XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

El apoyo social percibido y su relación con el clima motivacional de clase en adolescentes.

Fernández Liporace, María Mercedes y Ongarato, Paula.

Cita:

Fernández Liporace, María Mercedes y Ongarato, Paula (2006). *El apoyo social percibido y su relación con el clima motivacional de clase en adolescentes. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-039/574

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e4go/xZ6

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE EN ADOLESCENTES

Fernández Liporace, María Mercedes; Ongarato, Paula
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN
Se presentan resultados parciales de un estudio correlacional y de diferencias entre grupos referido al apoyo social percibido por parte de estudiantes adolescentes del ciclo medio de enseñanza, realizado sobre una muestra intencional de 751 sujetos de ambos sexos, de 12 a 19 años, alumnos de escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Se analiza la relación del apoyo social percibido con la percepción del clima motivacional de clases, así como las diferencias en el apoyo social según sexo, edad y existencia de hermanos.

Palabras clave
Apoyo social Clima Motivacional

ABSTRACT
PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND ITS RELATIONSHIP WITH MOTIVATIONAL CLASS CLIMATE
Results from a correlational - comparative study on perceived social support, are presented. It was developed on an intentional sample composed of 751 adolescent students of public Junior High Schools from Buenos Aires (12 to 19 years old). Social support is analyzed in association with motivational class climate. Differences in social support by sex, age, and siblings are also analyzed.

Key words
Social support Motivational Class Climate

INTRODUCCIÓN
El apoyo social ha sido definido como la percepción general de la disponibilidad y el deseo de proveer asistencia y ayuda por parte de las personas que conforman la red social del individuo cuando éste lo requiere, mejorando su actividad y/o amortiguando las adversidades (Tardy, 1985). Durante la adolescencia, las cuatro fuentes principales emisoras de apoyo social son los padres, los profesores, los amigos y los compañeros de clase (Elliott, 1999). La provisión de tal apoyo a personas del entorno próximo que se hallen atravesando dificultades físicas, psicológicas o educativas surge como una reacción espontánea a dichas circunstancias. Consecuentemente, esta variable representa una parte fundamental de las intervenciones dirigidas a mejorar el funcionamiento o ajuste general de los individuos (Kazarian & Mc Cabe, 1991; Malecki, Demaray, Elliott & Nolten, 1999; Malecki & Elliott, 1999).
Por otra parte, la motivación ha sido tradicionalmente caracterizada como vinculada con la inteligencia general, las habilidades específicas y el rendimiento académico. El logro de un adecuado clima de trabajo en el aula redundará en un incremento motivacional, de la persistencia y del autocontrol de los estudiantes. Trabajos contemporáneos han hallado que la conación, la motivación, los valores y el apoyo social se presentan como predictores más ajustados del desempeño intelectual en la vida cotidiana que la estimación de la inteligencia por medio de pruebas estandarizadas (Flynn, 1998, 1999; Raven, 1999; Zeidner, 2001). Así, la influencia de la actitud y aptitud pedagógicas de los docentes en el logro de un clima motivacional favorable en las clases aparece relacionado con el apoyo social que estas figuras sean capaces de proporcionar a los estudiantes en las situaciones cotidianas de aprendizaje.

OBJETIVOS
1) Analizar el apoyo social percibido por estudiantes que cursan el ciclo medio de enseñanza en relación con las variables sexo, edad y existencia de hermanos.
2) Estudiar la asociación entre las variables apoyo social percibido y clima motivacional de clase.

MÉTODO
Se trabajó sobre una muestra intencional de 751 adolescentes de ambos sexos (50% cada uno), entre 12 y 19 años ($_{edad}$= 14.26; dt= 1.49), estudiantes del ciclo medio de enseñanza en la ciudad de Buenos Aires y alrededores. Se utilizó para la recolección de datos la *Escala de Apoyo Social Percibido para Estudiantes* Adolescentes (Fernández Liporace & Ongarato, 2005) y *la Escala de Clima Motivacional de Clase* (Fernández Liporace, Ongarato & Casullo, 2004).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN
Los contrastes calculados para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el nivel del apoyo social percibido brindado por cada una de las cuatro fuentes - padres, profesores, compañeros de clase y mejor amigo/a - según las variables sexo, edad y existencia de hermanos indican que las niñas perciben mayor apoyo social por parte del mejor amigo/a que sus pares varones (t=-3.487, 148 gl; p= .001), en tanto que los adolescentes menores (12 a 14 años), perciben más apoyo por parte de los profesores que los alumnos de 15 a 19 años (t=2.000, 149 gl; p=.047). Esta última si-

tuación se repite en el caso de los hijos únicos, quienes perciben mayor apoyo por parte de los docentes que sus pares que tienen hermanos (t=-2.683, 140 gl; p=.008). Tal vez factores de crianza relacionados con la forma distintiva de socialización primaria y secundaria que se da en varones y mujeres estén marcando la diferencia en cuanto al papel de los amigos íntimos como dadores de apoyo, así como es posible que variables similares en cuanto a cómo se desarrolla la socialización secundaria en hijos únicos y sujetos con hermanos podrían justificar las diferencias halladas en las respuestas de estos dos últimos grupos respecto del apoyo percibido brindado por los docentes. De la misma manera, el avance de la edad introduciría diferencias en la percepción de apoyo proveniente de los profesores, que se vuelve menos apreciable a medida que el adolescente crece y madura.

Por otro lado, se verificaron correlaciones positivas moderadas entre la percepción de apoyo generado por parte de todas las fuentes y el clima de clase (Clima de clase y Apoyo social Padres r=.366; p=.000; Clima de clase y Apoyo Social Profesores r=.536; p=.000; Clima de Clase y Apoyo Social Compañeros r= .461; p=.000; Clima de clase y A0poyo Social Mejor Amigo/a r=.379; p=.000).

Estos resultados parciales contribuyen a describir el apoyo social, su relación con el clima motivacional de clases y con otras variables psicológicas vinculadas a la situación escolar en adolescentes porteños. Análisis futuros lograrán echar más luz sobre estos conceptos y permitirán el diseño de intervenciones concretas dentro del ámbito educativo referidas a estos puntos específicos.

BIBLIOGRAFÍA

Elliott, S. N. (1999). *Fitchburg responsive > Madison, WI: University of Wisconsin.*

Fernández Liporace, M. & Ongarato, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. Perspectivas en Psicología, 1(2), 43-50.

Fernández Liporace M., Ongarato P. & Casullo, M. (2004). Adaptación y validación de una escala sobre clima motivacional de clase. Psicología y ciencia social, 2 (6), 13-22.

Flynn, J.R. (1998). IQ gains over time: Toward finding the causes.. En U. Neisser (Ed). The rising curve: Long term gains in IQ and related measures (pp.25 - 66) . Washington, DC, USA: American Psychological Association.

Flynn, J.R. (1999). Searching for justice: The discovery of IQ gains over time. American Psychologist, 54(1): 5-20.

Kazarian, S. & Mc Cabe, S. (1991). Dimensions of social support in the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. Journal of Community Psychology, 19, 150 - 160.

Malecki, C. K., Demaray, M. K., Elliott, S. N. & Nolten, P. W. (1999). The Child and Adolescent Social Support Scale. DeKalb, IL: Northern Illinois University.

Malecki, C. K.. & Elliott, S. E. (1999). Adolescents´ratings of perceived social support and its importance: validation of the Student Social Support Scale, Psychology in the Schools, 36(6), 473 - 483.

Tardy, C. (1985). Social support measurement. American Journal of Community Psychology, 13(2), 187 - 202.

Raven, J. (1999). Psychometrics, cognitive ability, and occupational performance. En S. M. Wechsler & R. Souza Lobo Guzzo (Eds.). AvaliaÇao Psicológica: Perspectiva Internacional (pp. 299 - 344). Sao Paulo: Casa do Psicólogo.

Zeidner, M. (2001). Challenges and directions for intelligence and conation: Integration. En J. M. Collis & S. Messick (Eds). Intelligence and personality: Bridging the gap in theory and measurement (pp. 195 - 213). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.