

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

La asignatura “Higiene mental” en el primer plan de estudios de psicología en la U.N.L.P.

Fernández, María Laura.

Cita:

Fernández, María Laura (2016). *La asignatura “Higiene mental” en el primer plan de estudios de psicología en la U.N.L.P. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/124>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/eRo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ASIGNATURA “HIGIENE MENTAL” EN EL PRIMER PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA EN LA U.N.L.P.

Fernández, María Laura

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación “Historias de la Psicología en La Plata (1958-2006)” y se incluye en un conjunto de escritos tendientes a realizar un estudio descriptivo de tipo ex-post facto (Klappenbach, H. 2014 y Montero, I. & León, O., 2007) de los programas de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. correspondientes al primer plan de estudios vigente entre 1958 y 1968. Como objetivo general se intenta dar cuenta de la forma de organización de este primer plan del estudio y de la recurrencia de algunos movimientos, rupturas y continuidades teóricas, así como la impronta de los docentes a cargo de la formación de los primeros psicólogos platenses. Aquí se lleva a cabo un análisis de cuatro primeros programas de la materia “Higiene Mental” (1962, 1963, 1964 y 1966) dictada por el Dr. Mauricio Knobel. Estas asignaturas dan cuenta del giro teórico hacia el Psicoanálisis Operativo que se produce en la carrera, definiendo al psicólogo próximo a egresar como un “psicohigienista” y planteando una clínica que va más allá del ejercicio de la psicoterapia, a la cual a su vez este autor le deja su propia impronta “evolutiva” de la psicología.

Palabras clave

Programas de Psicología, UNLP, Mauricio Knobel, Higiene Mental

ABSTRACT

“MENTAL HYGIENE” IN THE FIRST PSYCHOLOGY CURRICULUM AT THE U.N.L.P.

This work is part of research project “Stories of Psychology in La Plata (1958-2006)” and is included in a set of writings designed to carry out a descriptive study of such ex-post facto (Klappenbach, 2014 H. Montero, I. & León, O., 2007) schedules career Psychology UNLP for the first existing curriculum between 1958 and 1968. The general objective we try to account for the form of organization of this first study plan and the recurrence of certain movements, ruptures and theoretical continuities, as well as the stamp of teachers in charge of the formation of the first psychologists from La Plata city. Here it is carried out an analysis of the first four programs subject “Mental Hygiene” (1962, 1963, 1964 and 1966) delivered by Dr. Mauricio Knobel. These subjects realize the theoretical shift to the Operative Psychoanalysis that occurs in the career, defining the future psychologist to graduate as a “psicohigienista” and setting a clinical practice that goes beyond the psychotherapy praxias, which at the same time this author leaves his own “evolutionary” mark of psychology.

Key words

Psychology programs, UNLP, Mauricio Knobel, Mental Hygiene

Introducción

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación “Historias de la Psicología en La Plata (1958-2006)” y se incluye en un conjunto de escritos tendientes a realizar un estudio descriptivo de tipo ex-post facto (Klappenbach, H. 2014 y Montero, I. & León, O., 2007) de los programas de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. correspondientes al primer plan de estudios vigente entre 1958 y 1968.

Como objetivo general se intenta dar cuenta de la forma de organización de este primer plan del estudio y de la recurrencia de algunos movimientos teóricos producidos a lo largo de esta primera década en los programas de algunas de las asignaturas.

El análisis se realiza a partir de dos variables: los contenidos y la bibliografía, teniendo en cuenta las continuidades y rupturas a lo largo del tiempo, así como la impronta que cada uno de estos docentes en la formación de los primeros psicólogos platenses.

Resulta importante aclarar que los documentos de la época no cuentan con una fundamentación acerca de la elección de esos contenidos para ese tramo de la formación ni con la delineación de objetivos generales y específicos que permitan una mayor profundización del análisis.

El primer plan de estudios de la carrera psicología en la U.N.L.P. queda configurado en un ciclo básico común de tres años[i] y tres ramas de orientación profesional; la clínica, la laboral y la pedagógica[ii]. Los títulos obtenidos pueden ser tres: Psicólogo Clínico, Psicólogo Laboral y Psicopedagogo. (A.A.V.V., 1959 y Fernández, M.L., 2014).

Aquí se lleva a cabo un análisis de cuatro primeros programas de la materia “Higiene Mental” (1962, 1963, 1964 y 1966) que dicta por primera vez en el año 1962 para la primera promoción de estudiantes de la carrera y corresponde al quinto y último año de la tan discutida rama clínica. Esta desde su inicio y hasta 1968 estuvo a cargo del Dr. Mauricio Knobel (1922-2008).

Es médico psiquiatra recibido en 1950 en la U.B.A, cinco años más tarde nombrado vicepresidente en América del Sur de la Sociedad Interamericana de Psicología. En 1956 viaja a Estados Unidos a formarse en Psiquiatría infantil, en donde permanece tres años. De vuelta en la Argentina, comienza su formación psicoanalítica en la A.P.A., en 1961, al tiempo que es convocado por F. Monasterio para reemplazarla en la asignatura: “Psicología de la niñez y la adolescencia” (Dagfal, 2009, pp. 391 y Fernández, M.L., 2013). También comienza a dictar “Psicología diferencial” y un año más tarde es designado como profesor adjunto de la materia objeto del presente trabajo.

Asimismo M. Knobel resulta el autor más prolífero en trabajos de investigación originales publicados en la *Revista de Psicología*, fundada en 1964 y dependiente del Departamento de Psicología de la U.N.L.P. (Klappenbach, 2008/2009). A partir de 1965 sucede a F. Monasterio y a L. M. Ravagnan en la dirección del Instituto de Psicología fundado al mismo tiempo que la carrera y dedicado a la investigación en la disciplina.

Hasta la actualidad no se han hallado registros de programas de “Higiene Mental” correspondientes a los años 1967 y 1968. Sin

embargo, si es sabido que Mauricio Knobel renuncia tanto a la Dirección del Instituto de Psicología como a la titularidad de las cátedras de “*Psicología de la niñez y la adolescencia*” e “*Higiene Mental*” a fines del año 1968 (ya unos años antes se aleja de la cátedra de “*Psicología Diferencial*”), retornando como docente a la U.B.A. En 1970 el Profesor Pedro Segal, discípulo de Knobel, es designado como docente a cargo de “*Psicohigiene*”, la nueva denominación de la asignatura a partir del nuevo plan de estudios.

Descripción de los programas de “*Higiene Mental*”

El programa del año 1962 se encuentra organizado en dieciséis bolillas de las cuales las últimas cinco están agrupadas en una “parte especial”.

En la primera bolilla se mencionan los conceptos de salud e higiene mental, psicohigiene y una descripción de instituciones ligadas a ellas, tal como la Organización Mundial de la Salud. En la segunda bolilla, se desarrollan los conceptos relacionados con la eugenesia. La tercera presenta el tema de “los profesionales” y la salud mental, allí menciona a diferentes actores: el psiquiatra, el psicólogo, el asistente social, el sacerdote, el educador, etc. La cuarta menciona temas relacionados con “la vida premarital”, los roles dentro de la familia, la maternidad y la paternidad. De la quinta a la octava de ocupa de las diferentes etapas de lo que el autor llama la “psicohigiene evolutiva”, que serían en términos generales el periodo prenatal, el nacimiento, la relación madre-hijo, la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez. Dentro de este bloque dedica una unidad al tema de la vida sexual.

Las bolillas nueve a once desarrollan el tema de la salud mental en relación a: las condiciones de vida y del ambiente, a las actividades sociales, artísticas, etc. y a las tensiones políticas respectivamente. A partir de la bolilla doce comienza la “parte especial” que consiste en el desarrollo de la psicohigiene en relación a campos específicos de aplicación de la psicología. Así la doce trata sobre psicohigiene laboral, la trece sobre psicohigiene educacional, la catorce psicohigiene y psicopatología, aquí diferencia el hospital general del hospital psiquiátrico, y desarrolla el concepto de “enfermedad mental”. En este punto incluye el tema de la delincuencia y el delincuente juvenil. La bolilla quince trata sobre las toxicomanías, y por último la bolilla dieciséis se denomina “la lucha contra la enfermedad mental”. Aquí toca el tema de la profilaxis y el rol de los medios masivos de comunicación y de las políticas públicas.

Luego aparece una descripción de la “parte práctica” que consistía en la realización de entrevistas, visitas, encuestas y planificación de diversas intervenciones, etc. Este programa no incluye bibliografía. (Knobel, 1962).

El programa de 1963 no presenta mayores modificaciones con respecto al anterior salvo por el hecho de que aparecen las primeras referencias bibliográficas. Está dividido en quince bolillas en lugar de dieciséis, debido a que unifica los dos primeros temas: el de salud mental e higiene mental con el de eugenesia. El resto de los temas se mantienen en el mismo orden, agregando solamente algunos títulos más. En la bolilla sobre psicohigiene en la vida adulta agrega “Escuela para padres” en clara alusión a la famosa institución y posteriormente los tres volúmenes, creados por Eva Giverti en 1957, aunque no aparece luego citada en la bibliografía. En la bolilla ocho se agrega la cuestión de la “metodología preventiva psico-social”, tema del que vienen preocupándose en la cátedra como una carencia de la carrera (Knobel M. y otros, 1966). Por último, en la unidad correspondiente a Psicohigiene y psicopatología, agrega al final el tema de la prostitución. El resto de las unidades se mantiene igual.

Vuelve a aparecer una breve descripción de las actividades prácticas a realizar durante la cursada y luego un último apartado con bibliografía en castellano y en inglés. Son en total doce citas, siete de ellas en castellano y tres son publicaciones periódicas que en los programas de los años siguientes van a agruparse en un apartado específico. Los textos citados son actualizados, el más antiguo data de 1951 y salvo un libro de psiquiatría del español Emilio Mira y López, el resto son autores norteamericanos ya sea traducidos o en su idioma original. (Knobel, 1963).

Los programas de 1964 y 1966 son iguales, por lo que se puede deducir que entre estos años se mantuvo el mismo formato. Constata de catorce bolillas que ya no están subdivididas en una parte especial. Mantienen los mismos temas salvo dos que son excluidos: la psicohigiene social-ambiental y las actividades sociales, artísticas y deportivas. Luego agrega algunos contenidos dentro de los temas ya presentados. Junto a los conceptos de salud e higiene mental agrega la noción de “personalidad normal”. En relación al tema de los profesionales de la salud mental agrega “la deontología del psicólogo”. En la bolilla siete, la psicohigiene de la vida adulta aparece la noción de “grupo operativo”. Por último en varias bolillas relacionadas con temas como enfermedades mentales en la vejez, trabajo infantil, toxicomanías se remarca la cuestión de la prevención con mayor énfasis que en los programas anteriores. El material bibliográfico pasa a ser mucho más extenso, consta de ochenta y tres textos y diez publicaciones periódicas, en esta última sección se incluyen actas, boletines, revistas, etc.

De la bibliografía general la mayoría son libros completos y veinte de ellos están en inglés. Si bien se mantiene la predominancia de los autores norteamericanos, se incorporan muchos clásicos internacionales y argentinos: Gregorio Bermann, Wilfred Bion, Erik Erickson, Michael Foucault, Erich Fromm, Eva Giberti, Ernest Jones, Melanie Klein, Marie Langer, Kurt Lewin, Margaret Mead, Karl Menninger, cercanos al Psicoanálisis, a las Psicologías de Grupo y al Movimiento de Salud Mental que para ese entonces viene tomando fuerza en Argentina. (Knobel, 1964-1966).

Por último el apartado correspondiente al “Programa de Trabajos Prácticos” de 1966, indica que los alumnos participarán de espacios de discusión en seminarios, técnicas de conducción de grupos diversos, organización de grupos operativos, elaboración de un trabajo monográfico sobre algún tema del programa teórico y elaboración de un plan de acción dentro del campo de la higiene mental. (Knobel, 1966).

Consideraciones finales

Tal como lo considera A. Dagfal (2009), Mauricio Knobel es convocado inicialmente a formar parte del plantel docente en La Plata para sostener el proyecto de Fernanda Monasterio de una Psicología científica y experimental. Sin embargo, va a convertirse, junto con otros personajes como Edgardo Rolla, Gino Germani, Eduardo Colombo, Ida German de Butelman o Carlos Pizarro en uno de los protagonistas del giro teórico hacia el Psicoanálisis Operativo que se produce en la carrera de psicología en el transcurso de su primera década de vida. Distintas fuerzas van dando forma a este viraje que termina teniendo como resultado el egreso de psicólogos fuertemente inclinados al campo de la clínica, con una formación teórica sumamente ecléctica, pero claramente volcada hacia las ciencias sociales, que intentan promover para el psicólogo un lugar propio en el campo de la salud mental.

Dentro de estos lineamientos se enmarcan los programas propuestos por M. Knobel, que intenta mostrar una clínica que va más allá del ejercicio de la psicoterapia, y que a su vez deja su propia im-

pronta de la dimensión “evolutiva” de la psicología. Considerando el lugar que ocupa esta materia en el último año de la rama clínica, carga con la responsabilidad de definir el perfil del psicólogo, próximo a egresar, como un “psicohigienista” lo cual implica múltiples dimensiones de intervención que deben dejar de pensarse en términos de opuestos: individual, grupal, comunitaria, institucional, política y fundamentalmente amplia el rango de acción hacia la investigación y la prevención, uno de los vectores principales del Movimiento de Salud Mental. (Knobel y otros, 1966).

NOTAS

[i] Las materias dictadas en el primer año son: Introducción a la Filosofía, Introducción a la Psicología, Biología Humana, Psicomatemática y Estadística, Antropología Cultural y un idioma (francés o italiano). Para el segundo año: Neurobiología, Psicología General, Psicología Experimental, Psicología de la Niñez y de la Adolescencia, Sociología y en el tercero; Psicología Contemporánea, Psicometría, Psicología Diferencial, Psicología Social, Psicología Aplicada y otro idioma (inglés o alemán).

[ii] En la rama clínica se dicta psicopatología general, psicodiagnóstico, psicología profunda, psicología médica, psicoterapia e higiene mental. En la rama laboral: ergología, psicología laboral, psicotecnia, organización industrial y comercial, selección y orientación profesionales, higiene y trabajo y en la rama pedagógica: pedagogía, psicometría escolar, psicopatología, sociología de la educación, psicopedagogía, pedagogía diferencial, orientación y selección profesionales, antropología e higiene escolares. Asimismo en el plan del Profesorado en psicología se dictan: didáctica general, historia de la filosofía moderna, pedagogía, lógica, ética o epistemología en cuarto año y historia de la filosofía contemporánea, psicopedagogía, orientación y selección profesional, sociología de la educación, metodología especial y práctica de la enseñanza en psicología en quinto año. Las incumbencias de cada rama son señaladas en trabajos anteriores (Fernández & Vadura, 2012 a y b).

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (1959). Plan de estudios de la Carrera de Psicología. FAHCE, U.N.L.P.
- Carmona, A. (2010). Un lugar marginal para el Psicoanálisis en los comienzos de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. La figura de Mauricio Knobel. En Memorias del: XI Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis, pp. 117-125, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Dagfal, A. (2009). Entre Paris y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 -1966). Buenos Aires: Paidós.
- Dagfal, A. (1994). Los planes de estudio en el marco de la historia de la carrera. En: Revista La Horda. Órgano de la comisión de estudiantes de Psicología. U.N.L.P.
- Fernández, M.L. (2014). Los Planes de Estudio en la carrera de Psicología de la U.N.L.P. En las memorias del: “XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis”. Facultad de Psicología. U.N.L.P.
- Fernández, M.L. (2013). El perfil de la carrera. Hacia un análisis de los programas entre 1958 y 1968. En Memorias del: “4º Congreso internacional de investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP. Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales”. Facultad de Psicología. U.N.L.P.
- Fernández, M.L. & Vadura, N. (2012a). Historias de la psicología en La Plata. La impronta de Fernanda Monasterio y Luis María Ravagnan en los primeros programas de la carrera de psicología. Resumen en Memorias del: XIII Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Investigaciones y producciones en los 400 años de la U.N.C. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Fernández, M.L. & Vadura, N. (2012b). Historias de la psicología en La Plata. Aportes para un análisis de los programas de la carrera. En Memorias del: XIII Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Investigaciones y producciones en los 400 años de la U.N.C. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Klappenbach, H. (2014) Acerca de la Metodología de la Investigación en la Historia de la Psicología. En Revista PSYKHE (23), 1, pp. 1-12. Disponible en: <http://www.psykhe.cl>
- Klappenbach, H. (2008/2009) Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. En Revista de Psicología (10), pp. 13-65. Memoria Académica. U.N.L.P. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf
- Knobel, M. (2000). Curriculum Vitae abreviado. Descargado de <http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/7340/curric.html>; 16 de Junio de 2016.
- Knobel, M., Scáziga, B. & Segal, P. (1966) El psicólogo como higienista mental. Revista de Psicología, 3, p. 69-75. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.869/pr.869.pdf. Descargado el 16 de Junio de 2016.
- Knobel, M. (1962) Programa de Higiene Mental. FAHCE, UNLP.
- Knobel, M. (1963) Programa de Higiene Mental. FAHCE, UNLP.
- Knobel, M. (1964) Programa de Higiene Mental. FAHCE, UNLP.
- Knobel, M. (1966) Programa de Higiene Mental. FAHCE, UNLP.
- Montero, I. & León, O. (2007) Guía para nombrar estudios de investigación en Psicología. En: International Journal of Clinical and Health Psychology, (3), 7, pp. 847-86.