XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Las fisuras del sistema: una zona fecunda para la autoformación.

Valcarce, María Laura, Venticinque, Nilda Margarita y Del Río, Marta.

Cita:

Valcarce, María Laura, Venticinque, Nilda Margarita y Del Río, Marta (2006). *Las fisuras del sistema: una zona fecunda para la autoformación. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/48

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/MeA

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LAS FISURAS DEL SISTEMA: UNA ZONA FECUNDA PARA LA AUTOFORMACIÓN

Valcarce, María Laura; Venticinque, Nilda Margarita; Del Río, Marta
Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
En el marco del proyecto UBACyT P084 sobre la comprensión lectora de textos científicos en lengua extranjera, llevamos a cabo una experiencia de autoformación para la que diseñamos un dispositivo con recursos humanos y materiales diversificados con miras a favorecer la metacognición. En un contexto institucional los dispositivos de autoformación deben situarse en la prolongación de prácticas ya existentes, sin constituir un reemplazo sino un complemento de la oferta tradicional. En un sistema que no se caracteriza precisamente por promover un comportamiento autónomo, nos resultó necesario reconstruir el escenario en el que se inscribía esta experiencia de autoformación para detectar la posibilidad de recepción de dicha propuesta. Con este objetivo, aplicamos un cuestionario autoadministrado semi estructurado a 250 estudiantes de las Facultades de Ciencias sociales y Psicología de la UBA. Los resultados permiten constatar que los intersticios institucionales que se localizaron constituyen una zona fecunda para introducir cambios y alojar una nueva modalidad de enseñanza, sin provocar rupturas.

Palabras clave
Contexto Institucional Fisuras Autoformación Instrumento

ABSTRACT
THE CRACKS OF THE SYSTEM: A FERTILE ZONE FOR THE SELF-LEARNING
In the framework of the project UBACyT P084 on the reading comprehension of scientific texts in foreign language, we carry out an experience of self-learning that we design a device with human resources and materials diversified looking to favoring the metacognition. In an institutional context the devices of self-learning should be situated in the extension of already existing practices, without constituting a replacement but a complement of the traditional offering. In a system that itself is not characterized exactly by promoting an autonomous behavior, turned out to be necessary us to reconstruct the setting in which this experience was recorded, to detect the reception possibility. With this objective, we applied a questionnaire to 250 students of the Faculties of Social Sciences and of Psychology (UBA). The results permit to verify that the institutional gaps that were located they constitute a fertile zone to introduce changes and to lodge a new modality of teaching, without causing breaks.

Key words
Context Gaps Selflearning Instrument

En la mayoría de nuestras universidades nacionales, se imparten cursos de comprensión lectora en lengua extranjera que figuran en los planes de estudio de numerosas carreras. En general, y de acuerdo a las opiniones manifestadas por los alumnos y a nuestra propia experiencia docente, este tipo de cursos dan resultados satisfactorios y los saberes que allí se adquieren se vuelven transferibles a otras actividades de lectura.
En la medida en que este "aprender a aprender" no constituye un objetivo explícito ni implícito de los programas sino que se trata de una consecuencia inesperada, pensamos que sería sumamente interesante focalizarse en ella para desarrollarla. Desde esta perspectiva, nuestra investigación se dio como objetivo reconocer los comportamientos autónomos durante el aprendizaje para luego tratar de fortalecer esta disposición en el alumno.
En el marco del proyecto UBACyT P084 sobre la comprensión lectora de textos científicos en lengua extranjera, llevamos a cabo una experiencia de autoformación para la que diseñamos un dispositivo con recursos humanos y materiales diversificados con miras a favorecer el "aprender a aprender". En este sentido, nos inspiramos en Mélèse[1] cuando habla de lo que él llama una zona admisible pero no ocupada hasta el presente y que podría permitir la emergencia de la innovación. Con respecto específicamente a nuestra propuesta, esto consistiría en descubrir, dentro de un sistema que no se caracteriza precisamente por promover un comportamiento autónomo, las fisuras que permiten introducir el cambio. Para descubrir esta zona, fue preciso reconstruir el escenario inicial en el que se inscribía esta experiencia de autoformación.
Con este propósito, diseñamos un instrumento de observación [2] que consistió en un cuestionario que recorre el concepto de autonomía y la mencionada disposición para el aprendizaje a través de dimensiones vinculadas con secuencias de preguntas que apuntan a indagar aspectos observables.
Los ejes conceptuales que fundamentan las orientaciones temáticas de las preguntas se complementan con un procedimiento interpretativo de los datos, analítico e integrador, que relaciona cada respuesta en una estructura de significados y sentidos compartidos. El dato textual, que es la respuesta a la pregunta abierta brinda indicios, evidencias para reconstruir los significados. En este estudio, la cuantificación permite constatar regularidades en las respuestas, elementos comunes en la estructura del significado que se intenta reconstruir, pautas de respuesta que son elaboradas a partir de estos datos textuales. En la medida en que estos significados son compartidos existe la posibilidad de generalización y la descripción densa se caracteriza porque distingue niveles de significación en los datos textuales. A partir de este procedimiento interpretativo, surgieron conclusiones referidas a las razones de la elección de la carrera y de la UBA, la preferencia de la modalidad de cursada y el deseo de introducir algunos cambios y su justificación.
Durante el año 2005, este cuestionario autoadministrado semi estructurado fue aplicado a unos 250 estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y de Psicología de la UBA. Las respuestas obtenidas revelan que la decisión de estudiar en la Universidad de Buenos Aires es una elección que se realiza mayoritariamente por el prestigio del que goza y por ser una universidad estatal. Dado que la expectativa general es la de la formación y capacitación laboral/profesional, más allá del

placer o de la vocación, se entiende entonces que el conocimiento al que se aspira constituya un conocimiento aplicado. Quienes la eligen consideran que es un universo en conexión con el mundo exterior y allí esperan recibir las herramientas para comprenderlo y/o intervenir sobre él.

En cuanto a la modalidad de cursada, los resultados muestran que casi un 70% prefiere la modalidad del teórico-práctico (clases o taller). En la justificación, aparece una demanda de mayor articulación teórico-práctica que puede leerse, a través de las respuestas, como una mayor articulación entre el "adentro" y el "afuera". Resulta interesante observar que la caracterización de lo teórico está asociada a la lectura de textos, a un rol pasivo, a lo incomprensible, al "adentro", es decir, al mundo universitario. En cambio, lo práctico se refiere a la aplicación del conocimiento, a la reflexión, al rol activo y a la realidad. Por otra parte, las respuestas de justificación también dejan translucir el anhelo de un rol activo para el estudiante -y en cierto modo para el docente- a través de la demanda de fijación de conocimientos, de mayor producción, de debate y de intercambio. Cabe destacar que la modalidad semipresencial, poco elegida, queda relegada a materias consideradas menos "complejas" y que la justificación de la elección reside principalmente en las dificultades horarias, las grandes distancias, etc., es decir una formación inmotivada para el aprendizaje o la construcción de conocimientos.

De acuerdo a las encuestas administradas, para la gran mayoría la evaluación es indiscutible, nadie se opone a ella. La consideran una instancia natural del sistema educativo, que debe estar y que resulta provechosa, más allá del modo de aplicación. De hecho, nos parece interesante que un 50% haya elegido la opción que propone que la evaluación debería formar parte del proceso de aprendizaje y que solo un 12% crea que debe ser la validación del mismo. Es lógico entonces que la existencia de la evaluación no se vea cuestionada por los estudiantes.

Cabe señalar que el 83% de los alumnos realizaría cambios en la enseñanza universitaria actual. Los aspectos más criticados son: la brecha entre la práctica y la teoría, la desorganización, la carga horaria insuficiente para las materias "importantes", la baja oferta de talleres y seminarios opcionales, la cuestión edilicia, el enfoque teórico único, la falta de pedagogía de los docentes, la poca actualización (sin relación con el afuera ni preparación para el campo profesional/laboral), la superposición de contenidos y la burocracia. Se observa una importante tendencia al cuestionamiento del perfil docente en cuanto a su formación pedagógica con demanda de un rol activo en la producción para el estudiante.

De la justificación para los cambios propuestos vamos a comentar solo dos de las categorías en la medida en que nos parecieron de gran riqueza interpretativa por estar íntimamente relacionadas: *el perfil del docente y de la enseñanza* y *el diseño curricular.* Por un lado, se desprende que lo que origina la brecha existente entre la teoría y la práctica es un discurso universitario cerrado, teórico, no articulado y sin vinculación con la realidad social en la que se desarrolla a saber, con el "afuera". Desde esta perspectiva, la falta de articulación entre la enseñanza universitaria y las exigencias actuales del campo profesional/laboral no satisfacen las expectativas manifestadas por la mayoría en las razones de la elección de la carrera. Es decir, con énfasis en la práctica y en la aplicabilidad del conocimiento, específicamente en lo laboral. Así vemos que hay congruencia con las propuestas de cambio de la categoría *diseño curricular* en cuanto a reorganizar la cursada, fortalecer la práctica, aplicar el conocimiento, articular la teoría y la práctica, incorporar enfoques distintos, modificar el plan de estudios, reorganizar los contenidos para integrarlos y articularlos evitando así las superposiciones entre asignaturas y rever el sistema de evaluación.

En la categoría referida al *perfil del docente y de la enseñanza* proponen por un lado, mejorar la formación pedagógica y disciplinar de los docentes y por otro lado, reforzar el rol del profesor en la transmisión de conocimientos, o sea que incentive la relación docente/alumno y que esté más involucrado con la enseñanza.

CONCLUSIONES

La reiterada preocupación acerca de la brecha existente entre teoría y práctica expresada por los estudiantes de manera directa e indirecta a través de sus respuestas al cuestionario, nos hacen pensar acerca de los vasos comunicantes entre la Universidad y la realidad, entre el "adentro" y el "afuera", entre lo interno y lo externo. Si admitimos que estas pasarelas constituyen la vía regia para la construcción social del conocimiento, podemos pensar que dar satisfacción a esta demanda podría implicar un rol activo del estudiante respecto de su construcción y apropiación del conocimiento. En el mismo sentido, el rol docente se aproximaría más a una mediación entre los saberes disciplinar y didáctico y el saber en construcción.

Con el advenimiento y la difusión de las nuevas tecnologías se abre un campo propicio para repensar las prácticas educativas desde la óptica de los autoaprendizajes. Sin embargo, los cambios a introducir no deben provocar rupturas ya que, en un contexto institucional, los dispositivos de autoformación se sitúan en la prolongación de prácticas ya existentes y no constituyen un reemplazo sino un complemento de la oferta tradicional, con un objetivo de optimización de los recursos[3].

En un mundo en el que la producción bibliográfica y tecnológica crece en proporción geométrica, el desarrollo conceptual de nuestros estudiantes crece en progresión aritmética. No solo el sistema actual educativo no fomenta los comportamientos autónomos sino que tiende más bien a ir en sentido contrario. Adherimos entonces a las palabras de Albero cuando señala que los intersticios institucionales resultan altamente positivos en la medida en que conducen al ejercicio de la creatividad y pueden ser la característica de una organización no estática [4].

Las fisuras de un sistema revelan que una estructura no es totalmente rígida. Desde esta perspectiva, los resultados arrojados permiten constatar que los intersticios institucionales que se localizaron constituyen una zona fecunda para introducir cambios y alojar una nueva modalidad de enseñanza.

Los cambios que deben producirse a nivel del rol docente y del rol estudiante así como las características específicas de un dispositivo de autoformación constituyen aspectos centrales que continuamos desarrollando en nuestra investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, Luis E., *La mirada cualitativa en Sociología*. Ed. Fundamentos. España, 1998.

Albero, B., *L'autoformation en contexte institutionnel*. Ed. L'Harmattan. Col. Education et formation. Francia, 2000.

Barbot, M-J: *Les auto-apprentissages*. Ed. CLE International. Bélgica, 2000.

Barbot, M-J et Camatarri, G.: *Autonomie et apprentissage. L'innovation dans la formation*. PUF, París, Francia, 1999.

NOTAS

[1] Citado por Albero, B.

[2] "La comprensión lectora en lengua extranjera: elaboración de un instrumento de observación de las prácticas de autoaprendizaje". Venticinque, Nilda y equipo *in* Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de investigadores en Psicología de Mercosur. Tomo 3, págs 427 à 429. Ed. Facultad de Psicología-UBA. Agosto 2005.

[3] Albero, B.

[4] *Ib.*