

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Analisis contextualizado de los programas academicos de psicología de la UBA, 1901-1957.**

Rossi, Lucia y Ibarra, Maria Florencia.

Cita:

Rossi, Lucia y Ibarra, Maria Florencia (2016). *Analisis contextualizado de los programas academicos de psicología de la UBA, 1901-1957. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/134>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/9Q9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PSICOLOGÍA DE LA UBA, 1901-1957

Rossi, Lucia; Ibarra, Maria Florencia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Se presenta un artículo que constituye un estado de avance de un proyecto de investigación que propone relevar exhaustivamente los programas académicos de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, entre 1896 y 1957, sistematizarlos y analizarlos a partir de su contextualización académica, institucional, social y política. Se espera que el entramado discursivo permita reconstruir los diversos momentos institucionales y abordar la constitución disciplinar de la psicología en nuestra Universidad.

## Palabras clave

Historia, Psicología, Programas, Contexto

## ABSTRACT

CONTEXTUALIZED ANALYSIS OF ACADEMIC SYLLABUS OF PSYCHOLOGY UBA, 1901-1957

This article is a state of progress of a research project that proposes fully relieve the academic programs of Psychology at the University of Buenos Aires, between 1896 and 1957, systemize and analyze from academic, institutional, social contextualization is presented and politics. It is expected that the discursive framework to reconstruct the various institutional moments and address the constitution discipline of psychology at our university.

## Key words

History, Psychology, Syllabus, Context

## 1. Introducción:

El análisis contextualizado del corpus documental conformado por los Programas Académicos sobre Psicología en la UBA desde 1900 a 1957, permite reconstruir los diversos momentos institucionales y abordar la constitución disciplinar de la psicología en nuestra Universidad.

En un nivel de análisis del contexto político-social, se pueden relacionar los documentos con las fuentes secundarias producidas por el equipo de investigación dirigido por la Dra. Lucía Rossi, quienes proponen una periodización de la psicología en correlación con el contexto sociopolítico del país. En la conceptualización de la periodización propuesta (Rossi, 2001; Rossi, Ibarra & Ferro, 2009 entre otros) se retoma la segmentación temporal sociopolítica de Gino Germani (1961) sobre la cual se interpretan los “debates académicos y teóricos que, asentando las bases disciplinares, anteceden a su profesionalización; las instituciones donde comienza a aplicarse; los indicios de formación profesional sistemática y las publicaciones periódicas en Argentina” (Rossi, Ibarra & Ferro, 2009).

## 2. Desarrollo.

### 2.1. Los Programas durante el período conservador.

En 1908 Francisco de Veyga y Horacio Piñero, a cargo del primer

Curso de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, fundaban la Sociedad de Psicología de Buenos Aires. Cuando en 1909 se inauguraban las sesiones científicas de la Sociedad, de Veyga leía una Comunicación en la cual abordaba los problemas por los cuales la indefinición de la psicología como ciencia natural o filosófica influenciaba la transmisión de la disciplina. Proponía que la enseñanza de la psicología incorporara el estudio de las ciencias naturales, la historia de la psicología, el método experimental, la investigación, la psicología aplicada, sin excluir la metafísica (filosofía) siempre y cuando se encontrara supeditada a su aplicación en psicología. Sostenía:

“En resumen: preparación previa antes de entrar al estudio de la psicología, conocimiento subsecuente de las materias que le sirven de fuente de información, conocimiento de la historia de la psicología, amplitud de miras en la investigación, sujeción a las reglas del método experimental en la práctica del mismo y, finalmente, seguridad en los propósitos al aplicar la psicología al terreno de las demás ciencias; he ahí la fórmula de la enseñanza en psicología y con ella la solución del problema que ésta comporta” (De Veyga, 1909). Es así, que en 1906 cuando De Veyga realizaba una suplencia del Dr. Piñero, establecía los siguientes contenidos para el Curso de Psicología en la Facultad de Filosofía:

Lección 1: “El contenido de la Psicología”, Lección 2: “El estudio de la Psicología” y Lección 3: “La Psicología en el concierto de las ciencias naturales y humanas”. (De Veyga, citado en Amil y Reghitto, 2011).

Por su parte Horacio Piñero afirmaba que “Hoy, la psicología científica se acerca más a la biología que a la filosofía” (Piñero, 1916b, p. 231) y así lo transmitía en sus primeros cursos de Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Sus programas abordaban el lugar de la psicología en relación con la metafísica y la biología haciendo hincapié en el “carácter científico de la psicología contemporánea” (Piñero, 1916a, p. 250), considerando luego las características de los fenómenos psicológicos desde un punto de vista de la fisiología: “el proceso cerebral de la ideación” (Piñero, 1916a, p. 252).

Luego de la fugaz presencia de Felix Krueger en la segunda cátedra de Psicología, José Ingenieros encarnaba una propuesta de psicología positivista que se institucionalizaba en el Depósito de Contraventores perteneciente a la Policía Federal, donde fue director luego de De Veyga.

Los contenidos de la una y de la otra cátedra producirán en este momento un balance basculante que contribuye a retrasar la emergencia de una psicología de diseño propio y abierta.

### 2.2. Los programas en momentos de la Reforma Universitaria.

Al conjunto de programas correspondientes a la década del 20 podemos caracterizarlos como “reformistas” en tanto plasman los ideales humanistas inherentes a un período de democracia de participación ampliada que le sirven de marco. Académicamente, “los programas reformistas” se inscriben en los ideales de la Reforma Universitaria y son por lo tanto consecuencia de situaciones concursales, tal como lo requiere el Estatuto universitario del 1918. Estos programas, también inspirados en las posturas teóricas crí-

ticas propias de la primer posguerra, son contemporáneos a “La Encuesta Feminista Argentina” (1923) que retrataba la situación de la familia y de la mujer ya incorporada al trabajo, aunque recién en 1924 adquirieron sus derechos civiles. Desde 1919 florecían Instituciones como La Liga de Profilaxis Social conformada por los médicos higienistas y se anulaba el certificado de pobreza para acceder al hospital público. Los dispensarios a su vez atendían la salud de los trabajadores, desplazando el protagonismo de los grandes Hospicios. En el mismo sentido, en 1924 las Visitadoras de Higiene y las Asistentes sociales, egresadas de la Escuela de Servicio Social del Museo Social Argentino (1929) proponían que el cuidado domiciliario en un sentido higiénico podía reemplazar la atención hospitalaria.

En este contexto la cátedra Psicología Fisiológica y Experimental, ya sin Horacio Piñero, quien muere en 1918, sostenía aún la tradición psicofisiológica basada en el laboratorio. De todos modos, en este momento, el laboratorio muestra un perfil aplicativo, inédito hasta entonces. La cátedra fue concursada y en 1921 accedió a su cargo Enrique Mouchet; quien si bien continuó con la tradición heredada, incorporó Adjuntos Extraordinarios como Osvaldo Loudet, en el área criminológica, que, a continuación de J. Ingenieros dirigió la Revista de Psiquiatría y Criminología en pleno contacto con el sistema Penitenciario.

Juan Ramón Beltrán; el segundo Adjunto Extraordinario de la cátedra, se mostraba extremadamente permeable a las repercusiones del debate sobre la Humanización de la ciencia; propuesta en que Honorio Delgado -psiquiatra peruano- adjudicaba al psicoanálisis la clave para sondear las profundidades conflictivas del alma humana. Este debate se exponencializaba con la llegada del español Gonzalo Láfora y sus conferencias pronunciadas en Buenos Aires y en La Plata, donde Mouchet también dictó un curso de Psicología. Con la llegada de Beltrán a la cátedra, aparecía en 1922 una bolilla sobre psicoanálisis en el programa de la asignatura y los Seminarios especiales sobre La psicoanálisis, tal como lo concebía.

La cátedra de Psicología II, por otro lado, quedó a cargo de Coriolano Alberini luego de su oposición concursal de 1919 titulada “Introducción a la Axiogenia”, en la cual, entre otras cuestiones, retrata ideas propias de la atmósfera reformista. Ya en “Amoralismo subjetivo” (1908) se oponía, a desimplicar al sujeto de la responsabilidad de sus actos en la imputabilidad de delitos pasionales. Alberini, cercano en ese entonces a su maestro Alejandro Korn, quien desde la Revista Valoraciones (editada en La Plata entre septiembre de 1923 y mayo de 1928) se oponía a la naturalización del acto y al desdibujamiento de la noción de Sujeto: la valoración supone una decisión afectiva, apreciativa y por lo tanto muestra la presencia de un sujeto que no está enteramente determinado por la biología. Estas ideas se encontraban en la atmósfera de la época. En 1912 la llegada de Ortega y Gasset y la fundación de la Sociedad Kantiana marcaban una tendencia: el raciovitalismo que Bergson articulaba en la cuestión vital y que también inspiraba la psicología de vital de Mouchet, junto con lecturas de inspiración kantiana sobre las categorías de subjetividad y personalidad, constituían el nudo de la propuesta reformista para la materia.

Las ideas que Alberini plasma en Introducción a la Axiogenia habitan todo el programa de la materia a su cargo. En su programa de 1927, titulado “La personalidad” se advierte la insistencia de conceptos como vida y psiquis, vida afectiva e intelectual. En los programas titulados Psicología de los Valores situados entre 1928 y 1931 se observa la desaparición del concepto de personalidad a favor de una insistencia en la noción de valor. Esto también emerge del análisis de los programas de 1933 a 1938, encabezados con

La esencia de los psíquico, en los cuales se nota que la psiquis es un concepto prevalente que ha desplazado al de personalidad (Rossi, 2005).

Cuando Alberini ocupa el decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, delega la cátedra en Carlos Jesinghaus quien titula su curso Psicología de los Pueblos (1925).

Este momento de culmina con la creación del Instituto de Psicología en 1930 que asegura áreas de investigación y una publicación: Anales del Instituto de Psicología (1934, 1937 y 1941). En ese año, 1930, coexisten el golpe militar y el retiro de Alejandro Korn, quien se afilia al partido Socialista y se refugia en el Iles (Instituto Libre de Estudios Superiores).

### **2.3. Los programas durante el período de entreguerras.**

La “década infame” constituye el segundo período de restricción en la participación política inaugurado por un golpe nacionalista y finalizado por un golpe con militar que va de 1943 a 1945. Mientras tiene curso la manipulación fraudulenta del sufragio y en el contexto de la gran crisis económica mundial, transcurren grandes transformaciones sociales en nuestro país: fundamentalmente las migraciones internas redistribuyen significativamente a la población, desplazando el 70 % del ámbito rural al ámbito urbano-industrial, en respuesta a la demanda laboral propiciada por la sustitución de importaciones.

Si bien los programas continúan con los mismos profesores a cargo de las asignaturas, la ausencia de Korn se vuelve perceptible en el hecho de que los programas de psicología acusan el impacto del ocaso de los sistemas psicológicos de la valoración. Por fuera de la UBA, Juan Luis Guerrero, Profesor de Estética graduado en Suiza y autor del Manual de Psicología en 1938- siendo Profesor de Psicología del Instituto del Profesorado se mantiene en la postura de un fundamento psicológico afectivo para la valoración.

En ambas asignaturas sutilmente se incorporaron nuevos problemas, se desdibujaban nociones y se enfatizaban otras. Pero luego del golpe de estado de 1943, Mouchet y Alberini fueron separados de sus cargos y las asignaturas quedaron a cargo de sus adjuntos: José Luis Beltrán y León Dujovne respectivamente. Durante la estancia de León Dujovne en Psicología II, los temas del programa rondaron sobre la “persona” y el “alma”; mientras que en la bibliografía se convocaba a Platón, Santo Tomás, Maimónides, Descartes, Spinoza, Spencer, Scheller, entre otros.

### **2.4. Los Programas de tinte humanista durante la segunda posguerra.**

La renovación concursal de 1947 tuvo efectos en 1948 en los contenidos de ambas asignaturas en tanto se fueron descentrando de los temas fisiológicos y también filosófico-espiritualista. Con sus nuevos profesores a cargo, Eugenio Pucciarelli -discípulo de Alejandro Korn- y Luis Felipe García de Onrubia -discípulo de Coriolano Alberini- fueron adquiriendo un contenido psicológico y humanista; las líneas teóricas preminentes comenzaban a ser el existencialismo y la fenomenología.

En el Primer Congreso Nacional de Filosofía que tuvo lugar en Mendoza en 1949, Guerrero y Onrubia reclamaban un lugar propio para la psicología: la dinámica de campo de K. Lewin, situacional y como teoría dinámica de la personalidad. Posteriormente, el Congreso de Psicología que tuvo lugar en Tucumán (1954) mostraba la intensa producción teórica e institucional de la psicología aplicada: Psicometría, psicodiagnóstico y psicología evolutiva se incorporaban a los programas de las asignaturas mostrando certeros avances hacia una inminente profesionalización de la Psicología.

### 3. Conclusiones:

Las temáticas vinculadas a la subjetividad emergen en los programas académicos fundamentalmente en contextos políticos de democracia ampliada que, generalmente coinciden con contextos de ideas humanistas y relativistas. En contextos de democracia restringida, en cambio, las apoyaturas en conceptos biológicos o espiritualistas actúan en detrimento de las nociones más amplias de subjetividad.

### BIBLIOGRAFÍA

Archivo Histórico Virtual. Nuestra historia en documentos. Programas de psicología.

Amil, A. R.; Reghitto, M. (2011). Francisco De Veyga y Horacio Piñero. Dos vertientes del positivismo en la Psicología Argentina. Su presencia en la Universidad de Buenos Aires. En Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Tomo III, pp. 14.18.

De Veyga, F. (1909). "La enseñanza de la Psicología", en Anales de Psicología, Sociedad de Psicología de Buenos Aires, Vol. I, 1909. También en Revista de Filosofía, Cultura, Ciencias, Educación, Año II, N° 1, Buenos Aires, enero de 1916. Págs. 42-54.

Germani, G. (1961). De la sociedad tradicional a la participación total en América Latina. En Política y Sociedad en una época de transición, Buenos Aires: Paidós.

Ingenieros, J. (1919). Los estudios psicológicos en la Argentina. Revista de Filosofía, Cultura, Ciencias, Educación, 5, 296-314.

Piñero, H. (1916a). Primer programa de Psicología para el curso oficial del año 1902. En Laboratorio de Psicología, Trabajos de Psicología Normal y Patológica (pp. 250-272). Vol. I. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco.

Piñero, H. (1916b). Nuevos rumbos educacionales. Antropometría, psicometría y educación física. En Laboratorio de Psicología, Trabajos de Psicología Normal y Patológica (pp. 227-235). Vol. I. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco.

Rossi, L. (2001). Genealogía de tradiciones conceptuales en psicología, su valoración en el marco político, social e institucional y su impacto en la conformación de la identidad profesional. En L. Rossi y Cols. (Eds.), Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas (pp.29-44). Buenos Aires: EUDEBA

Rossi, L. (2005) La subjetividad en los Argentinos contemporáneos 1905 -1962 Buenos Aires, JCV ediciones

Rossi, L.; Ibarra, M.F. & Ferro, C. (2009). Historia de la Psicología en la Argentina. En Historia de la Psicología en Latinoamérica, 17. Recuperado de <http://www.psicolatina.org/17/index.html>. ISSN: 1870-350X.