XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La capacidad de perdonar. Un estudio con adolescentes y adultos jóvenes.

Brizzio, Analía, Carreras, María Alejandra y Mele, Silvia Viviana.

Cita:

Brizzio, Analía, Carreras, María Alejandra y Mele, Silvia Viviana (2006). *La capacidad de perdonar. Un estudio con adolescentes y adultos jóvenes. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/569

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/F4B

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LA CAPACIDAD DE PERDONAR. UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES

Brizzio, Analía; Carreras, María Alejandra; Mele, Silvia Viviana
Universidad de Buenos Aires. CONICET

RESUMEN
Este trabajo forma parte del proyecto UBACyT 2004-2007 "Compromiso ético, fortalezas humanas y desafíos contextuales específicos: desarrollo de técnicas para evaluar algunas propuestas de la Psicología Salugénica o Positiva". Se presentan los resultados parciales del estudio realizado con adolescentes y adultos jóvenes de 13 a 24 años, residentes en Ciudad de Buenos Aires y Conurbano. Se administró la Escala sobre Capacidad de Perdonar -CAPER- (Casullo, 2005), analizando solamente las respuestas brindadas por los sujetos a las preguntas sobre su nivel de religiosidad, la importancia que le asignan a poder perdonar, así como las razones que justifican esa respuesta. Los resultados de los análisis realizados, indican que no se encontraron diferencias significativas en la importancia que los sujetos asignan al poder perdonar, según la edad y el sexo de los evaluados. La mayor proporción de sujetos consideró importante poder perdonar. Se agrupan las respuestas a la pregunta abierta sobre por qué es importante perdonar según el uso de algunas palabras "clave", el sentido dado a las frases y los conceptos a los que se orientaban.

Palabras clave
Perdonar Religiosidad Adolescentes Jóvenes

ABSTRACT
FORGIVENESS. UN STUDY WITH ADOLESCENTS AND YOUNG ADULTS
this work comprises of the UBACyT project 2004-2007 "Ethical Commitment, human strengths and specific contextual challenges: development of techniques to evaluate some proposals of Psychology Saluthogenic or Positiva". The partial results of the study made with adolescents and young adults of 13 to 24 years, residents in City of Buenos Aires and Conurbano appear. The Scale was administered on Capacity to forgive -CAPER- (Casullo, 2005), only analyzing the answers offered by the subjects to the questions on its level of religiosidad, the importance that assign being able to forgive, as well as the reasons that justify that answer. The results of the made analyses, indicate that significant differences in the importance were not that the subjects assign to the power to forgive, according to the age and the sex of the evaluated ones. The greater proportion of subjects considered important to be able to forgive. The answers to the question opened on why it is important to forgive according to the use of some words "key", the sense given to the phrases and the concepts are grouped to which they were oriented.

Key words
Forgive Religiousness Adolescents Young

INTRODUCCIÓN
A lo largo de la historia gran cantidad de literatura describe los beneficios del perdón para la salud psíquica y el bienestar psicológico. Se concibe que el perdón involucra, en parte, la liberación de pensamientos y afectos negativos hacia el ofensor (Thoresen, Harris & Luskin, 2000). El constructo perdón integra el conjunto de fortalezas que analiza la Psicología Positiva (Peterson & Seligman, 2004).
López y Snyder (2003) definen el perdonar como un proceso que involucra una transgresión donde el vínculo del sujeto con el transgresor, la transgresión y sus secuelas se transforma de negativo a neutro o positivo. La fuente de la transgresión y, por lo tanto, el objeto del perdón, puede ser el propio sujeto, otros sujetos o una situación percibida como fuera del control personal. La capacidad de perdonar es intrapersonal; el objeto del perdón es el self, una situación determinada u otras personas. McCullough, Pargament & Thoresen (2000) sugieren que el poder perdonar refleja cambios prosociales en las motivaciones intra e interpersonales.
Este estudio pretende describir cómo los adolescentes y adultos jóvenes de la muestra conciben al perdón y si reviste alguna importancia para los mismos.

OBJETIVOS
1. Determinar si existen diferencias significativas en la descripción que refieren los sujetos acerca de la importancia de poder perdonar, según sexo y edad.
2. Establecer si existen diferencias significativas en la importancia que los sujetos evaluados asignan al poder perdonar, según la religiosidad referida por los mismos.
3. Describir las respuestas frente a la pregunta *¿por qué es importante perdonar?*, según sexo y edad.

MÉTODO
1. Diseño: descriptivo
2. Muestra Intencional: adolescentes y adultos jóvenes de 13 a 24 años, residentes en la Ciudad de Buenos Aires y el Conurbano (N=860). Participación anónima y voluntaria. La muestra está compuesta por el 49% de varones y el 51% de mujeres. La media de edad es de 18 años (sd.= 3,30). El 48% de las mujeres se definieron como 'muy' o 'algo religiosas' mientras que el 36% de los varones se percibió de esta manera. El 50% de los adolescentes de 13 a 15 años se caracterizaron como 'muy' o 'algo religiosos', mientras que se incluyeron en esta categoría un 40% de los adolescentes de 16 a 19 años y un 36% de los jóvenes de 20 a 24 años.

INSTRUMENTOS
La escala CAPER (Adaptación Casullo, 2004) está integrada por 20 ítems que evalúan la predisposición de un sujeto para perdonar.
Se obtiene un puntaje total y 4 subescalas: self, otros, la situación, creencias que determinan perdonar. Asimismo, cuenta con tres
preguntas adicionales: a) nivel de religiosidad autopercibido por la persona (muy, algo, poco o nada religiosa); b) ¿es importante poder perdonar? (Si o No); c) en caso de respuesta afirmativa a la pregunta anterior ¿Por qué es importante perdonar?

RESULTADOS

No se hallaron diferencias en la importancia de poder perdonar referida por los sujetos, según las variables sexo y edad.

El mayor porcentaje de los sujetos de la muestra (95%) consideraron importante poder perdonar, sin embargo esta determinación no se vió influenciada por el nivel de religiosidad reconocido por los sujetos.

La razon que aparece con mayor frecuencia en toda la muestra frente a la pregunta sobre por qué es importante perdonar es la referida a que '*todos nos equivocamos y merecemos una segunda oportunidad'*. Las mujeres de la muestra afirmaron con mayor frecuencia que es importante perdonar para '*vivir bien con uno mismo, en paz, con tranquilidad'.* La mayor proporcion de varones de la muestra justificaron la importancia de perdonar en '*intentar conseguir una mejor convivencia con los demas'.*

BIBLIOGRAFÍA

Casullo, M.M. (2005), La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología* de la PUCP, Vol. XXIII, 1, pp. 40-63.

Casullo, M.M.; Morandi, P. & Donati, F. (2006), Síntomas psicopatológicos, predisposición a perdonar y religiosidad en estudiantes universitarios**.** Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA, Vol. XIII (en prensa).

Lopez S. J. & Snyder C. R. (2003). *Positive psychological assessment : a handbook of models and measures.* Washington, DC : American Psychological Association

Peterson, C. & Seligman, M. P. (2004). *Character strengths and virtues: A Handboock and > Washington DC: American psychological Association.*

Thoresen, C. E.; Harris, A. H. S. & Luskin, F. (2000) Forgiveness and Health: An unanswered question (Perdón y Salud. Una pregunta sin responder). En M. McCullough, K. I.; Pargament; C. E.; Thoresen, C. (2000). Forgiveness: Theory, Research and Practice, New York: The Guilford Press.