

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Programa de mejoramiento de la comprensión lectora: una propuesta metodológica.

Cartoceti, Romina Verónica.

Cita:

Cartoceti, Romina Verónica (2016). *Programa de mejoramiento de la comprensión lectora: una propuesta metodológica*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/153>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/ZdU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Cartoceti, Romina Verónica
CONICET. Argentina

RESUMEN

La comprensión de textos es una capacidad cognitiva compleja que puede entrenarse y mejorarse. Es preciso diseñar estrategias de intervención adecuadas que permitan el trabajo sobre las distintas habilidades involucradas en este proceso. Este trabajo se propone presentar la puesta a punto de una metodología de intervención que, posteriormente, mostró resultados eficaces (Cartoceti, 2016) en una población de estudiantes de escuela primaria. Se estructura a partir de un modelo teórico de la comprensión de textos de múltiples componentes (Abusamra et al., 2010; 2014) METODOLOGÍA La siguiente fue una investigación cuasiexperimental con un diseño test / re-test. Participantes Participaron de esta prueba piloto 167 alumnos de 5°, 6° y 7° grado de una escuela de oportunidades educativas medias de C.A.B.A. Los alumnos fueron evaluados inicialmente con el TECLA y 2 textos, 1 narrativo y otro informativo (Abusamra et. al, 2010). Luego se diseñaron y aplicaron tres intervenciones tipo. Finalmente los alumnos volvieron a ser evaluados. Resultados. El rendimiento fue significativamente más eficaz y eficiente luego de la aplicación de las intervenciones. Discusión Se logró sistematizar una metodología de trabajo efectiva para abordar el mejoramiento de la habilidad para comprender textos.

Palabras clave

Comprensión lectora, Niños, Metodología de intervención, Modelo multicomponential

ABSTRACT

READING COMPREHENSION IMPROVEMENT PROGRAM: A METHODOLOGICAL PROPOSAL

Reading comprehension is a complex cognitive ability that can be trained and improved. Appropriate intervention strategies should be designed in order to improve the various skills involved in this process. This paper presents the development of an intervention methodology that subsequently showed effective results (Cartoceti, 2016) in a group of primary school students. A theoretical multi-component model of text comprehension (Abusamra et al, 2010; 2014)structured this work. METHODOLOGY This was a quasi-experimental test / re-test designed research. Participants 167 students of 5th, 6th and 7th grade from a middle educational opportunities school of C.A.B.A. participated in this pilot trial. Students were initially tested with TECLA and 2 texts, one narrative and other informative (Abusamra et. al, 2010). Then three standard interventions were designed and implemented Finally, the students were tested again. Results. The performances were significantly more effective and efficient after the interventions. Discussion It was possible to systematize an effective methodology to improve reading comprehension ability.

Key words

Reading comprehension, Children, Intervention methodology, Multicomponent model

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V.; Ferreres, A.; Raiter, A.; De Beni, R. y Cornoldi, C. (2010). El test leer para comprender. Buenos Aires. Paidós.
- Abusamra, V.; Cartoceti, R.; Ferreres, A.; Raiter, A.; De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). TLC-II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er, 2° y 3° curso de la escuela secundaria. Buenos Aires. Paidós.
- Cartoceti, R. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33 (1), 1-18.
- Cuadro, A., Costa, D., Trías, D., & Ponce de León, P. (2009). Evaluación del Nivel Lector. Manual Técnico del test de Eficacia Lectora de J. Marín y M. Carrillo. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.