

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Niños en riesgo. Efectos de la deprivación familiar y de contexto. 2da presentación.

Pelorosso, Alicia, Etchevers, Martin, Fernández, Cristina, Arlandi, Natalia, Retamar, María Soledad y Giannini, Stella.

Cita:

Pelorosso, Alicia, Etchevers, Martin, Fernández, Cristina, Arlandi, Natalia, Retamar, María Soledad y Giannini, Stella (2006). *Niños en riesgo. Efectos de la deprivación familiar y de contexto. 2da presentación. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/559>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Ey8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIÑOS EN RIESGO. EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN FAMILIAR Y DE CONTEXTO. 2DA PRESENTACIÓN

Pelorusso, Alicia; Etchevers, Martín; Fernández, Cristina; Arlandi, Natalia; Retamar, María Soledad; Giannini, Stella
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Ciencia y Técnica

RESUMEN

Este trabajo presenta conclusiones de un 2° momento en el análisis del proyecto UBACyT, programación científica 2004-2007: Estudio exploratorio del estado de privación familiar y riesgo, en niños y adolescentes con problemas psico-familiares cuidados en/por instituciones. Un 1° avance fue presentado en las XII Jornadas de Investigaciones del 2005. El avance actual está dirigido a analizar la conflictiva que pueden presentar niños y adolescentes con problemas psico-familiares, entre 6-12 años. Un objetivo es conocer la incidencia que tienen en los niños, las situaciones de privación y/o riesgo, violencia, etc. sufridos dentro del ámbito familiar y los cambios que producen el vivir en instituciones, pequeños hogares o fundaciones (gubernamentales o no gubernamentales), con o sin tutela judicial. Los motivos que llevaron a este tipo de internaciones parciales o totales son diversas: violencia familiar, incapacidad para mantenerlos, abandono, abuso sexual o padres que se encuentren en situación carcelaria, etc. La hipótesis general del proyecto es: "La situación que originó la delegación del cuidado de niños y adolescentes en Instituciones o Pequeños Hogares, es un factor de vulnerabilidad, una forma de violencia, un estado de riesgo, que produce alteraciones en los procesos psicodinámicos, madurativos, conductuales y sociales normales en los seres humanos en desarrollo".

Palabras clave

Evaluación Privación Ausencia Familia

ABSTRACT

CHILDREN IN RISK. EFFECTS OF THE FAMILY AND CONTEXT DEPRIVATION. SECOND PRESENTATION

We presented a 2° advance of the UBACyT project. AP 055. "Exploratory study of the state of familiar deprivation and risk, in children and teenagers with taken care of familiar problems in/by institutions". The objective is analyze the conflicting that presents childrens who have problems psicorelatives, between 6/12 years. The incidence of situations of deprivation or risk undergone within the familiar scope will be evaluated and the changes that produce growing outside the family, in institutions, fundations (governmental or not governmental) with or without judicial tutelary. The general hypothesis of the project is "the situation which originate the delegation of the care of children and teenagers in institutions, is a vulnerability factor, a violence form, a state of risk, that produces alterations in the psicodinamics, maduratives and socials normal processes in the human beings development"

Key words

Evaluation Deprivation Family absence

El trabajo de investigación de campo como aporte a la teoría clínica:

Método: exploratorio.

Muestra y Técnicas: Se evaluaron 50 sujetos varones, que viven de manera total o parcial en 5 instituciones de Cap. Fed. y Pcia. de Bs. As. En esta ocasión presentamos los datos de la escala emocional del Dibujo de la Figura Humana, evaluada por la "Guía de evaluación del DFH", (Pelorusso, A. y Etchevers, M[í]; 2006). Los test fueron administrados en el siguiente orden, el test del DFH, escala emocional, el Test Guestáltico Visomotor de Bender, escalas madurativa, evaluada por Pelorusso A., y Etchevers M. 2004), neurológica y emocional (Evaluado por Koppitz, E. 1968) y el BAS, test de socialización el cual fue informado previamente. Los tests de DFH y Bender fueron administrados en este orden, en forma grupal, por institución. Los niños estaban acompañados por la cuidadora. En casi todas las instituciones el comportamiento de los niños fue muy impulsivo y agresivo entre ellos, tomamos en cuenta este dato para comprender que la tarea de evaluación podría estar produciendo un grado importante de ansiedad.

Por inferencia del análisis de las variables se muestra el estado actual de 50 niños varones, que viven desde pequeños institucionalizados y sin su familia de origen. De ninguna manera esto marca una tendencia a mostrar que es lo mas o menos conveniente en estas situaciones. En nuestra posición teórica creemos que lo fundamental es que los niños reciban la asistencia suficiente en la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales.

El marco teórico es la teoría del Desarrollo Emocional de D. Winnicott, (1958) que le otorga al medio ambiente familiar o sea a las funciones maternas y paternas, la responsabilidad del cuidado de los niños para un desarrollo sano que posibilite la salud psíquica, el aprendizaje y el desarrollo de una buena inserción social.

CONCLUSIONES

1) Resultados del análisis cuantitativo del Test G. V. Bender en total por % de frecuencia (f) de aparición. Con relación a la escala madurativa obtuvimos un 37% de la población con un nivel de madurez adecuada. En cuanto a la escala neurológica el 77% de la población presenta disfunción neurológica. Las instituciones 1, 2 y 3 fueron descritas en el avance anterior. En cuanto a la 4 y 5 son hogares para niños sin familia por abandono o porque fueron separados de su familia por maltrato o abandono tempranos. Ninguna de estas instituciones, excepto la 1°, tienen cuadros psiquiátricos.

En la 1ª institución psiquiátrica, los indicadores neurológicos y de inmadurez eran muy altos (8,45 puntos por encima de la media, común). Todos los niños de esta institución presentan un nivel de madurez inferior a lo esperado para su edad y con relación a lo indicadores neurológicos, el 90% de la población de esta institución presenta disfunción neurológica. Los indicadores emocionales fortifican las variables aportadas por el DFH y Bender.

En la correlación interinstituciones también se encontraron frecuencias altas en estos indicadores (madurativos y neurológicos). Por ejemplo, en la institución nro. 5, se obtuvo un puntaje promedio de 5,64 puntos por encima de la media. Y en relación a los indicadores neurológicos, el 85% del total de la población presenta D. N.

II) Resultado del análisis cuantitativo del DFH en % de f de aparición: a) Los ítems emocionales predominantes se correlacionaron con los ítems de los grupos normales, por edad de 6 a 12 años de la Guía de evaluación de Buck-Warren (1979). Con hasta el 18% de la población, se destacan 33 ítems, de los cuales mencionamos los 6 primeros por una cuestión de espacio[ij]: 1- Figura con límites / contorno definidos (+) 100%, 2- Línea de base o pasto ausente o reforzados (+), (hasta 10 años) 83,33%, 3- Forma completa (+) 69,44, 3- Ropa: Menos de dos prendas de vestir (-) 66,67%, 5-Sin movimiento pero no rígido (6 - 7 años) (+) y (10 años) 50%, 6- Sin rasgos sexuales (-) 50%.

Las variables mas frecuentes obtenidas fueron: 1- Autodesvalorización, 86,49%, 2- Agresividad, 72,97%, 3- Conflicto sexual, 62,16%, 4- Inestabilidad emocional, 56,76%, 5- Disfunción neurológica 54,05%, 6- Síntomas psicósomáticos 54,05%, 7- Facilidad en contacto con mundo externo/espontaneidad, 37,84%.

III) Resultado del análisis cuantitativo del Bender en % de f de aparición, presentan: 1- Acting-out, 71,43%. 2 - Impulsividad, 65,71%, 3- Agresividad 62,86%, 5- Inestabilidad, 54,29%, 6- Confusión 48,57%.

Los resultados generales indican que en general los niños cuentan con una organización yoica adecuada a la realidad externa consensuada. Encontramos como elemento común en la población de todas las instituciones un mayor porcentaje en relación a la baja autoestima. Esta variable estaría directamente relacionada con el incremento de la agresividad. Esto concuerda con la teoría de la frustración-agresión, de Hammer (1969), según la pobre autoestima de estos niños sería entre otros un elemento para incrementar la agresividad. El factor neurológico también contribuiría al aumento de la agresividad. Hallamos que el 63% de los niños se encuentra por debajo del nivel de maduración esperable para su edad. Aunque varíen los puntajes de indicadores madurativos y neurológicos, las características de autodesvalorización y agresividad son un factor constante que se encuentra presente en los niños del total de las instituciones. La falta de una identidad sexual en las instituciones 1: el 50% y 5: el 50%, es probable que se deba a la ausencia de figuras masculinas a las cuales identificarse, este punto debería ser estudiado con profundidad en otra ocasión.

BIBLIOGRAFÍA

- Bender, L. (1968). *Test Gestáltico Visomotor y aplicaciones clínicas*. Paidós. Bs. As.
- Bowlby, J. (1976): *Una base segura*. Bs. As. Paidós.
- Di Leo, Joseph H. (1978); *Los dibujos de los niños como ayuda diagnóstica*. Bs. As. Paidós
- Elkisch, Paula, (1945) *Children's drawings in a Projective Technique. Psychological Monographs*, I: 58 m. Citada en Hammer, E. Elkisch, Paula, (1969) *Tests proyectivos gráficos*. Bs. As. Paidós. Cap 3.
- Freud, A. y Burlingham, D. (1965): *La Guerra y los niños*. Bs. As. Horne.
- Freud, S. (1914): "Recordar, repetir y reelaborar", Tomo XII, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Hammer, E (1969) *Tests proyectivos gráficos*. Bs. As., Paidós.
- Koppitz, E. (1989). *El test del dibujo de la figura humana*. Guadalupe. Bs. As. 1989.
- Koppitz, E.(1976). *El test Gestáltico Visomotor*. Guadalupe.
- Machover, K. (1949). *Personality Projection in the drawing of the human figure*. Edit. Charle Thomas.
- Pelorusso, A y col. *Niños en riesgo. Efectos de la privación familiar y de contexto*. Memorias de las "XII Jornadas de Investigaciones y Primer Encuentro de Investigadores del Mercosur", Fac. de Psicología. T. II. UBA. -2005-
- Pelorusso, A y Etchevers, M.: (2004) "*Baremos del Test Gestáltico Visomotor Revista*" *Investigaciones en Psicología*. Año 9 Volumen 3
- Pelorusso, A y Etchevers, M.: (2006). *Guía de Evaluación del Dibujo de la Fig. Humana*. Inédito.

Piccolo, Elsa Grassano de (1977). *Indicadores Psicopatológicos en las Técnicas Proyectivas*. Bs. As., Edit. Nueva Visión.

Pontalis, Jean (1971): *Prologo en Realidad y juego*.

Rouma, G. (1947). *El lenguaje gráfico del niño*. Ed. El Ateneo, Bs. As

Silva. F y Martorell. M. C. *Batería de Socialización*. 1, 2,3,(A) BAS. TEA. Bs. As.

Slapak, S. (1997): "Niñez y adolescencia en riesgo". (pág. 239-244). En *Ética, amor y violencia en la constitución de la subjetividad*. IX Congreso Metropolitano de Psicología: Niñez y adolescencia hoy. Buenos aires.

Slapak, S., Cervone, N. y otros (2001) *Consideraciones teóricas y metodológicas sobre cambio psíquico en niños con conductas violentas*. AAPPDG-AEAPG-APA-APdeBA (comp.): *Teoría y Clínica de los vínculos*. T II.495-499. Buenos Aires, Argentina.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi A.; (1998). *Contención institucional en niños con conductas violentas*. VI Anuario de Investigaciones (pág. 440-450). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Winnicott, D. (1947) *Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles*. En *Privación y Delincuencia*.

Winnicott, D. (1958): *De la Pediatría al Psicoanálisis*, Laia. Barcelona.

Winnicott, D. (1965) *Privación y Delincuencia*. (1990)

Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Gedisa. Barcelona.

Winnicott, D. (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós.

NOTAS

[i] Pelorusso, A. y Etchevers, M. (2006), *Guía de evaluación del DFH*". Es una guía que abarca 124 indicadores emocionales de los autores mas reconocidos que investigaron este test en la escala emocional: Machover, Koppitz, Rouma, Wolf, Koppitz, Hammer, Grassano de Piccolo, Elkisch. Inédito.

[ii] Los asteriscos + y - en los ítems representan a los que son comunes y no comunes con la muestra de normales.