

# **Fortalecimiento de las funciones cognitivas: una estrategia de intervención en niños de una población vulnerable.**

Bertella, Maria Adela y Grebe, María De La Paz.

Cita:

Bertella, Maria Adela y Grebe, María De La Paz (2016). *Fortalecimiento de las funciones cognitivas: una estrategia de intervención en niños de una población vulnerable*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/152>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/vNp>

# FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS DE UNA POBLACIÓN VULNERABLE

Bertella, Maria Adela; Grebe, María De La Paz  
Universidad Austral. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar los avances en la implementación de un programa de estimulación de las funciones cognitivas en un grupo de 20 niños de 6 a 12 años que asiste a actividades de apoyo escolar en un centro de atención primaria ubicado en la localidad de Pilar. La muestra está representada por 15 chicos de 6 a 12 años ( $M = 8.4$ ;  $DE = 1.35$ ), 60% de varones y 40% de mujeres que asisten a dicho centro. Se utilizó el Test de Inteligencia WISC-IV (Wechsler, 2003) adaptado y tipificado a la población argentina por Brenlla y Taborda (2011). Éste consta de 4 índices: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria operativa y velocidad de procesamiento. Los resultados indican que los niños y niñas que participan del programa tienen descendidas las funciones cognitivas básicas teniendo en cuenta la edad de éstos. A partir de la evaluación se diseña un cuadernillo de actividades personalizado para reforzar los aprendizajes escolares a partir de la estimulación de las funciones cognitivas implicadas (Arán-Filipetti y Richaud, 2008, 2011). La hipótesis es que, al ejercitar las funciones deficitarias, redundará en mejores aprendizajes escolares. Las actividades de estimulación son llevadas a cabo por estudiantes voluntarios del programa.

## Palabras clave

Funciones cognitivas, Aprendizaje, Vulnerabilidad

## ABSTRACT

STRENGTHENING THE FUNCTIONS COGNITIVE: A STRATEGY FOR INTERVENTION IN CHILDREN OF A VULNERABLE POPULATION

The aim of this paper is to present the progress in the implementation of a program about cognitive functions stimulation in a group of 20 children aged 6 to 12 who attend school support activities in a primary care center located in the town of Pilar. The sample is represented by 15 boys from 6 to 12 years ( $M = 8.4$ ,  $SD = 1.35$ ), 60% of men and 40% of women. The test administered is the Intelligence Test WISC-IV (Wechsler, 2003) adapted to the population Argentina by Brenlla and Taborda (2011). This contents 4 levels: verbal comprehension, perceptual reasoning, working memory and processing speed. The results indicate that children participating in the program have decreased basic cognitive functions. Booklet custom activities are designed to reinforce school learning through the stimulation of cognitive functions (Aran-Filipetti and Richaud, 2008, 2011). The hypothesis that supports this paper says that the stimulation of cognitive functions will result in better school learnings

## Key words

Cognitive functions, Learning, Vulnerability

## BIBLIOGRAFÍA

- Aber, J. L., Bennet, N. G., Conley, D. C. & Li, J. (1997). The effects of poverty on child health and development. *Annual Review of Public Health*, 18, 463-483.
- Arán-Filipetti, V. & Richaud de Minzi, M. C. (2012). Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 12 (3) pp. 427-440.
- Arán-Filipetti, V. & Richaud de Minzi, M. C. (2011). Efectos de un programa de intervención para aumentar la reflexividad y la planificación en un ámbito escolar de alto riesgo. *Universitas Psychological*, Vol. 10 (2) pp. 341-354.
- Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas, *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8 (1) pp. 1-21.
- Brenlla, M. E. (2012). Nivel Socioeconómico y Evaluación Psicológica: un estudio con la adaptación Argentina del WISC-IV. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Denckla, M. B. (1996). A theory and model of executive function: a neuropsychological perspective. G. R. Lyon, & N. A. Krasnegor Eds., *Attention, memory and executive function*, pp. 263-77. Baltimore, MD: Paul H Brooks.
- Elliott, R. (2003). Executive functions and their disorders. *British Medical Bulletin*, 65, pp. 49-59.
- Eyzaguirre, B. (2004) Claves para la educación en pobreza, *Estudios públicos* 93, pp. 249-277.
- García Villamizar, D. y Muñoz, P. (2000). Funciones ejecutivas y rendimiento escolar en educación primaria. Un estudio exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 11, pp. 39-56.
- Gómez-Pérez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2006). Attention and memory evaluation across the life span: heterogeneous effects of age and education. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 28, pp. 477-494.
- Henriquez Posada, N. (2011). Relación entre subpruebas del WISC IV y la ENI que evalúan las funciones ejecutivas en una muestra de niños, niñas y jóvenes de la Unidad de Atención Integral de Caldas. Recuperado el día 24 de Agosto de 2015 de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/660/1/Dificultades\\_del%20aprendizaje\\_deficit\\_cognitivo.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/660/1/Dificultades_del%20aprendizaje_deficit_cognitivo.pdf)
- Hermida, M. J., Segretín, M. S., Lipina, S. J., Benarós, S. & Colombo, J. A. (2010). Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2) pp. 205-225
- Hughes, C. & Graham, A. (2002) Measuring executive functions in childhood: problems and Solutions? *Child and adolescent mental health*, 7 (3), pp. 131-142.

- Luria, A. R. (1969). Frontal lobe syndromes. P. J. Vinken, & G. W. Bruyn (Eds.), *Handbook of clinical neurology*. Vol. 2, pp. 725-757. Amsterdam: North Holland.
- Manes, F. (2012). Aprender del cerebro. Recuperado el viernes 17 de agosto de 2012 de <http://www.lanacion.com.ar/1499859-aprender-del-cerebro>
- Pérez Mendoza, M., Escotto Córdova, E. A., Arango Lasprilla, J. C. & Quintanar Rojas, L. (2013). *Rehabilitación Neuropsicológica: Estrategias en Trastornos de la infancia y del adulto*. Ed. El Manual Moderno. México.
- Pineda, D. A. (2000). La función ejecutiva y sus trastornos. *Revista de Neurología*. 30 (8) pp. 764-768.
- Pizarro, Roberto (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. División de Estadística y Proyecciones Económicas. CEPAL ECLAC. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Rebollo, M. A. & Montiel, S. (2006) Atención y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42 (2) S3-S7, pp. 2.
- Stuss, D. T., & Benson, D. F. (1986). *The frontal lobes*. Raven Press. New York.
- Tirapu-Ustárrroz, J., Muñoz-Céspedes, J.M., & Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, 34 (7), pp. 673-685.
- Tuñón, I. (2014) La pobreza tiene un impacto estructural en los niños y es necesario medirla con amplitud. Recuperado el miércoles 10 de septiembre de 2014 de: [http://www.lanacion.com.ar/m1/1725929-la-pobreza-tiene-un-impacto-estructural-en-los-ninos-y-es-necesario-medirla-con-amplitud?utm\\_source=n\\_tis\\_notas1&utm\\_medium=titularS&utm\\_campaign=NLEco](http://www.lanacion.com.ar/m1/1725929-la-pobreza-tiene-un-impacto-estructural-en-los-ninos-y-es-necesario-medirla-con-amplitud?utm_source=n_tis_notas1&utm_medium=titularS&utm_campaign=NLEco)
- UNESCO (Julio de 2015). *Con una ayuda que no está a la altura de las circunstancias, un número creciente de niños y adolescentes queda sin escolarizar*. Documento de Política 22/ Nota de Información 31.