XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Concepciones sobre la psicología clínica en docentes y estudiantes cursantes de la asignatura en las distintas unidades académicas de las universidades nacionales del país.

González, Cristina, Gentes, Gladys y Ginocchio, Adriana.

Cita:

González, Cristina, Gentes, Gladys y Ginocchio, Adriana (2006). *Concepciones sobre la psicología clínica en docentes y estudiantes cursantes de la asignatura en las distintas unidades académicas de las universidades nacionales del país. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/55

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/4Cy

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CONCEPCIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES CURSANTES DE LA ASIGNATURA EN LAS DISTINTAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DEL PAÍS

González, Cristina; Gentes, Gladys; Ginocchio, Adriana
SECyT. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN
Esta investigación se orientó a indagar las concepciones que docentes y estudiantes de la materia tienen acerca de la Psicología Clínica en cuanto a funciones, campos y modelos teóricos. Se aplicaron cuestionarios a estudiantes de la U.N.C. (al iniciar y al finalizar la cursada) y entrevistas a docentes de la asignatura en distintas Unidades Académicas. Conclusiones: al final del cursado los estudiantes dan más especificaciones para definir la Psicología Clínica; un mayor porcentaje refiere actividades de prevención (y no solo asistenciales) y otras instituciones (no solo hospitalarias). En cuanto a las orientaciones teóricas manifestaron haber ampliado la cantidad de enfoques, quedando estos en el siguiente orden: psicoanálisis, sistémica, gestalt, cognitiva, psicodrama y psicoterapia breve. Las entrevistas realizadas, indican que la concepción que sustentan los docentes acerca del quehacer del psicólogo clínico está eminentemente relacionada con la función asistencial. Algunos consideran también importante la función diagnóstica y preventiva, siendo la investigación, una de las menos mencionadas. Estos resultados podrían aportar criterios para la formación de los futuros profesionales.

Palabras Clave
Concepciones Psicología Clínica

ABSTRACT
CONCEPTIONS ON CLINICAL PSYCHOLOGY IN PROFESSORS AND STUDENTS OF THE SUBJECT IN THE DIFFERENT ACADEMIC UNITS OF THE NATIONAL UNIVERSITIES OF ARGENTINA
This research was guided to learn about the conceptions those professors and students of the subject have about the Clinical Psychology as for: functions, fields and theoretical models. Questionnaires were applied to students of the U.N.C. (before and after concluding the curse) and interview to teachers of the subject in different Academic Units. Conclusions: at the end of the curse, students give more specifications to define the Clinical Psychology; a bigger percentage refers activities of prevention (and not only assistance) and other institutions (not only hospital or private office). As for the theoretical orientations they manifested to have enlarged the quantity of focuses, being these in the following order: psychoanalysis, systemic, gestalt, cognitive, psychodrama and brief psychotherapy. Interviews, indicated that the conception that sustain the professors about the clinical psychologist's chore are eminently related with the assistance function. Some, also consider important the function of diagnosis and prevention, being research the last mentioned. These results could contribute to the educational formation of the futures professionals

Key words
Conceptions Clinical Psychology

Esta investigación se orientó a indagar las concepciones que los docentes y estudiantes de la materia tienen acerca de la Psicología Clínica. Pareció interesante observar la coherencia o disidencia entre lo manifestado oficialmente en los programas y lo expresado verbalmente por los docentes. Se consideró además como otro indicador posible para evaluar dicha observación, el cambio en las concepciones que sobre Psicología Clínica tuvieran los alumnos al ingresar y al finalizar la cursada de la materia. Desde lo documental, encontramos que tanto los planes de estudio de la U.N.C. (1986), las indicaciones para la formulación de planes de estudio que Piacente et.al. (1999) describen siguiendo las recomendaciones de AUAPSI al respecto, como la misma reglamentación de las incumbencias profesionales (2000) hablan de la necesidad de capacitar en diferentes, teorías, métodos y técnicas para intervenir en los problemas sociales. La realidad actual nos habla del crecimiento de problemáticas sociales tales como la violencia, las adicciones, los trastornos de la conducta alimentaria, el abuso sexual entre otras, que requieren de múltiples modos de intervención y variadas formas de pensar el abordaje de los fenómenos. Por lo tanto pareció importante dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué concepciones sustentan los docentes de Psicología Clínica acerca del quehacer del psicólogo clínico?, ¿Qué representaciones tienen los alumnos sobre el quehacer del psicólogo clínico al iniciar y al finalizar la cursada de la asignatura?, ¿Qué similitudes y diferencias aparecen en lo explicitado por los docentes y los alumnos al finalizar la cursada? Los resultados de la investigación podrían aportar criterios para la modificación de los diseños curriculares de las carreras de Psicología, particularmente en el área clínica, contribuyendo a la formación de profesionales acordes a las necesidades sociales, así como el avance de la disciplina, en materia de salud mental.

B- OBJETIVOS
- Conocer las concepciones acerca del quehacer del psicólogo clínico que sustentan los docentes a cargo de la cátedra de Psicología Clínica o equivalente en las distintas unidades académicas del país.
- Indagar acerca de los supuestos que manifiestan los alumnos cursantes de la cátedra de Psicología Clínica en relación al quehacer del psicólogo clínico al iniciar y al finalizar la cursada de la materia.
- Comparar los supuestos de los docentes y los que sostienen los alumnos al finalizar el cursado.

C-MATERIALES Y MÉTODOS
Se aplicó un cuestionario a los alumnos antes de iniciar la cursada de la materia y al terminarla. Se limitó a los estudiantes pertenecientes a la cátedra Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Córdoba; seleccionando una muestra aleatoria de 191 alumnos correspondientes a cuatro comisiones de trabajos prácticos. Al administrar nuevamente el cuestionario, al término del ciclo lectivo, el número se redujo a 138. La diferencia está dada por los alumnos que dejaron de cursar o quedaron

libres. El cuestionario consistió en cinco preguntas que apuntaron a indagar sobre la representación de psicología clínica, el quehacer del clínico en relación a las distintas funciones que puede desarrollar, y las orientaciones teóricas que prevalecen como sostén de la práctica. Cumpliendo con otro objetivo de la investigación, se administraron entrevistas a docentes de la cátedra de Psicología Clínica (o materia equivalente) de las siguientes unidades académica (Tucumán, Rosario, Buenos Aires y Córdoba).

CONCLUSIONES

Sobre los cuestionarios realizados a los alumnos: Algunas de las conclusiones a las que se puede arribar sobre lo trabajado con los estudiantes de la Facultad de Psicología de la U.N.C., es que se observa un cambio en la respuesta de los alumnos al final de la cursada de psicología clínica en varios sentidos:

- dan más especificaciones para definir lo que es la Psicología Clínica.
- la definen mayoritariamente por las funciones del psicólogo clínico y por ser un área de la psicología, disminuyendo otras especificaciones menos pertinentes como por lugar o destinatario. Dentro de las funciones, a pesar de permanecer en primer lugar la terapéutica, ésta baja su porcentaje, y aumentan considerablemente la prevención y la investigación.
- Un mayor porcentaje de alumnos puede, al final del año, imaginarse como psicólogo clínico en el futuro. Dentro de los fundamentos de las respuestas afirmativas, se mantiene el orden de los mismos en los dos cuestionarios apareciendo como primer motivo la vocación, luego la valoración como área, posteriormente la mención de las funciones, quedando en los últimos lugares la formación recibida y el reconocimiento social con un porcentaje muy inferior. Sin embargo cabe destacar que el motivo de la vocación (que incluía gusto, preferencia, atracción) disminuye aumentando las respuestas que aluden a la valoración como área de la Psicología Clínica.
-En cuanto a las actividades que se imagina realizando como psicólogo clínico es notoria la disminución en el porcentaje de respuestas que aluden al tratamiento, aumentando considerablemente las que refieren a la prevención.
- En relación a donde se ven trabajando como psicólogos clínicos, es significativo la disminución del porcentaje en las instituciones de salud y el incremento en las educativas y judiciales. También aparecen mencionadas instituciones de investigación que en el primer cuestionario, esas respuestas no se presentaban.
- En cuanto a las orientaciones teóricas los alumnos manifestaron haber ampliado la cantidad de enfoques teóricos, quedando estos en el siguiente orden: psicoanálisis, sistémica, gestalt, cognitiva, psicodrama y psicoterapia breve.

B- Sobre la comparación entre los supuestos docentes y lo manifestado por los alumnos al final de la cursada (en la cátedra de Psicología Clínica de la Facultad de psicología de la UNC)

Tomando la muestra analizada se puede realizar un breve análisis del cambio que se operó en las respuestas de los alumnos, teniendo en cuenta que entre la primera y segunda toma del cuestionario, los mismos cursaron la materia Psicología Clínica en la Facultad de Psicología de la UNC, la cual contiene un programa particular, cuyas características, revisadas en el informe 2004, podríamos mencionar con el fin de pesquisar su influencia sobre los entrevistados. Tanto en los objetivos como en el contenido del programa, se contemplan distintas funciones que puede desempeñar el Psicólogo clínico dentro de su campo de acción, las cuales son: investigación, prevención, psicodiagnóstico y tratamiento. Con respecto al concepto de la Psicología Clínica y el quehacer del Psicólogo clínico que dieron cuenta los alumnos a fin de año, se puede divisar no sólo que pudieron responder con mayor amplitud dando más especificaciones sobre el tema, sino mencionando, además de la psicoterapia, otras funciones no consideradas antes de cursar la materia. Se evidenció la importancia que los entrevistados otorgaron a las funciones preventivas y de investigación. Otro punto a analizar es la orientación teórica predominante; señalamos en el informe anterior que el programa de la materia posee una inclinación por el enfoque psicoanalítico, pero con apertura a otros enfoques teóricos incluyendo textos que abarcan las siguientes corrientes: Cognitiva, Sistémica, Gestalt, Psicodrama, Psicoterapia breve. En base a este ítem, en la comparación de los datos arrojados por los cuestionarios, se observó que en la elección que realizaban los alumnos con respecto a orientaciones teóricas, si bien el mayor porcentaje del total de las respuestas pertenecía al psicoanálisis, se pudo verificar el incremento en el porcentaje de otras orientaciones que antes no eran elegidas por los alumnos por su falta de conocimiento al respecto.

C-Sobre las entrevistas a los docentes

A partir de las entrevistas que se han podido realizar, los datos obtenidos indican que la concepción que sustentan los docentes de Psicología Clínica acerca del quehacer del psicólogo clínico está eminentemente relacionada con la función asistencial. Algunos de ellos consideran también importante la función diagnóstica y preventiva. Finalmente, la investigación, es una de las funciones menos mencionada. Con respecto a las representaciones que los alumnos tienen acerca del quehacer del psicólogo clínico al inicio y al final del cursado de la materia, los docentes cuyos programas trasmiten lo asistencial como función primordial de la clínica, sostienen que no creen que la representación original de los alumnos varíe en demasía al terminar la cursada. En aquellas facultades donde los docentes propugnan otras funciones, posibilitan la modificación de las representaciones de los alumnos, tanto en lo referente al quehacer del psicólogo clínico, como en la pluralidad de enfoques teóricos en que se sostienen.

BIBLIOGRAFÍA

Aisenson Kogan,A. (2004). Representaciones de estudiantes y graduados recientes sobre la carrera y la profesión del psicólogo. XII Anuario de investigaciones de la UBA.

Colegio de Psicólogos de la Pvcia. de Cba. (2000). Reglamento de Especialidades.

Facultad de Filosofía y Humanidades. U.N.C. (1986) Plan de Estudios de la Carrera de Lic. Y Profesorado en Psicología. Res. Nº 98/86 del H.C.S. de la U.N.C.

Piacente, T. Compagnucci, E. Schwartz, L. Talou, C. (1999). Aportes para un nuevo currículo en Psicología en la Universidad Nac. de la Plata Colección. Temas en Psicología. Ed, del Depto de Psic. de la Fac. de Humanidades y ciencias de la Educ. U.N.L.P.

Vilanova y Di Doménico (1999) “Formación en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina”, Universidad de Mar del Plata.