

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

De la alfabetización emergente a la alfabetización académica. Su evaluación y promoción.

Piacente, Telma y Tittarelli, Ana María.

Cita:

Piacente, Telma y Tittarelli, Ana María (2006). *De la alfabetización emergente a la alfabetización académica. Su evaluación y promoción. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/561>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/B2D>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DE LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA. SU EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Piacente, Telma; Tittarelli, Ana María
Universidad Nacional de La Plata. Secretaría de Ciencia y Técnica. Argentina

RESUMEN

En esta presentación se hará referencia al Proyecto en curso "De la alfabetización emergente a la alfabetización académica. Su evaluación y promoción", que se desarrolla en el marco del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores (Período 2006-2009) (1). En él se pretende indagar el desempeño en lectura y escritura en sujetos de diferentes edades, examinar los instrumentos de evaluación utilizados y las estrategias que se implementan en las instituciones educativas para su promoción. Surge a partir de los hallazgos de investigaciones anteriores, que han proporcionado evidencia empírica acerca de las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión y producción de textos, aún en el nivel universitario. Consecuentemente se plantean interrogantes acerca de los perfiles de desempeño previos y sobre las características del entorno educativo. En razón de ello, se ha diseñado un estudio descriptivo transeccional, en el que se analizarán cada una de esas cuestiones. Comprende la evaluación de alumnos de diferentes edades, la indagación a informantes claves sobre sus perspectivas acerca de la enseñanza y evaluación del desempeño lector escritor y el análisis de los recursos y actividades que se desarrollan en instituciones de diferente nivel educativo para su promoción.

Palabras clave

Lectura Escritura Evaluación Enseñanza

ABSTRACT

FROM EMERGENT LITERACY TO ACADEMIC LITERACY:
ASSESSMENT AND PROMOTION

During our presentation, we will discuss the ongoing project "From Emergent Literacy to Academic Literacy: Assessment and Promotion." This research project is part of the Incentives Program for Teaching Researchers (2006-2009). Our goals are to explore the reading and writing skills in subjects of different age groups, to analyze assessment tools used to gauge such skills, and to examine the literacy promotion strategies implemented by educational institutions. Such goals have surfaced from previous research providing empirical evidence about students reading and writing difficulties, even at a graduate level. Consequently, we explore previous performance profiles and features of the educational environment. A descriptive trans-sectional study has been designed in order to analyze each problem. Subjects in different age groups will be studied, key informants will be surveyed regarding their view on the teaching and evaluation of reading and writing skills, and resources and activities in different educational institutions will be analyzed.

Key words

Reading Writing Evaluation Teaching

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la que se expondrá una apretada síntesis, esta destinada a examinar las competencias en lectura y escritura de los alumnos en distintos tramos del trayecto formativo, los instrumentos y/o procedimientos que se utilizan para evaluarlos y las características de las estrategias de promoción que se llevan a cabo en las instituciones educativas en relación con el aprendizaje del lenguaje escrito. Surge a partir de los hallazgos de investigaciones anteriores, que han proporcionado evidencia empírica acerca de las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión y producción de textos, aún en el nivel universitario. Consecuentemente se plantean, entre otros, interrogantes acerca de los perfiles de desempeño previos y sobre las características del entorno educativo.

Relevancia del tema

El interés sobre las competencias en lectura y escritura es de actualidad e importancia. En primer lugar, en razón del papel que ocupa en una sociedad letrada alcanzar altos niveles de alfabetización y, en segundo lugar, a partir de la consideración de los altos índices de dificultades que se informan al respecto (Adam, 1990; Collins & Blot, 2003; Piacente & Tittarelli, 2005). Por otra parte, sucedánea a tales dificultades aparece la necesidad de contar con instrumentos idóneos para la evaluación del desempeño (Harp, 2000; Torgesen & Mathes, 2002). No ajena a estas cuestiones se encuentran los recursos que las distintas instituciones educativas ponen en marcha para promover las competencias en lectura y escritura (McCardle & Chhabra, 2004).

Cada uno de los aspectos señalados ha tenido un recorrido singular en las últimas décadas. No obstante, la vasta investigación científica en lectura y escritura realizada hasta la fecha, no es uniforme ni abarca todos los períodos escolares. La mayoría se ha realizado sobre niños en edad escolar (Kaminski & Good, 1996; Curran, 2002) y es más abundante en lo que refiere a los procesos de lectura que respecto de los de escritura. Particularmente en el país es insuficiente lo que se conoce acerca de lo que sucede en distintos niveles educativos, a pesar que se han investigado y se están investigado cuestiones relativas a la alfabetización temprana (emergente), inicial y universitaria (Ferreiro & Teberosky, 1979; Ferreiro, 1987; Borzone & Rosemberg, 2000a, 2000b; Diuk, 2003; Carlino, 2005; Piacente & Granato, 2002; Silvestri, 2002; Piacente, Marder & Resches, 2005; Arnoux, Nogueira & Silvestri, 2006). Asimismo el campo de indagación acerca de los instrumentos de evaluación y de las estrategias de promoción, es relativamente incipiente.

Las habilidades y conocimientos relativos al lenguaje escrito

La investigación en lectura y escritura ha dado cuenta de la importancia de las habilidades y conocimientos prelectores, que se originan durante la temprana infancia, y resultan altamente predictores de un desempeño satisfactorio en alfabetización (Whiterhurst & Lonigan, 2000, 2003).

En cuanto a los procesos singulares involucrados en la lectura y escritura propiamente dichos, existe en la actualidad evidencia empírica exhaustiva acerca del papel que cumple el dominio fluido del reconocimiento y escritura de palabras en los tramos iniciales y posteriores del aprendizaje (Gombert, 1990, 1992,

2005). No obstante, no resultan suficientes para desarrollar un desempeño adecuado en la comprensión y producción de textos complejos, finalidad última de los aprendizajes en el área. En estas actividades el lector debe dominar otras competencias de carácter *metalingüístico*, que aluden a la reflexión sobre los aspectos morfológicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos y textuales incluidos en el lenguaje escrito. Por otra parte vinculados al tratamiento textual concurren factores no metacognitivos, que refieren a la amplitud del *vocabulario* y la *memoria a corto plazo*.

La evaluación del desempeño en lectura y escritura

Una problemática ligada a estas cuestiones refiere a la evaluación del desempeño en lectura y escritura en diferentes tramos del trayecto formativo. Los aportes de la Psicología Cognitiva y de la Psicolingüística han permitido especificar los conocimientos y habilidades implicados en el aprendizaje del lenguaje escrito, cuyo sistema de escritura es *alfabético*, así como determinar las que se ponen en marcha en el dominio del tratamiento textual. Tales especificaciones se tomaron en cuenta a la hora de la elaboración de un conjunto de instrumentos, destinados a examinar el desempeño de niños prelectores hasta el desempeño de los lectores avanzado (Harp, 2000). No obstante esta disponibilidad, es necesario reflexionar a propósito de cuáles son los que se utilizan en el país y/o la región y sobre la necesidad de contar con la construcción de pruebas propias. Efectivamente, no siempre los elaborados en el exterior, particularmente en los países de habla inglesa, pueden trasladarse, a pesar de las adaptaciones y tipificaciones que se hagan, a las características a ser analizadas en el aprendizaje del lenguaje escrito en idioma español.

La promoción de la lectura y la escritura

Es menor el número de trabajos, particularmente en el país, que refiere a las estrategias de promoción para el dominio del lenguaje escrito. Interesa conocer al respecto cuál es la perspectiva del equipo docente y cuáles son los recursos y actividades institucionales que favorecen la progresión de los conocimientos en lectura y escritura. Tanto a nivel nacional como internacional, las preocupaciones al respecto son recurrentes y se actualizan en reformas educativas sobre los currícula de distintos niveles así como en las características que debe asumir la formación de los docentes.

El conjunto de estas consideraciones ha conducido a elaborar esta investigación que se encuentra orientada por los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos prelectoras con las que los niños ingresan a la escolaridad obligatoria? ¿Qué papel juegan estas habilidades en el posterior desempeño en lectura? ¿Cuál es el perfil lector que presentan los alumnos en distintos tramos del trayecto formativo? ¿Se detectan oportunamente las dificultades en lectura y escritura? ¿A través de qué instrumentos se evalúa el desempeño sin y con dificultades? ¿Los instrumentos que se utilizan resultan confiables a la hora de correlacionar sus resultados con el desempeño escolar o académico? ¿Cuáles son los recursos que se ponen en marcha para mejorar el desempeño de los alumnos? ¿Cuáles son los criterios que permiten delimitar los casos en los que debe consultarse por presunción de presencia de patologías específicas? (2).

OBJETIVOS

Indagar las competencias en lectura y escritura de los alumnos en distintos tramos del trayecto formativo, la pertinencia de los instrumentos de evaluación que se utilizan y la adecuación de las estrategias de promoción que se llevan a cabo en las instituciones educativas en relación con el aprendizaje del lenguaje escrito.

METODOLOGÍA

Para dar cuenta de los objetivos propuestos, a partir de un diseño descriptivo transaccional (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 1998), se contempla implementar tres

estudios, destinados a indagar: 1) el perfil lector/escritor de los alumnos, 2) los instrumentos y/o procedimientos institucionales de evaluación y 3) las estrategias de promoción.

Estudio 1. Participantes: 30 alumnos en cada uno de los tramos del trayecto formativo seleccionados (nivel preescolar, EPB Primer y segundo ciclo, ESP y Polimodal; se especifican en cada caso los criterios de inclusión) (3). **Instrumentos:** pruebas de conocimientos y habilidades de lectura y escritura, a diseñar y/o adaptar a partir de los instrumentos disponibles en nuestro medio. **Procedimientos:** se examinara individualmente a los alumnos seleccionados en las instituciones educativas a las que concurren. Se categorizarán los resultados a fin de caracterizar el perfil lecto/escritor.

Estudio 2. Participantes: 5/6 informantes clave en cada institución educativa, a cargo o en relación con los sujetos bajo estudio (docentes, directivos y personal técnico-profesional de los distintos niveles educativos). **Instrumentos:** entrevistas semiestructuradas y precodificadas destinadas a relevar los instrumentos y/o procedimientos de evaluación del desempeño. **Procedimientos:** entrevistas individuales a los informantes clave. Categorización de los resultados sobre la evaluación del desempeño lecto/escritor.

Estudio 3. Participantes: 5/6 informantes clave. **Materiales:** cópura de materiales y actividades específicas utilizados en la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura. **Instrumento:** entrevistas semiestructuradas y precodificadas destinadas a indagar los materiales y actividades que orientan la enseñanza y la promoción de la lectura y la escritura. **Procedimientos:** entrevistas individuales a informantes clave. Categorización de los materiales y actividades de acuerdo a su adecuación.

El conjunto de los resultados obtenidos conformarán una base de datos a partir de las cuales se realizarán análisis estadísticos, descriptivos e inferenciales, que posibiliten una elaboración e interpretación más acabada del colectivo de información obtenida.

REFLEXIONES FINALES

Las distintas perspectivas teóricas que han dado origen a diferentes consideraciones acerca del aprendizaje de la lectura y escritura, ponen de relieve la importancia de conocer los procesos que el sujeto desarrolla en sus aprendizajes, las demandas cognitivas del objeto de conocimiento y los fenómenos de intervención que aparecen en el transcurso de la enseñanza. En razón de ello en este Proyecto nos proponemos examinar cada una de esas cuestiones a las que adicionamos el análisis de los instrumentos de los que se dispone para la evaluación del desempeño en lectura y escritura.

Como aporte original destacamos, en primer lugar, que no son abundantes los estudios en el país sobre los perfiles que alcanzan los alumnos en distintos tramos del trayecto formativo. Pero además resulta novedoso encararlos de manera conjunta con los instrumentos a partir de los cuales se los examina, y con los recursos institucionales destinados a la promoción de los procesos de aprendizaje. Creemos en tal sentido que, sin agotar la temática ni pretender hacerlo, aportaremos evidencia acerca de la situación actual, que más allá de su interés intrínseco, puede orientar estrategias de intervenciones oportunas, sistemáticas y persistentes a lo largo de toda la escolaridad.

NOTAS

(1) Se trata de un proyecto marco al que están vinculados los proyectos individuales de becarios y doctorandos dirigidos por el director del Proyecto.

(2). Los establecimientos educativos a seleccionar por azar se encuentran dentro de los que atienden a poblaciones de estratos medios.

(3) Se cuenta con el perfil de los alumnos de nivel universitario, a partir de los datos de una investigación anterior (Piacente & Granato 2002).

BIBLIOGRAFÍA

- Adam, M. J. (1990). *Beginning to read. Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Arnoux, E., Nogueira, S. y Silvestri, A. (2006). Comprensión macroestructural y reformulación resuntiva de textos teóricos en estudiantes de institutos de formación de docentes primarios. *Revista Signos*, vol 39, nro. 60, 9-30.
- Borzzone de Manrique, A. M. & Rosemberg, C. (2000a). *Leer y escribir entre dos culturas. El caso de las comunidades kollas del noroeste argentino*. Buenos Aires: Aique
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Collins, J. y Blot, R. K. (2003). *Literacy and Literacies. Texts, Power, and Identity*. U.K.: Cambridge University Press.
- Cuetos, F.; Rodríguez, B. y Ruano, E. (1996). *Evaluación de los procesos lectores PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Cuetos Vega, F., Ramos Sánchez, J. L. y Ruano Hernández, E. (2004). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA
- Diuk, B. (2003). *Procesos de enseñanza y aprendizaje inicial de la lectura y la escritura en niños de sectores urbano marginales*. Tesis Doctoral (inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1987). El aprendizaje del niño y los aprendizajes escolares. En N. Elichiry (comp.), *El niño y la escuela*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gombert, J. E. (1992). Actividades de lectura y actividades asociadas. En E. Gombert et al., *Psychologie cognitive de la lecture*. París: Presses Universitaires de France.
- Gombert, E. (2002). La problematique de la formation autour du principe alphabétique. *Observatoire Nationale d'lecture*. www.inrp.fr/ONL.
- Harp, B. (2000). *The Handbook of Literacy Assessment and Evaluation*. Norwood, Massachusetts: Christopher Gordon Publisher
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación* (2da. ed.). México: McGraw-Hill.
- McCardle, P. y Chhabra, V. (2004). *The Voice of Evidence in Reading Research*. Baltimore: Paul Brookes Publishing.
- Piacente, T. y Granato, L. (2002). *Procesos lectores y tipos textuales en alumnos de Psicología de la U.N.L.P.* Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores (Período 2002-2005).
- Piacente, T., Marder, S. y Resches, M. (2005). *Condiciones de la familia y el niño para la alfabetización*. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (en prensa).
- Piacente, T. y Tittarelli, A. M. (2005). El problema de la comprensión y producción de textos en la universidad. Su vinculación con el aprendizaje a partir de los textos. Ponencia presentada en el *IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XVI Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. "Identidad, historia, transformación"*.
- Ramos, J. L. y Cuetos, F. (1999). *Evaluación de los procesos lectores PROLEC-SE*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Silvestri, A. (2002). *La adquisición discursivo cognitiva en la escuela secundaria. Habilidades de reformulación y estrategias de memoria*. Tesis Doctoral (inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.
- Torgesen, J. K. y Mathes, P. G. (2002). *A Basic Guide to Understand, Assessing, and Teaching Phonological Awareness*. Austin, Texas: Pro-De International Publisher.
- Whitehurst, G. J. y Lonigan, Ch. L. (2000). Emergent Literacy: Development from Pre-readers to Readers. In S. Newman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Development*. New York: Guilford.
- Whitehurst, G. J. y Lonigan, Ch. L. (2003). *Get Ready to Read. An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities, & Resources*. New York: National Center for Learning Disabilities.