesar contextos de crisis y enfrentarse al interrogante de si la crisis es ¿peligro u oportunidad? Para J. Fernández Moujan (2001) los adolescentes están mejor preparados que los adultos pro el proceso de cambios que subjetivamente atraviesan en esta etapa vital. Según René Käes (1988): "El hombre se crea hombre gracias a la crisis y su historia transcurre entre crisis y resolución, entre ruptura y sutura. En este espacio del 'entre', de vivas rupturas y mortales suturas, de fracturas mortificantes en uniones creativas, en este espacio de lo transicional, se juegan todos los avatares de lo social, lo mental y lo psíquico, que juntos tejen la singularidad de una persona".

RESULTADOS

Características de la población encuestada: Se administró el cuestionario a un total de 83 personas, seleccionadas por muestreo intencional y conformadas por 13 varones (16%) y 70 mujeres (84%), en edades que oscilan entre 18 a 29 años, siendo mayoritaria la franja etaria comprendida entre los 21 a 23 años (72%) en esta muestra.

Nivel Educativo parental según último título obtenido: El perfil educativo paterno es heterogéneo con un 30% que han finalizado estudios secundarios, un 28% estudios terciarios y/o universitarios y un 23% estudios primarios. En tanto, el perfil educativo materno es también diverso pero muestra un mayor nivel formal con un 40% que ha finalizado estudios terciarios y universitarios (22% y 18% respectivamente), un 33% estudios secundarios y un 13% estudios primarios.

Nivel ocupacional parental - Áreas en la que se desempeñan: La actividad ocupacional del padre/ tutor se distribuye en diversos rubros, predominando ocupaciones de sectores sociales medios (22% en comercio, 14% en profesiones liberales y en menores porcentajes en el ámbito de servicios (Banco/ Seguros, Enseñanza, Servicios Públicos/Privados, etc) Un 9% se dedica a la agricultura, un llamado 2% aparece registrado como "amos de casa", un 2% son desocupados y un 4% jubilados/pensionados.

La ocupación de la madre o tutora se enmarca igualmente en actividades específicas de sectores medios y tradicionalmente femeninas (28% amas de casa, 20% en enseñanza, 16% comercio, 9% en profesiones liberales y en menores porcentajes en el rubro servicios) Un 9% son jubiladas/ pensionadas y no se registra en esta muestra desocupación femenina.

Movilidad territorial - Distancia en Km. del lugar de origen: El 58% de los alumnos encuestados viven en localidades

ubicadas entre 70 y 200 Km (58%) y un 15% a menos de 70 km. Por los datos proporcionados en un estudio anterior en los grupos focales sabemos que el retorno al hogar en estos casos se da generalmente todos los fines de semana y feriados, excepto cuando hay exámenes, mientras que para aquellos que provienen de localidades ubicadas entre 200 y 400 km. (16%) los costos de pasaje y tiempo de traslado determinan reencuentros familiares con frecuencias quincenales / mensuales. En los que se hallan a más de 400 Km., los reencuentros familiares suelen coincidir con las vacaciones de invierno y verano y excepcionalmente algún otro retorno o visita familiar.

Tiempo de Residencia en la ciudad de Rosario: Un 71% de los alumnos encuestados reside en esta ciudad entre 4 y 6 años y un 21% entre 2 y 3 años. Sólo un 4% lleva más de 6 años y otro 4% sólo un año.

Trabajo: 21% de estos estudiantes trabajan, siendo mayoritario el grupo que sólo estudia (79%)

Valoración de los estudios Universitarios: El 80% tiene una alta valoración de los estudios universitarios y un 20% los valora.

Papel de la Familia en el Proyecto Migratorio: Las respuestas son diversas: un 62% contesta que el proyecto de migrar para cursar estudios universitarios fue concebido en conjunto con su grupo familiar. Un porcentaje significativo de las familias (25%) no apoyaron el proyecto migratorio por diversas cuestiones (7% afectivas, 6% económicas, 12% otras) pero deseaban que prosiguiera sus estudios. Un 3% no contó con la participación familiar en su proyecto y otro 3% no pudo acordar con su grupo familiar.

Dificultades percibidas en el pasaje Escuela Secundaria - Universidad en calidad de migrante transitorio: Las respuestas más frecuentes fueron identificar como una dificultad para su cursado la mayor exigencia educativa (un 27%), para un 26% el hecho de residir en Rosario y para un 25% organizarse en su actividad diaria. Esta última respuesta está indicando que aún no han adquirido la madurez y responsabilidad para resolver autónomamente su cotidianeidad. En estos dos últimos grupos se puede reconocer que aún no han podido integrarse al medio y asumir su autonomía.

Autopercepción de la capacidad para sostener el proyecto migratorio: Un 40% de los alumnos reconoce haber pensado no poder sostener afectivamente el desarraigo. Un 21% consideró que por razones económicas podría haberse obstaculizado su permanencia. Un 12% lo vinculó a razones académicas. Un 46% se percibió capaz de afrontar la experiencia.

Rubros en los que ha reducido gastos para sostener su proyecto: Los alumnos tienden a reducir sus gastos en los siguientes rubros: 24% salidas, 18% telecomunicaciones, 15% alimentación, 12% compra de apuntes, 11% retorno al lugar de origen, 8% vivienda. Sólo un 8% responde no haber tenido necesidad de reducir sus gastos.

En síntesis, de los datos obtenidos se infiere que la mayoría de los encuestados provienen de hogares pertenecientes a sectores medios atendiendo a las ocupaciones parentales. Un 6% afirma que el grupo familiar planteó dificultades económicas para apoyar el proyecto y un 21% percibió que en algún momento podría haber peligrado su permanencia por ese mismo motivo. Un 21% de estos estudiantes han tenido que ingresar al mercado laboral. Sólo un 8% respondió no haber tenido necesidad de reducir sus gastos. Estos resultados estarían indicando que en el transcurso del cursado probablemente la crisis económica expresada en disminución de los ingresos, inestabilidad laboral parental, etc., pueden haber incidido en estos sectores medios y constituir un riesgo en cuanto a la posibilidad de iniciar y/o sostener el proyecto en el tiempo.

Un porcentaje importante de los alumnos (alrededor de un 60%) carece de referente identificatorio desde el cual apuntalar el proyecto migratorio y universitario desde las trayectorias educativas parentales, por lo cual su decisión marca una

brecha generacional en la elección del proyecto de vida. La alta valoración asignada a los estudios universitarios y el apoyo familiar a la inclusión de sus hijos en un nivel educativo superior al alcanzado por ellos estarían señalando que en estos sectores el ingreso a la universidad sigue siendo una aspiración social, una meta vinculada a un futuro de mejores oportunidades laborales y ascenso social. Lo que sí queda en evidencia es la dificultad que para la familia y para la mayoría de los adolescentes representa la necesidad de tener que movilizarse territorialmente, decidir su residencia lejos del hogar y atravesar los cambios, el desprendimiento afectivo, el desarraigo, la añoranza por no tener en su lugar de procedencia ofertas educativas similares.

Colaboración: Lisandro Ruiz, Gabina Porta, Carla Carini, Mariel Di Pasquale, Mariano Raso y María del Mar Abramor

BIBLIOGRAFÍA

- Arfuch, L. (1996) "Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas" Revista Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. ISSN 0327-7712.
- Bourdieu, P. (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social". Edit. Siglo XXI. México D.F. y Madrid (España). 1er. edición.
- Diconca, B. y Souza, L. de (2002-2003) "El camino del "afuera": La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural en Uruguay. Comp. S. Romero Gorski. Univ. De la Republica. Montevideo. Uruguay
- Kães, R. et al. (1996) "Transmisión de la vida psíquica entre generaciones". Amorrortu. Bs. As.
- Marazza, E. Y Garbero, J. (2000) "Procesos adaptativos y migración estudiantil". Rev. Depto. Investigación. Fac. Psicología UNT. Año 2 N° 2. Tucumán.
- Neuhaus, S. y Calello, H. (2001) "Aspectos Psicosociales de la Migración: Exilio y Retorno" en Red Informática FLAPAG. Psiconet on line. Bs. As.
- Pazos de Wingrad, M. I. Y Gutkowski, S. Comp. (2003) "Emigración, Salud Mental y Cultura". Ediciones Del Candil. Bs. As.
- Quiroga, S. (1998) "Incidencia del cambio de contexto en la finalización de la escuela secundaria" en "Adolescencia Tardía" ¿terminable o interminable". Cátedra Psic. Evolutiva Adolescencia I. Fac. Psicología. UBA.
- Quiroga, S. y otros, (2000) "Efectos traumáticos del duelo por el contexto en la adolescencia tardía", en Red. Informática FLAPAG, Psiconet on line, Bs. As.
- Simmons, A. (1991) "Explicando la migración: la teoría en la encrucijada", en Estudios Demográficos y Urbanos, N° 16, El Colegio de México. México.
- Standing, G. "Conceptualizando la movilidad territorial".
- Vispo, C. A. y Podruzny, M. (2002) "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Rev. Psicoanálisis APdeBA- Vol. XXIV. Bs. As.