

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Decisión léxica con pseudohomófonos: un estudio piloto.

Difalcis, Micaela y Ferreres, Aldo.

Cita:

Difalcis, Micaela y Ferreres, Aldo (2016). *Decisión léxica con pseudohomófonos: un estudio piloto*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/155>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/WB7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DECISIÓN LÉXICA CON PSEUDOHOMÓFONOS: UN ESTUDIO PILOTO

Difalcis, Micaela; Ferreres, Aldo

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Los modelos cognitivos de doble ruta de lectura asumen la existencia de dos procedimientos de lectura: léxico y no léxico. La tarea de decisión léxica (DL) consiste en decidir si una cadena de letras corresponde o no a una palabra real. Esta tarea puede resolverse de dos maneras: mediante comparación del estímulo escrito con la información ortográfica almacenada o mediante recodificación fonológica con posterior comparación con la información fonológica almacenada. Como en el español todas las palabras son regulares para la lectura, no es posible saber si el sujeto realiza la DL consultando información ortográfica o fonológica. Para dilucidar esto, es necesario pseudohomófonos entre los distractores. El objetivo fue estudiar los tiempos de reacción en una prueba de DL con pseudohomófonos. Se diseñó una prueba de 240 estímulos (60 palabras, 60 no palabras, 60 pseudohomófonos, 60 palabras relleno) que fueron equiparados en variables léxicas (frecuencia, cantidad de vecinos ortográficos) y subléxicas (frecuencia de los bigramas). Se evaluaron 80 sujetos de 19 a 22 años de edad de alta escolaridad. Se observó una ventaja léxica (latencias menores para las palabras que para las no palabras) y un efecto de pseudohomofonía (latencias mayores para los pseudohomófonos que para las no palabras).

Palabras clave

Decisión léxica, Pseudohomofonía, Tiempos de reacción, Estudio piloto

ABSTRACT

LEXICAL DECISION TASK WITH PSEUDOHOMOPHONES: A PILOT STUDY

The cognitive dual-route reading model assume the existence of two procedures reading: lexical and nonlexical. The lexical decision task (LD) consists in decide if a string of letters corresponds or not to a real word. This task can be solved in two ways: by comparing the stimulus written with the spelling information stored or by phonological recoding with subsequent comparison with the stored phonological information. As all Spanish words are regular for reading, it is not possible to know if in LD the subject response is based on orthographic or phonological information. To elucidate this, it is necessary to include pseudohomophones in the task. The aim was to study the reaction times in a DL task with pseudohomophones. The experimental stimuli were 240 (60 words, 60 non-words, 60 pseudohomophones, 60 filling-words) which were matched in lexical variables (frequency, number of orthographic neighbours) and sublexical variables (frequency of bigrams). The participants were 80 students between 19 and 22 years of age. It was observed a lexical advantage (lower latencies for words than for non-words) and a pseudohomophone's effect (lower latencies for non-words than for pseudohomophones).

Key words

Lexical decision, Pseudohomophony, Reaction times, Pilot study

BIBLIOGRAFÍA

- Cuetos, F. & Domínguez, A. (2002) Efecto de la pseudohomofonía sobre el reconocimiento de palabras en una lengua de ortografía transparente. *Psichotema*. Vol. 14, nº 4, pp. 754-759.
- Coltheart, M. (2005). Modeling reading: the dual route approach. En M. Snowling y C. Hulme (Eds.) *The science of reading*. Oxford: Blackwell
- Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P. y Haller, M. (1993). Models of reading aloud: dual route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological Review*, 10, 589-608.
- Ellis, A. W. y Young, A. W. (1988). *Human cognitive neuropsychology*. London: Psychological Press
- Hillis A. y Caramazza A. (1992). The reading process and its disorders. En D. Margolín (Ed.) *Cognitive Neuropsychology in clinical practice*. New York: Oxford University Press.
- Miceli G., Capasso R. y Caramazza A. (1994). The interaction of lexical and sublexical processes in reading, writing and repetition. *Neuropsychologia*, 32, 317-333.
- Miceli G., Capasso R. y Caramazza A. (1999). A sublexical conversion procedures and the interaction of phonological and orthographic lexical forms. *Cognitive Neuropsychology*, 16, 557-572.
- Valle-Arroyo, F. (1996). Dual-route models in Spanish: Developmental and neuropsychological data. En M. Carreiras, J. García-Albea y N. Sebastián-Gallés (Eds.), *Language processing in Spanish*. New Jersey: Erlbaum.