

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Estudio descriptivo sobre la sabiduría en adultos de Buenos Aires.

Casullo, María Martina y Fernández Liporace, María Mercedes.

Cita:

Casullo, María Martina y Fernández Liporace, María Mercedes (2006). *Estudio descriptivo sobre la sabiduría en adultos de Buenos Aires. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/572>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA SABIDURÍA EN ADULTOS DE BUENOS AIRES

Casullo, María Martina; Fernández Liporace, María Mercedes
Universidad de Buenos Aires. CONICET

RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una investigación sobre el constructo Sabiduría, uno de los conceptos centrales de la Psicología Positiva. Se analizan las respuestas brindadas por 1100 sujetos adultos de 30 a 59 años (edad= 44.89; d.t.= 7.74; 55% de varones, 45% de mujeres), residentes en la Ciudad de Buenos Aires, Conurbano y Provincia de Buenos Aires; las mismas se refieren a las características que los sujetos consideran más apropiadas para caracterizar a una persona sabia. Prácticamente no se verifican diferencias significativas según sexo pero sí según edad, hallazgo que abonaría la hipótesis acerca de la estabilización de esta variable durante la adultez madura.

Palabras clave

Sabiduría Adultez

ABSTRACT

DESCRIPTIVE STUDY ABOUT WISDOM IN ADULTS FROM BUENOS AIRES

Partial results from a research about Wisdom are presented. This is a capital concept into the Positive Psychology. Answers given by 1100 adults from 30 to 59 years old (age= 44.89; s. d.= 7.74; 55% males, 45% females), who live in Buenos Aires city, its suburbs and Buenos Aires State, described notes associated with a wise person. Significant differences by sex are practically absent, but differences by age were verified, favouring the evolutive hypothesis during this life period (mature adulthood).

Key words

Wisdom Adulthood

La *Sabiduría* es un constructo de interés en el campo de la Psicología Positiva, enfoque interesado en el análisis de las fortalezas yoicas. Parece existir consenso en cuanto a considerar que es una forma especial de procesamiento cognitivo, es una virtud o un valor socialmente esperable y también es una condición de la personalidad humana. En tanto proceso cognitivo, se la diferencia de la inteligencia y la creatividad aunque pueden compartir algunas características. Supone una competencia general, una experiencia basada en el conocimiento pragmático y, a la vez, requiere de habilidades meta/análíticas, reflexivas y evaluativas (Holliday & Chandler, 1986). Sin embargo, al estudiar este constructo no sólo se toman en cuenta los procesos cognitivos, ya que supone, también, un tipo de conocimiento que intenta comprender las consecuencias últimas de los hechos de una manera holística y sistemática en sus aspectos morales, optimizando el bienestar de la comunidad (Csikszentmihalyi & Rathunde, 1990). La sabiduría implica, entonces, empatía, inteligencia y capacidad para el análisis y la reflexión.

El ingreso a la adultez madura supone dejar de lado idealizaciones abstractas y reafirmar la importancia de lo orgánico, lo figurativo y lo mítico. El desarrollo adulto maduro implica una reestructuración profunda de las estrategias de afrontamiento y los mecanismos de defensa, debilitándose el rechazo, las proyecciones, la hostilidad y aumentando el uso de la sublimación, represión y el sentido del humor. Así, la sabiduría surge asociada con una reestructuración de las operaciones intelectuales, integrando los aspectos emocionales, éticos, expresivos y míticos. No puede ser reducida a una teoría cognitiva en términos de ser un experto para algo específico sino que, por el contrario, alude a un tipo de saber que integra y organiza aspectos diversos; implica comprensiones de tipo éticas y morales, entender las emociones propias y diferenciarlas de las de los demás, buscando validaciones objetivas con significación subjetiva. No todas las personas logran ser sabias sino quienes disponen de condiciones que faciliten su desarrollo: un ethos familiar y cultural específico que posibilite el acceso a temas mitológicos, una actitud abierta hacia el mundo de la imaginación, respeto hacia la individualidad (Labouvie-Vief, 1990). Investigaciones llevadas a cabo revelan que alcanza su consolidación durante las cuarta o quinta décadas del ciclo vital personal aunque comienza a estructurarse en la juventud o adultez joven. Supone un tipo de conocimiento procesual y fáctico que hace posible formular juicios acerca de *las pragmáticas fundamentales de la vida* (Baltes & Smith, 1990).

El desarrollo y logro de sabiduría personal depende de factores generales - eficacia cognitiva, personal y social -, específicos - experiencias vitales concretas, prácticas organizadas de algún tipo de actividad y una disposición motivacional - y modificadores - posibilidades educativas, estatus profesional u ocupacional, experiencias de liderazgo y vinculación con mentores o figuras modeladoras y ejemplificadas - (Sternberg, 1990).

El objetivo de este trabajo consiste en describir las características que 1100 sujetos adultos de 30 a 59 años (edad= 44.89; d.t.= 7.74; 55% de varones, 45% de mujeres), residentes en la Ciudad de Buenos Aires, Conurbano y Provincia de Buenos Aires utilizan para caracterizar a una persona sabia.

Los resultados indican que las características más elegidas por todos los integrantes de la muestra fueron *aprender de las*

demás personas y tener conciencia de los propios límites (87%, respectivamente), reconocer los errores propios (85%), razonar con claridad, entender y aceptar las diferencias de ideas y valores, pensar antes de hablar o hacer y reconocer que se ignoran muchas cosas (82%). En cuanto a las preferencias expresadas por cada sexo, sólo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el ítem *saber aconsejar a otras personas*, que fue elegido mayoritariamente por las mujeres ($\chi^2= 13.472$, 2gl; $p<.01$); en relación a las diferencias según edad, segmentando esta variable en dos categorías (adultos medios: 30 a 44 años; adultos maduros: 45 a 59 años), se halló que una mayor cantidad de adultos maduros elegían los atributos *resolver problemas*, *diferenciar lo correcto de lo incorrecto*, *animarse a decir la verdad*, *tener fe en lo que se hace*, *preocuparse por el bienestar de la gente*, *ser una persona discreta*, *ser educado*, *reconocer que se ignoran muchas cosas* y *tener conciencia de los propios límites*, en tanto que *manejar con eficiencia las rutinas diarias*, *buscar información actualizada/ necesaria*, *sentir dolor ante las desgracias* y *ser sociable* fueron las características menos identificadas con una persona sabia por los adultos medios ($p<.01$). Así, parecen hallarse más diferencias según el paso de la edad y no según el sexo, cuestión que reforzaría la hipótesis sobre la estabilización de esta variable durante la adultez madura.

BIBLIOGRAFÍA

- Baltes, P. B. & Smith, J. (1990). Toward a Psychology of wisdom and its ontogenesis. En R. J. Sternberg (Ed.). *Wisdom. Its nature, origins and development*. (cap. 5). NY: Cambridge University Press.
- Csikszentmihalyi, M. & Rathunde, K. (1990). En R. J. Sternberg (Ed.). *Wisdom. Its nature, origins and development*. (cap. 3). NY: Cambridge University Press.
- Holliday, S. G. & Chandler, M. J. (1986). *Wisdom: explorations in human competences*. Suiza: Karger.
- Labouvie-Vief, G. (1990). Wisdom as integrated thought: historical and developmental perspectives. En R. J. Sternberg (Ed.). *Wisdom. Its nature, origins and development*. (cap. 4). NY: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. (1990). *Wisdom. Its nature, origins and development*. NY: Cambridge University Press.