XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Psicología social comunitaria: liderazgo y fortalecimiento (empowerment).

Cerisola, Paulina, Cangemi, Anabella, Salim, Ana Carlina, López Liato, Julieta, Tomás, Mara, Medina, Mirta Liliana, GómezCano, Ruth, Shliserman, Adriana, Iñiguez, Amparo, Zurita, Rosario, Ortiz De Ferullo, Ana María y Palavecino, Marta.

Cita:

Cerisola, Paulina, Cangemi, Anabella, Salim, Ana Carlina, López Liato, Julieta, Tomás, Mara, Medina, Mirta Liliana, GómezCano, Ruth, Shliserman, Adriana, Iñiguez, Amparo, Zurita, Rosario, Ortiz De Ferullo, Ana María y Palavecino, Marta (2006). *Psicología social comunitaria: liderazgo y fortalecimiento (empowerment). XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/442

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/M9d

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA: LIDERAZGO Y FORTALECIMIENTO (EMPOWERMENT)

Cerisola, Paulina; Cangemi, Anabella; Salim, Ana Carlina; López Liato, Julieta; Tomás, Mara; Medina, Mirta Liliana; Gómez Cano, Ruth; Shliserman, Adriana; Iñiguez, Amparo; Zurita, Rosario; Ortiz de Ferullo, Ana María; Palavecino, Marta
CIUNT. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
El presente Proyecto de Investigación se desarrolla en el marco de la Psicología Comunitaria, disciplina orientada hacia el cambio social y que sostiene la unión entre la Teoría y la Praxis. A partir de las intervenciones psicosociales que los miembros del equipo interdisciplinario realizan con grupos e instituciones de nuestro medio, se abordan aspectos relacionados con los procesos de liderazgo y fortalecimiento comunitario. La problemática de la dirigencia de Tucumán, registra en su historia una mayoría de líderes paternalistas, autoritarios, caudillos y/ o dictadores. Esto genera un tipo de relaciones rígidas y verticales donde se favorece la construcción de un ciudadano dependiente, formado en las promesas asistencialistas, que oscurecen la percepción de su propia capacidad y recursos para generar acciones transformadoras de su realidad. Objetivos generales del Proyecto: -Sistematizar, construir y transferir conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos y éticos en relación a estos procesos para contribuir al avance científico y al desarrollo humano. -Describir las representaciones sociales recurrentes que tienen niños, adolescentes y adultos tucumanos sobre el liderazgo y el fortalecimiento a fin de lograr una comprensión mas profunda de estos procesos. -Lograr, a nivel de equipo de investigación, la articulación de las áreas de trabajo Universitarias: Docencia, Investigación y Extensión.

Palabras clave
Liderazgo Fortalecimiento

ABSTRACT
SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY: LEADERSHIP AND EMPOWERMENT
The current Participative Research Project has been designed within the framework of Community Psychology (discipline that promotes social change by taking into account individual and community development and that aims at the combination of praxis and theory). The aims of this Research Project emerged as the result of the team members´ scope of research interest which derives from their individual social interactions with different local groups and institutions The contributions of this Research Project will help us all understand aspects of the Leadership Issue in Tucumán. Throughout the history of this province, there have been a number of authoritarian and paternalist leadersl. This, of course, hinders communal participation, vertical and rigid relations become pre-eminent as well as dependant citizens who rely mainly on an individual-based education. The general goals are: -To systematize, build and transfer theoretical, methodological, technical and ethical knowledge in connection to Leadership and Community Empowerment processes in order to contribute to scientific advance and human development - To describe the recurrent social representations that children, adolescents and adults from Tucumán have on Leadership and Community Empowerment so as to acquire a better understanding of the processes previously mentioned. -To attain an articulation of the three fields of University activities: Teaching, Research and Community Work.

Key words
Leadership Empowerment

En el marco de la Psicología Comunitaria, disciplina "cuyo objeto es el estudio de los factores psico-sociales que posibilitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos puedan ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que les aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social" (Montero, 1982) se desarrolla el presente Proyecto de Investigación. Dicha disciplina está orientada hacia el cambio social, entendido como aquellas transformaciones en las comunidades y en los actores sociales que apuntan a que éstos obtengan a partir de si mismos el fortalecimiento de su capacidad de decisión, el control de sus propias acciones y la responsabilidad por sus consecuencias.

Desde este enfoque se considera al fortalecimiento como una de las vías fundamentales para alcanzar el desarrollo de la comunidad, para que individuos y grupos logren por si mismos transformaciones que mejoren su calidad de vida y su acceso a bienes y servicios de la sociedad a la cual pertenecen

A partir de los estudios realizados en las intervenciones psicosociales que los distintos miembros del equipo interdisciplinario realizan con diferentes grupos e instituciones de nuestro medio, se abordan aspectos relacionados con los procesos de liderazgo y fortalecimiento comunitario y se van adquiriendo conocimientos que, por un lado, aportan herramientas cognoscitivas que fundamenten el accionar del psicólogo en el campo comunitario y, por el otro, favorezcen la concientización de los actores sociales que participan en estos procesos y la motivación para la acción transformadora de su realidad en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Los aportes que esta investigación realiza son útiles para comprender aspectos de la problemática de la dirigencia de Tucumán, que en su historia registra una mayoría de líderes caracterizados como paternalistas o autoritarios, caudillos y / o dictadores carismáticos que tienen una peculiar manera de ejercer el poder que dificultan la participación comunitaria.

Esto favorece un tipo de relaciones verticales y rígidas donde se genera la construcción de un ciudadano dependiente, formado en el individualismo y las promesas asistencialestas, que dificultan y obstaculizan la visibilidad de sus potencialidades, capacidades y recursos para producir transformaciones de su realidad.

Pero hoy no es posible plantearse las transformaciones de peso que nuestras comunidades requieren sin reflexionar sobre el poder y sus configuraciones, sobre los diversos tipos de liderazgo y las resistencias en los procesos de cambio social.

Así el liderazgo es un asunto no solo importante para la Psicología Comunitaria, sino además de inevitable discusión.

Este concepto muestra tradicionalmente fuertes asociaciones con el de "poder" (en el sentido de influencia sobre los modos de conductas de los otros), y con el de "gerencia" (como modos eficaces de administrar recursos y acciones en pro de objetivos).

Además, el liderazgo democrático y transformador constituye un aspecto estratégico / instrumental en la promoción de cambios en grupos, instituciones, y/ o proyectos comunitarios, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades y sus ideas, no solo a los dirigentes sino a todas las personas que integran esos colectivos humanos (Blejmar, Nirember, Perrone, 1997) y contribuye a lograr el fortalecimiento en la comunidad.

Se entiende por fortalecimiento al "proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, conciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno, según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos." (Montero, 2003: 72)

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación y la naturaleza y la complejidad de los fenómenos a estudiarse emplea, para su desarrollo, metodologías cuantitativas y cualitativas. La aplicación de ambas metodologías permite una mayor descripción y comprensión más acabada y profunda del mismo.
El trabajo de investigación se realiza a nivel exploratorio y descriptivo.
El universo a estudiar está definido de la siguiente manera:
Población: grupos de niños, adolescentes y adultos tucumanos que participan en distintos proyectos sociales.
La justificación de estas elecciones está dada por su accesibilidad y conformidad de estos grupos a participar de este proceso de estudio y fundamentalmente porque se la considera una población pertinente dado los objetivos y la temática a investigar.

RESULTADOS

-Se puso en marcha una iniciativa integral de investigación y formación de dirigentes juveniles en San Miguel de Tucumán a través del **"Proyecto de Formación de Dirigentes Juveniles: Para un Liderazgo transformador y Creativo",** experiencia realizada en el marco del proyecto institucional "LABORATORIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN CON IMPACTO SOCIAL" de la Facultad de Psicología de la U.N.T. En el Proyecto de dirigentes juveniles participó también el Centro de Estudios del Tercer Sector de la Asociación Tucumana de Intercambio Cultural Argentino Norteamericano, A.T.I.C.A.N.A, en un trabajo interinstitucional e interdisciplinario. El Proyecto tuvo como objetivo: generar espacios de educación para adolescentes y jóvenes en el área del liderazgo transformador y creativo a fin de fortalecer las competencias sociales, intelectuales, prácticas y éticas de los mismos. Objetivo que se considera haber alcanzado.
En el año 2005 se extendió esta Iniciativa a 11 instituciones escolares (que representan el 12% del total de los 90 establecimientos de Nivel Medio existentes en San Miguel de Tucumán). Se capacitaron 93 jóvenes que participaron activamente en este proyecto.
El 79,16% de estos jóvenes dirigentes afirmaron que la Capacitación fue "Excelente" y el 100% de los participantes recomendaría esta formación a otros adolescentes con intereses comunes. Estos espacios han sido muy bien valorados por los adolescentes que reclaman a los adultos más alternativas de encuentro y aprendizaje.
- Por otro lado se realizaron **Diagnósticos participativos** con grupos de niños y adolescentes a través de las distintas intervenciones que se mencionan a continuación:
"Proyecto Internacional constelación", Grupo Arco Iris, en el Centro de Cuidado Infantil de Las Talitas, Tucumán.
Fundación de Albergue Infantil, FAI: " Promoviendo nuestros derechos generamos proyectos" en el Comedor San Antonio de Lules, Tucumán.
- Participación en el Proyecto de Investigación **"Ciudadanía adolescente: facilitando su construcción en Tucumán",** dependiente del Programa Universitario de Extensión y Desarrollo Social PUEDES de la UNT, articulado con UNICEF.
- Se dictó un curso de: **"PSICOLOGÍA COMUNITARIA: estrategias de intervención psicosocial y liderazgo"** se desarrolló con participación de 27 alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

BLEJMAR, B; NIREMBERG, O.; PERRONE, N. (1997*): La Juventud y el Liderazgo Transformador* . Bs. As. Organización Panamericana de la Salud y Ediciones Novedades Educativas.

MONTERO, M (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria.* Bs**.** As**.,** Argentina: Paidós.

ORTIZ, A. (2001): "Hacia un Liderazgo Transformador. Una experiencia de capacitaciòn para dirigentes juveniles de Tucumán, Argentina." En Investigando en Psicología, Revista del Departamento de Investigaciones de la Fac. de Psic. De la U.N.T., Año 3, N.3.