

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Lightner Witmer y la primera clínica psicológica de niños de Estados Unidos.

Juárez, Ana Rocío.

Cita:

Juárez, Ana Rocío (2016). *Lightner Witmer y la primera clínica psicológica de niños de Estados Unidos*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/126>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/2rz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LIGHTNER WITMER Y LA PRIMERA CLÍNICA PSICOLÓGICA DE NIÑOS DE ESTADOS UNIDOS

Juárez, Ana Rocío

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se propone abordar la labor de Lightner Witmer en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Pennsylvania (Estados Unidos), donde en 1896 funda la primera clínica psicológica de niños del país. A fin de documentar la posición epistemológica -concepciones y metodología- que asume Witmer en la clínica psicológica, se describen casos atendidos durante los primeros años de funcionamiento de la clínica y se indaga el modo en que ésta se encuentra organizada. Con el objeto de determinar si el tipo de práctica se mantiene a lo largo de los años, se indaga cómo es su organización, funcionamiento y los principales instrumentos de evaluación psicológica presentes en la institución cuarenta años después. Respecto de la metodología, se relevan fuentes documentales primarias y secundarias siguiendo la Técnica de Revisión Documental (Hurtado Barrera, 2000), en el marco de un estudio ex post facto retrospectivo (Montero & León, 2007).

Palabras clave

Clínica psicológica, Niños, Lightner Witmer, Estados Unidos

ABSTRACT

LIGHTNER WITMER AND THE FIRST PSYCHOLOGICAL CLINIC OF CHILDREN OF UNITED STATES OF AMERICA

This paper aims to address the work of Lightner Witmer at the Laboratory of Psychology of the University of Pennsylvania (United States of America), where in 1896 he founded the first psychological clinic of children in this country. To document the epistemological position-conceptions and methodology- assumed by Witmer in psychological clinic, it describes treated cases during the first years of work and it searches how the clinic is organized. In order to determine whether the type of practice is maintained over the years, it is investigated how is its organization, operation and main psychological assessment instruments present in the institution forty years later. Regarding methodology, primary and secondary documentary sources are relieved following the Technical of Documental Review (Hurtado Barrera, 2000), as part of a retrospective ex post facto study (Montero & León, 2007).

Key words

Psychological clinic, Children, Lightner Witmer, United States Of America

1. Introducción

Lightner Witmer nace en Filadelfia (Estados Unidos) en 1867. En 1884 obtiene un Bachillerato en Humanidades y poco tiempo después ingresa en el programa de postgrado en Psicología de la Universidad de Pennsylvania. Allí comienza a trabajar como asistente en el Laboratorio de Psicología de James McKeen Cattel. En 1891, cuando éste se traslada a la Universidad de Columbia en New York, Witmer viaja a Alemania a estudiar con Wilhelm Wundt en el labo-

torio de Leipzig, con quien obtiene su doctorado en el año 1892. De regreso a Estados Unidos, Witmer queda a cargo del Laboratorio que había sido dirigido por McKeen Cattel en la Universidad de Pennsylvania.

En 1896, establece allí la primera clínica psicológica de Estados Unidos en donde se atiende a niños que sufren de retraso mental o defectos físicos que interfieren en su progreso escolar.

En 1907 funda la revista *The Psychological Clinic* en donde además participa como editor y propone el término "Psicología Clínica" para designar aquella rama de la Psicología que utiliza un método clínico. Diversos estudios (Baker, 1988; McReynolds, 1996) coinciden en afirmar que Witmer es el primer psicólogo en elaborar un programa de capacitación en Psicología Clínica. En este sentido, sienta un importante precedente para la constitución de la disciplina en ese país.

2. La fundación de la primera clínica psicológica de niños en Estados Unidos

Como se mencionara anteriormente, la primera clínica psicológica de niños de Estados Unidos surge en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Pennsylvania.

Witmer (1907) reconoce que el trabajo de esta clínica se origina en el año 1896 a partir de la atención de un niño de catorce años que presenta *chronic bad speller*, un problema de escritura relacionado con la mala ortografía. Este niño es llevado al laboratorio por su maestra de grado, la señorita Margaret Maguire (alumna de Witmer en la universidad). Ella sostiene que un psicólogo debe ser capaz de determinar -a través del examen- las causas de una deficiencia en la ortografía y recomendar el tratamiento pedagógico apropiado para su mejoría. Es decir que la Psicología debería dar una respuesta al problema que el caso plantea, así como definir una forma de tratamiento tendiente a obtener la cura de la enfermedad.

Ardila (2014) plantea que con este caso nace el cuestionamiento de Witmer acerca de cómo tratar las causas que provocan las deficiencias en el habla de un niño. La respuesta que encuentra es que la memoria y todo lo referido a ella presentan un deterioro en algunos de sus procesos, los cuales tendrían como función resultante el habla.

En la lectura de este caso, se coincide con Carpintero (2008) quien afirma que el retraso y conflicto creados por el sujeto son los que han definido para Witmer cuál es la problemática que estos niños presentan, y no un criterio previo establecido por el psicólogo a partir de sus libros.

Tanto con este joven como con otros niños que sufren el retardo de alguna función especial -como la ortografía- o de retraso general, se emprende un trabajo de entrenamiento de sus capacidades encontrándose con ellos varias horas a la semana en la institución. Las mejorías son observables, lo cual origina un aumento en la demanda de atención. Es así que Witmer propone que todos esos casos formen parte de la instrucción impartida en una escuela de formación ofrecida a los alumnos universitarios que estudian la psicología del niño.

Hacia 1907, once años después de su fundación, la Clínica recibe a niños que asisten a colegios públicos de Filadelfia y de ciudades adyacentes, los cuales son llevados por sus maestros o padres. El principal motivo de consulta radica en el mal desempeño escolar. Allí se los somete a un examen físico y mental. Tras la evaluación del estado físico, si se lo considera pertinente, pueden hacerse derivaciones correspondientes a los especialistas en nariz, garganta, oído u ojos.

A continuación, se describe un caso atendido en la clínica que ilustra su modo de funcionamiento.

Se trata de un niño de diez años que es llevado por sus padres, quienes se encuentran preocupados porque habiendo pasado cuatro años desde el inicio de su escolarización, aún mantiene serias dificultades en la asimilación de los símbolos impresos del alfabeto. El examen físico revela que no existen indicadores de degeneración física que pudieran estar interfiriendo en su progreso escolar. Esto es confirmado por todos los especialistas. Así, el examen del neurólogo William Spiller confirma la ausencia de degeneración mental y de defecto físico; el oculista William Posey no halla más dificultades en la visión que un astigmatismo leve; y finalmente el examen de adenoides realizado por el Dr. George Stout revela que el niño se encuentra en buenas condiciones de salud.

El niño aparenta presentar una inteligencia normal, excepto en lo que refiere a su retraso en el colegio. En este sentido, la conclusión de este examen físico es taxativa: debe regresar a la escuela con la recomendación de iniciar un tratamiento que permita desarrollar la inteligencia del niño. Sin embargo, Witmer advierte:

Se requerirá la observación de al menos tres meses para determinar si su actual retraso pedagógico se basa en una detención del desarrollo cerebral o es simplemente el resultado de métodos inadecuados de educación. Este caso es inequívocamente un caso para un psicólogo (Witmer, 1907, p.2; la traducción me pertenece). Se observa de este modo que se procede, en primer lugar, a la evaluación médica y psicológica, en segundo lugar y en virtud de los resultados, se establece un diagnóstico y, finalmente, se recomienda el tratamiento médico y pedagógico adecuado para cada caso.

3. La psicología clínica y la clínica psicológica: fundamentos epistemológicos

El trabajo llevado a cabo en esta clínica psicológica para niños lleva a interrogarse por los fundamentos epistemológicos que sostienen su funcionamiento.

El relevamiento de diversas publicaciones del autor (Witmer 1897, 1907, 1909) indica que piensa la psicología clínica como una ciencia que se relaciona con otras ramas del saber como la medicina, la sociología y la pedagogía.

En ese sentido, tempranamente advierte que la palabra “clínica” suele dar lugar a confusiones si no se especifica cuál es el uso que se hace del término:

Mientras que el término “clínica” ha sido tomado prestado de la medicina, la psicología clínica no es una psicología médica. He tomado prestada la palabra “clínica” de la medicina, ya que es el mejor término que puedo encontrar para indicar el carácter del método que considero necesario para este trabajo. Las palabras rara vez conservan su significado original, y la medicina clínica no es lo que la expresión implica -el trabajo de un médico practicante junto a la cama de un paciente-. El término “clínica” implica un método, y no una localidad (Witmer, 1907, p.9; la traducción me pertenece). Así, el método clínico supone determinar mediante la observación y la experimentación a partir de exámenes, cuál es la causa del trastorno del niño y proponer un tratamiento pedagógico pertinente

con el objetivo de lograr el adecuado desarrollo mental. Por ejemplo, aquellos niños que presentan una *sordera verbal* manifiestan una dificultad en discriminar el lenguaje hablado del escrito y no pueden fijar en su mente las formas elementales de las palabras como partes de la oración en una frase. La aplicación de un tratamiento pedagógico adecuado puede consistir en el trabajo sobre la articulación de las palabras con el objetivo de mejorar su audición verbal y enseñarle los elementos más simples del lenguaje escrito. Allí donde el pedagogo sólo se ocupa de la enseñanza de las materias del plan de estudios para todos los niños de su clase, el psicólogo clínico es quien se interesa por las diferencias individuales que presenta cada niño. Su propósito como hombre de ciencia es descubrir la relación entre causa y efecto en la aplicación de los diversos recursos pedagógicos para un niño que sufre de un retraso o dificultad.

Cabe destacar que Witmer sostiene que estos niños no deben ser considerados como anormales. Sólo se desvían de la media por estar en una etapa inferior del desarrollo individual. Siguiendo esta línea, los niños precoces o genios también son susceptibles de ser abordados mediante el método clínico.

Por otro lado, debe considerarse que en sus conceptualizaciones en torno a la clínica y el trabajo con niños subyace la idea de que la práctica y la investigación deben ser dos elementos indisolubles para cualquier psicólogo. De esta forma, la psicología debe ocuparse de investigar los fenómenos ligados al desarrollo mental de los niños en edad escolar a partir de métodos clínicos.

Asimismo, la clínica psicológica, donde se brinda tratamiento a todos aquellos niños que sufren de retraso, defectos físicos, o manifiestan dificultades que interfieren con el progreso escolar, debe ser complementada por una escuela de formación para los estudiantes universitarios que funcione como un hospital escuela.

Finalmente, Witmer considera que se debe promover una nueva profesión: el psicólogo experto -*psychological expert*-.

4. La clínica psicológica de niños a cuarenta años de su fundación

A comienzos de la década de 1930, el Comité de la Sección Clínica de la American Psychological Association (A.P.A.) envía un cuestionario a todas las clínicas de Estados Unidos con el objetivo de relevar cuál es su modo de organización y funcionamiento.

En un informe publicado en el último volumen de la revista *The Psychological Clinic* (1935), aparece la respuesta que brinda la Clínica Psicológica de la Universidad de Pennsylvania. Esto permite apreciar cómo estaba constituido el plantel de profesionales y cuáles eran los instrumentos de evaluación psicológica utilizados en ese momento.

De esta manera, el organigrama de la clínica muestra que su director continúa siendo Lightner Witmer y el subdirector, Edwin Twitmyer. Ellos son quienes supervisan el trabajo de los psicólogos Robert Brotemarkle, Morris Viteles, Yale Nathanson, Miles Murphy, Mildred Loring Sylvester y Thomas Sneek. Es interesante destacar que todos ellos poseen estudios de postgrado de doctorado y en algunos casos, también de maestría, ya que ésta es una de las condiciones para poder ser parte del plantel de profesionales que compone la institución. Por otro lado, también se encuentra un trabajador social, un profesor de clínica, un secretario y un encargado de llevar los registros clínicos.

A cuarenta años de su fundación, son aproximadamente 700 los casos que la clínica atiende por año y los principales motivos de consulta se basan en problemas de conducta, dificultades escolares, trastornos del habla, necesidad de orientación educacional, trastornos mentales, problemas de personalidad, así como la nece-

sidad de determinar el estado mental del niño.

El avance en la investigación durante los años que sucedieron a la fundación de la clínica hizo que se complejice el tipo de información que se busca recabar. En este sentido, cuando ingresa un caso, lo primero que se realiza es un examen médico y psicológico.

Sin embargo, las modificaciones consisten en que se incorporan a estos exámenes datos relativos a la historia social y la educación, a través del pedido de informes a hospitales, médicos y escuelas, para luego debatir la información obtenida entre los distintos miembros del personal.

Del mismo modo, la incorporación de otros profesionales no psicólogos facilita la recolección de datos referidos al ambiente del niño, que en sus comienzos resultaba de difícil acceso. Por ejemplo, la existencia de un trabajador social permite que se visite el colegio y la casa del niño con el objetivo de ver cómo es la dinámica de relaciones con su entorno social.

Por su parte, aquellos niños que presentan problemas médicos son enviados a los Hospitales de Filadelfia para su tratamiento.

Para el examen psicológico, los instrumentos de evaluación que se utilizan en todos los casos incluyen la Batería de Pruebas de Aptitud de Witmer (incluyen cubos de colores, pruebas de competencia escolar de lectura, escritura, deletreo, entre otros), la Prueba Otis, la Escala Preescolar de Minnesota, el Test de Kuhlmann-Anderson y las Pruebas de Rendimiento de Stanford, entre otros.

A su vez, de acuerdo con el tipo de trastorno o dificultad, se recurre a pruebas específicas. Así, por ejemplo, en casos donde hay una dificultad en el habla se administran pruebas de capacidad respiratoria (Espirómetro, Esfigmomanómetro), pruebas de audición (Silbato de Galton, Audiómetro), pruebas de reflejo (Test de Hammer) y pruebas del estado mental. Esto permite inferir que Witmer mantiene el supuesto -sostenido desde la creación de la clínica- de que la psicología debe ser una disciplina articulada a la medicina.

De lo expuesto, se observa cómo la clínica psicológica ha funcionado a lo largo de los años como un espacio en el que los niños con dificultades escolares asisten y reciben tratamiento para obtener su mejoría y poder desenvolverse adecuadamente con su entorno. Sin embargo, debe agregarse otra función que es la de ser un lugar de investigación y preparación para los futuros profesionales que quieran desempeñarse en el trabajo clínico-psicológico con niños. En este sentido, se observa que también se mantiene la idea de que la clínica debe funcionar como una escuela de formación. Así, son aceptados entre cinco y seis estudiantes por año con el objetivo de formarse profesionalmente como psicólogos clínicos. El requisito académico es que cumplan con tres años de instrucción que incluye la realización de cursos de psicología general -generalmente dictados por los psicólogos de la clínica- complementados con el trabajo en el laboratorio, así como cursos en psicología clínica en donde se estudia la eficacia de la utilización de las pruebas de evaluación psicológica como métodos de diagnóstico.

Finalmente, aquellos que se proponen ingresar al plantel profesional de la institución deben acreditar el completo cumplimiento de los cursos y prácticas, una destacada competencia en el diagnóstico y evaluación clínicos, así como poseer un doctorado.

5. Conclusiones

A lo largo de este trabajo se ha abordado cómo ha sido la organización y el funcionamiento de la primera clínica psicológica de niños de Estados Unidos.

Se ha contextualizado la obra de Lightner Witmer en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Pennsylvania, se han descriptos algunos casos atendidos durante los primeros años de labor de la

clínica y se han analizado los fundamentos epistemológicos que sostienen su funcionamiento.

Así, se observa que el trabajo con niños llevado a cabo en la institución es fundamentado desde un posicionamiento científico. Es el psicólogo clínico quien, como cualquier hombre de ciencia, sigue un método que le permite alcanzar el objetivo que se propone: lograr el adecuado desarrollo mental del sujeto. De esta forma, la utilización del método clínico supone determinar mediante la observación y la experimentación a partir de exámenes, cuál es el origen del trastorno del niño y permite diseñar un tratamiento pedagógico adecuado al caso.

Asimismo, la clínica psicológica es un lugar en el que se brinda tratamiento a niños con dificultades o retrasos, pero a la vez es un espacio de investigación y formación profesional.

Se registra que a cuarenta años de su fundación, se mantiene la organización y el modo de funcionamiento institucional, así como el planteo de que la práctica y la investigación son dos elementos indisolubles para el psicólogo. Se aprecia la idea de que la eficacia de los tratamientos tiende a aumentar en la medida en que los profesionales posean una capacitación altamente calificada. En este sentido, la administración de pruebas de evaluación psicológica como métodos de diagnóstico resultan ser de gran utilidad.

Finalmente, se presenta como línea de investigación futura analizar si el tipo de práctica e investigación llevadas a cabo en la Clínica Psicológica de niños de la Universidad de Pennsylvania tiene correlato o influencia en el desarrollo de las otras clínicas que le suceden. Siguiendo esta línea, se podría reconstruir cómo ha sido el desarrollo que ha seguido la clínica psicológica de niños en Estados Unidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. (2014). Estado del arte de la psicología clínica. *Psyconex*, 6(9), 1-13.
- Baker, D. (1988). The psychology of Lightner Witmer. *Professional School Psychology*, 3(2), 109-121.
- González Ordi, H. (2008). Un paseo por la historia de la psicología clínica y de la salud: entrevista a Helio Carpintero. *Clínica y Salud*, 19(1), 121-129.
- Hurtado Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Venezuela: SYPAL-IUTC.
- McReynolds, P. (1996). Lightner Witmer: A centennial tribute. *American Psychologist*, 51(3), 237-240.
- Montero, I. & León, O. (2007). Una guía para la denominación de los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- The Psychological Clinic (1935). Report of committee of Clinical Section of American Psychological Association, 23, 117-120.
- Witmer, L. (1909). The study and treatment of retardation: A field of applied psychology. *Psychological Bulletin*, 6(4), 121-126.
- Witmer, L. (1907). Clinical psychology. *The Psychological Clinic*, (1), 1-9.
- Witmer, L. (1897). The organization of practical work in psychology. *Psychological Review*, 4, 116-117.