XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios chilenos.

Fernández, Ana María, Celis Atenas, Karem y Vera Villarroel, Pablo.

Cita:

Fernández, Ana María, Celis Atenas, Karem y Vera Villarroel, Pablo (2006). *Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios chilenos. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/54

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/8NG

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN UNIVERSITARIOS CHILENOS

Fernández, Ana María; Celis Atenas, Karem; Vera Villarroel, Pablo
Universidad de Santiago de Chile

RESUMEN
En el presente estudio se trabaja con la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), instrumento ampliamente utilizado en investigaciones psicológicas y psiquiátricas, de fácil aplicación y homologación en diversas culturas y leguajes, cuya adaptación para Chile no ha sido estudiada con anterioridad. Se analizan las propiedades psicométricas de la versión española de la EAR, en una muestra de 462 universitarios, quienes fueron evaluados durante el transcurso del año académico. Los resultados muestran una media de autoestima elevada tanto en mujeres como en hombres, además de no presentarse diferencias significativas entre géneros. La estimación de la consistencia interna del instrumento es adecuada, así como el criterio de consistencia basado en la división por mitades. Respecto a la validez de constructo, el análisis factorial exploratorio, confirma la estructura dimensional propuesta teóricamente. Los análisis preliminares confirman en términos generales, la adecuación de las características psicométricas de esta escala para la población de estudiantes universitarios, además de su fácil aplicación, lo que sustenta su utilización en el contexto universitario chileno.

Palabras clave
Autoestima Género Propiedades psicométricas Adaptación de Instrumento

ABSTRACT
PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ROSENBERG'S SELF-ESTEEM SCALE IN CHILEAN UNIVERSITY STUDENTS
The present research worked with Rosenberg's Self-Esteem Scale (RSS), an instrument that has been widely applied to investigation in psychology and psychiatry, which is easy to apply and homologates in diverse culture and languages, and an instrument that has not been adapted to Chile before. The psychometric properties of the Spanish version of the RSS are analyzed, in a sample of 462 university students, who were assessed during the academic year. The results show an elevated mean self-esteem in women as well as in men in the sample, with no significant differences between genders. The internal consistency of the instrument is appropriate, as well as the split-half consistency criterion. Regarding construct validity, an exploratory factor analysis confirmed the dimensional structure that was predicted theoretically. The preliminary analysis seems to confirm in general, that the psychometric properties of this scale are appropriate for the population of university students. Also, its simple application, sustains its use in the context of Chilean Universities.

Key words
Self-esteem Gender Psychometric properties Instrument adaptation

La investigación apunta a presentar los análisis preliminares de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR, Rosenberg´s Self Esteem Scale, 1965), en su versión española en estudiantes universitarios chilenos. La EAR, es un instrumento ampliamente utilizado en diversas investigaciones psicológicas y psiquiátricas, de fácil aplicación y homologación en diversas culturas y lenguajes. La investigación en psicología ha reportado ampliamente las propiedades psicométricas tanto en su versión original americana, como también en otros idiomas, lo cual ha llevado a concluir en general que la escala es psicometricamente adecuada (Astra & Singg 2000; Crowe, 2002; Valliere & Vallerand 1990; Vázquez, Jiménez, Vazquez-Morejon, 2004). A partir de esto surge el interés por realizar la adaptación para Chile de esta escala, en el marco de un proyecto de investigación internacional en relación a personalidad y actitudes sexuales.
Además se evalúan las puntuaciones promedio alcanzadas por los participantes de acuerdo al sexo y a su edad, y se indaga la posible existencia de diferencias sexuales en autoestima encontradas en la literatura (Connors, Poyrazli, Ferre-Wreder, Maraj, 2004).
Los participantes fueron 462 universitarios chilenos que se encontraban en clases de pregrado o magíster durante el transcurso del año académico. Un total de 261 mujeres (56,5%) y 201 hombres (43,5%) participaron en la investigación. La edad media de la muestra es de 21,47 años (con un rango de 17 a 39 años).
Durante dos semestres seguidos, los investigadores aplicaron la EAR además de otros instrumentos de papel y lápiz (que constituyen parte de una investigación mayor en curso), en diversas universidades pertenecientes a la regiones Metropolitana (Santiago) y Quinta (Valparaíso). Cada participante recibía el instrumento en el contexto de la sala de clases, la cafetería de la universidad, u otro espacio del contexto universitario, completaba el instrumento de forma anónima, y lo devolvía a los investigadores. Como en muchos casos los investigadores además eran profesores de algunos de los participantes, la devolución de dichos instrumentos, se realizó indirectamente, pidiéndoles a los alumnos que los dejaran en un sobre o una caja en secretaria de estudios, para evitar cualquier sensación de identificación de los participantes por parte del profesor.
Todos los participantes fueron informados acerca de la voluntariedad del estudio, resaltándose también el carácter anónimo de la investigación. Además, cada participante recibió los datos de los responsables de la investigación, en caso que deseasen indagar o resolver cualquier duda.
Respecto a las características de la escala de Rosenberg traducida, esta constituida por 10 ítems evaluados en una escala likert de 1 a 4 (donde 1 significa muy de acuerdo y 4 muy en desacuerdo). Así, la escala esta compuesta por 5 ítems en sentido positivo (P) y 5 ítems en sentido negativo (N), cuya secuencia de presentación es PPNPNPPNNN.
La media de autoestima observada en las mujeres universitarias fue de 34.13 (SD = 4.65) y para los hombres fue de 33.55 (SD = 4.60), no encontrándose diferencia significativas entre genero ($F_{(460)} = 0.875$; $p = 0.179$) La consistencia interna, evaluada a través del coeficiente A*lfa de Cronbach,* fue de 0.81, la

estabilidad temporal evaluada por medio de la división por mitades arrojo una correlación entre las partes de 0.55 y un *Alfa de Cronbach*, para cada una de las partes de 0.71 y 0.79 respectivamente.
En lo que respecta a la validez de constructo de la escala de autoestima de Rosenberg, la solución factorial encontrada es de 2 factores, los cuales en su conjunto explican el 53,47% de la varianza total. El primer factor acumulando una varianza explicada de 26,75%, está definido por los ítems 3, 5, 8, 9, 10, los cuales apuntan a un autoconcepto negativo y el segundo factor con un 26,71% de la varianza explicada están definidos por los ítems 1, 2, 4, 6, 7, apuntando estos ítems a una visión positiva de sí mismo.
Los análisis preliminares confirman la adecuación de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg, versión española en universitarios chilenos.

Las puntuaciones medias son elevadas para la muestra utilizada, en comparación con los resultados encontrados en otros países con estudiantes (Connors, Poyrazli, Ferre-Wreder, Maraj, 2004; Fernández & Castro, 2003; Hoeter 1983; Houtte, 2005) y no se encuentran diferencias de género, lo cual sugiere que es necesario indagar la especificidad de la predicción general de diferencias significativas en la puntuación de mujeres y hombres que ha sido comprobada con muestras de población general pero no con población universitaria.

La estimación de la confiabilidad a través de la consistencia interna del instrumento es similar a lo que se ha informado en otras investigaciones (Schmitt & Allik, 2005). La validez de constructo, evaluada por medio del Análisis Factorial Exploratorio confirma la bidimensionalidad del constructo autoestima definido por Rosenberg.
Respecto a futuras investigaciones, se sugiere el estudio en población clínica, para verificar las propiedades concurrentes de esta escala con el diagnóstico clínico, así como su validez predictiva.

BIBLIOGRAFÍA

Astra, R. & Singg, S. (2000). The Role of Self-esteem in Affiliation. The Journal of Psychology, 134 (1), 15-22.

Connor, J., Poyrazli,S., Ferre-Wreder, L. & Maraj, K. (2004). The relation of age, gender, ethnicity, and risk behaviors to self-esteem among student in nonmainstream schools. Adolescence, 39(155), 457-473.

Crowe, T. (2002). Translation of The Rosenberg self esteem scale into American sign language: a principal components analysis. Social Work Research, 26(1), 57-63.

Fernández, M. & Castro, Y. (2003). Age and sex differences in self-esteem among Spanish adolescents. Psychological Reports, 93(3), 876-878.

Hoeter, J. (1983). Factorial invariance and self-esteem: reassessing race and sex differences. Social Forces, 61(3), 834-846

Houtte, M. (2005). Global Self-esteem in technical/vocational versus general secondary school tracks: a matter of gender?. Sex Roles, 53(9/10), 753-761.

Rosenberg, M. (1965). Society and The adolescent self image. Princeton: Princeton University Press.

Schmitt, D. & Allik, J. (2005). Simultaneous Administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem. Journal of Personality and Social Psychology, 89 (4), 623-642.

Vallieres, E. & Vallerand, R. (1990). Traduction et validation canadienne - francaise de l´échelle de l´estime de soi de Rosenberg. International Journal of Psychology, 25, 305-316.

Vázquez, A., Jiménez, R., Vazquez-Morejon, R. (2004). Escala de Autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. Apuntes de Psicología, 22(2), 247-255