

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Procesos de planificación escrita: una propuesta de evaluación.

Abusamra, Valeria, Miranda, María Agustina y
Zilber, Analía.

Cita:

Abusamra, Valeria, Miranda, María Agustina y Zilber, Analía (2016).
*Procesos de planificación escrita: una propuesta de evaluación. VIII
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/151>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/9cu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN ESCRITA: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Abusamra, Valeria; Miranda, María Agustina; Zilber, Analía

CONICET - Universidad de Buenos Aires - Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón”. Argentina

RESUMEN

Más allá del papel fundamental de la escritura durante la alfabetización, su estudio ha sido postergado en relación con los estudios sobre lectura. Existe un desbalance entre la cantidad de trabajos dedicados a la lectura y los centrados en escritura. Bajo el término “escritura” distinguimos dos tipos de procesos: de bajo nivel y de alto nivel. Los primeros se corresponden con procesos motores y léxicos, es decir, con procesos involucrados en la producción de palabras aisladas, mientras que los segundos involucran intención comunicativa o composición. Los procesos léxicos y motores son sólo una parte de la explicación de la habilidad de producción porque no aseguran el dominio de la escritura, cuyo fin es transmitir ideas a un interlocutor mediante un texto coherente. Con el objeto de estudiar y evaluar los procesos de planificación escrita, desarrollamos una batería de evaluación basada en la *Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortográfica – 2* (Tressoldi, et al., 2012) que valora los procesos involucrados en la composición de un texto escrito desde una perspectiva cognitiva. Una vez realizados los estudios de validez y confiabilidad y la obtención de baremos para el español, este instrumento podrá ser aplicado tanto en el ámbito educativo como en el clínico.

Palabras clave

Escritura, Planificación, Evaluación

ABSTRACT

WRITTEN PLANNING PROCESSES: AN EVALUATION PROPOSAL

Beyond the fundamental role of writing in literacy, the study of this ability has been postponed if we compare with studies on reading. Thus, there has been a clear imbalance between the amount of work dedicated to reading processes and those that focus on writing. Under the term “writing” we can distinguish two types of processes: low-level and high level. The first type corresponds to the motor and lexical processes, that is, the processes involved in the production of single words, while the second type of processes involves communicative intention or composition. The ability to translate spoken words to their written representation is a necessary but not sufficient condition to ensure mastery of writing, whose aim is to achieve the ability to convey ideas to other people through a coherent text. In order to study and evaluate the process of high order in writing (written planning), we developed a battery of assessment based on the *Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortográfica – 2* (Tressoldi, et al., 2012.) that evaluates the processes involved in the composition of a written text from a cognitive perspective. Once the validity and reliability studies and obtaining scales for Spanish are finished, this instrument can be applied both in education and clinical.

Key words

Writing, Planning, Evaluation

BIBLIOGRAFÍA

Tressoldi, P., Cornoldi, C. y Re, A. (2012). *Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortográfica – 2*. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali.