

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Interpelaciones al desdibujamiento del profesorado en psicología (UBA) en clave histórica (1957-1976).**

Duhalde, Mariela Cecilia, Etcheverry, Patricia, Osorio, Natalia Verónica y Diamant, Ana.

Cita:

Duhalde, Mariela Cecilia, Etcheverry, Patricia, Osorio, Natalia Verónica y Diamant, Ana (2016). *Interpelaciones al desdibujamiento del profesorado en psicología (UBA) en clave histórica (1957-1976)*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/137>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/mZu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INTERPELACIONES AL DESDIBUJAMIENTO DEL PROFESORADO EN PSICOLOGÍA (UBA) EN CLAVE HISTÓRICA (1957-1976)

Duhalde, Mariela Cecilia; Etcheverry, Patricia; Osorio, Natalia Verónica; Diamant, Ana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La investigación en curso recurre a constructos complejos de carácter subjetivo como los de trazas didácticas, itinerarios pedagógicos y autoridad didáctica en contexto para el análisis de testimonios recogidos con la metodología de la historia oral, buscando reconstruir marcas en quienes han transitado la formación docente en el Profesorado en Psicología en la U.B.A. en el período 1957-1976. Se interpela el desdibujamiento que el trayecto de formación manifiesta en sus protagonistas pese a la fuerte valoración del ejercicio de la docencia en la carrera de Psicología. Los avances de la investigación han visibilizado fuertes distanciamientos académicos y profesionales en torno a la enseñanza y el aprendizaje al interior de los dos campos, el de la Psicología y el de la Educación, que se sintetizan en la idea del conflicto entre la propuesta académica del Profesorado y de la Licenciatura, que contraponiendo el neoconductismo al psicoanálisis, cristalizan dos formas diferentes de abordar a los sujetos y sus subjetividades. Además, el conflicto entre dos culturas histórico institucionales -de corte tradicional o con un fuerte impulso a la militancia social- muestran el peso que tiene la inscripción valorativa de una profesión en relación con las ideologías, las culturas y las prácticas sociales de cada tiempo.

## Palabras clave

Formación docente, Traza didáctica, Itinerarios pedagógicos, Autoridad didáctica

## ABSTRACT

### INTERPELLATIONS TO BLURRING OF TEACHER IN PSYCHOLOGY

The current research uses complex constructs of a subjective character as didactical traces, pedagogical itineraries and teaching authority in context for the analysis of witnesses gathered through oral history methodology. It aims to reconstruct traces of those who have made the teaching training of Psychology Teacher at U.B.A. in the period 1957-1976. It questions the blurring of the training course manifested in its protagonists despite the strong appreciation of the practice of teaching in the career of Psychology. Advances in research have made visible strong academic and professional estrangement around teaching and learning within the two camps, the Psychology and Education, which are synthesized in the idea of conflict between the academic proposal for Teaching and Bachelor, which contrasts neobehaviorism psychoanalysis, crystallizing two different ways to approach subjects and subjectivities. In addition, the conflict between two institutional historical cultures -of traditional cut or a strong impetus to social militancy shows the weight of values in registration of a profession in relation to ideologies, cultures and social practices of each time.

## Key words

Teacher training, Didactical trace, Pedagogical itineraries, Teaching authority

## BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, A. (1998) La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes. Revista del Instituto de Investigaciones. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.
- Alliaud, A.; Antelo, E. (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Educación. Nueva carrera docente. Buenos Aires.
- Diamant, A. (2008) Recorridos iniciales en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos en la UBA de los años '60 en XVI Anuario de Investigaciones; Facultad de Psicología; Universidad de Buenos Aires.
- Diamant, A. (2010) Testimonios de enseñar y aprender. Ser psicólogo en la UBA de los '60. Teseo. Buenos Aires.
- Diamant, A. (2011) Hablar de maestros. Narrativas que recuperan "propiedades" didácticas en formadores de universitarios de los '60 en la UBA, en Memorias. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. VII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA.
- Diamant, A. y Feld, J. (2006) Docentes enseñando psicología: el contenido como desafío para un perfil en permanente construcción. Rede de Estudos sobre Trabalho Docente - Redestrado. Rio de Janeiro.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires.
- Molinari, A. (2009) Consideraciones acerca de la investigación en las instituciones de formación de profesores. Revista de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, 4º época. Año 3, N° 3. En: [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4086/pr.4086.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4086/pr.4086.pdf)
- Perrenoud, Ph (2008) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. Fondo de cultura económica. México.
- Puiggrós, A. (2002) Qué pasó en la educación argentina. De la colonia al menemismo. Editorial Galerna. Buenos Aires.