

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Niñez y aprendizaje en riesgo: emociones y atención desde una mirada neuropsicológica.

Guaita, Valeria Laura.

Cita:

Guaita, Valeria Laura (2016). *Niñez y aprendizaje en riesgo: emociones y atención desde una mirada neuropsicológica*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/157>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/58n>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIÑEZ Y APRENDIZAJE EN RIESGO: EMOCIONES Y ATENCIÓN DESDE UNA MIRADA NEUROPSICOLÓGICA

Guaita, Valeria Laura

Universidad Católica Argentina. Argentina

RESUMEN

Podría definirse al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el repertorio cognitivo, afectivo y lingüístico de una persona producto de la experiencia y del cual podemos inferir cambios neurofisiológicos. Los factores de riesgo para el desarrollo conductual, afectivo y social pueden comprenderse mejor teniendo en cuenta el ambiente familiar y cultural en el que el niño está constantemente interactuando, y en este sentido la pobreza actúa como uno de los principales factores de riesgo. Estudios realizados muestran que la comunicación emocional de los niños en riesgo por pobreza respecto de los niños sin riesgo se encuentra afectada en gran parte por la influencia de factores atencionales, y que este circuito, afecta la adquisición de nuevos aprendizajes. El objetivo de esta presentación es profundizar estos temas en base a los resultados encontrados en investigaciones realizadas y en curso. Cuando se encuentran factores de riesgo que alteran el desarrollo sano, la detección temprana ayuda a los profesionales a diseñar intervenciones para los niños, padres y docentes, tratando de que sea lo suficientemente a tiempo como para que la flexibilidad conductual y la plasticidad cerebral del niño sean óptimas, y la trayectoria de desarrollo negativa sea más fácilmente alterable.

Palabras clave

Niñez, Aprendizaje, Riesgo, Pobreza, Emociones, Atención, Neuropsicología

ABSTRACT

CHILDHOOD AND LEARNING AT RISK: EMOTIONS AND ATTENTION FROM A NEUROPSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE

Learning can be defined as a relatively permanent change in the cognitive, affective and linguistic repertoire of a person, product of experience, and from which we can induce neurophysiological changes. The risk factors to the behavioral, affective and social development can be better understood looking at the family and cultural environment in which the child is constantly interacting. Taking this into account, poverty acts as one of the main risk factors. Previous studies have shown that the emotional communication of children at risk for poverty, compared to those without risk, is mainly affected by attentional factors and that this circuit affects the acquisition of new learnings. The aim of this work is to deepen these subjects considering the results obtained in previous researches and others in process. When risk factors that can alter healthy development are found, early detection helps professionals design interventions with children, their parents and teachers, hopefully done with enough time in order that behavioral flexibility and cerebral plasticity are optimal, and that the negative diversion from the developmental path is easily altered.

Key words

Childhood, Learning, Risk, Poverty, Emotions, Attention, Neuropsychology

BIBLIOGRAFÍA

- Aizpún, A. M. (2006). Madres y padres con y sin riesgo social durante una narración a sus hijos con retraso del lenguaje. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 7, 1- 20. Recuperado el 2 de octubre de 2006 de <http://www.revneuropsi.com.ar>
- Armon Jones C. (1986). *The social construction of emotion*. Oxford, UK: Basil Blackwell.
- Bereiter, C. & Engelmann, S. (1966). *Teaching disadvantaged children in the pre-school*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bernstein, B. (1964). Aspects of language and learning in the genesis of the social process. En D. Hymes (Comp.) *Language in culture and society*. Nueva York: Harper and Row.
- Blair, R. J. (2003). Facial expressions, their communicatory functions and neuro-cognitive substrates. *Philosophical Transactions of the Royal Society, Biological Sciences*, 358(1431), 561-572. Recuperado el 10 de enero de 2003 de <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=1693136>
- Borzzone, A. M. & Grasso, M. L. (1995). Discurso Narrativo: Algunos aspectos del desempeño lingüístico en niños de diferente procedencia social. *Lenguas Modernas*, 22, 137- 166.
- Bourbeau, L., Diehl, M., Elnick, A. & Labouvie-Vief, G. (1998). Adult attachment styles: Their relations to family context and personality. *Journal of personality and social psychology*, 74(6), 1656-1669.
- Bronson, M. B. (2000). *Self Regulation in Early Childhood: nature and nurture*. New York: The Guilford Press.
- Bruner, J. S. (1989). *Acción Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Campos, J. (1994). The new functionalism in emotion. *SRCD Newsletter: Spring*.
- Cicchetti, D. & Lynch, M. (1993). Toward an ecological/transactional model of community violence and child maltreatment: Consequences for children's development. *Psychiatry*, 53, 96-118.
- Cicchetti, D. & Toth, S.L. (2000). Developmental processes in maltreated children. En D. Hansen (Ed.) *Motivation and child maltreatment: The 46th Annual Nebraska Symposium on motivation*, Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Collins, N. L. (1996). Working models of attachment: implications for explanation, emotion and behavior. *Journal of Personality & Social Psychology*, 71(4), 810-832.
- Damasio, A. (1999). *The feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of Consciousness*. New York, NY: Harcourt Brace.
- Damasio, A. et al. (2000). Subcortical and cortical brain activity during the feeling of self generated emotions. *Nature Neuroscience*, 10(3), 1049-1056.
- Denham S. (1998). *Emotional Development in Young Children*. New York: The Guilford Press.
- Desimone, R. & Duncan, J. (1995). Neural mechanisms of selective visual attention. *Annual Review of Neuroscience*, 18, 193-222.
- Eisberg, N., Sadovsky, A. & Spinrad, T. (2005). Associations of Emotion-Related Regulation with Language Skills, Emotion Knowledge, and Academic Outcomes. *Children and Adolescent Development*, 109, 109-118.
- Epps, S. & Jackson, B. (2000). *Empowered Families, Successful Children: Early intervention programs that work*. Washington DC: American

- Psychological Association.
- Floyd, K., Hess, J., Miczo, L., Halone, K., Mikkelsen, A., et al. (2005). Human Affection Exchange: VIII. Further Evidence of the Benefits of Expressed Affection. *Communication Quarterly*, 53(3), 285-303.
- Guaita, V.L. (2009). Emociones, Comunicación y competencias sociales en niños de 5 años con y sin riesgo ambiental: una mirada neuropsicológica, en M.C. Richaud de Minzi y J.E. Moreno (Eds.) *Investigación en Ciencias del Comportamiento: avances Iberoamericanos*, Vol. II, 743-767, Buenos Aires: Ediciones CIPME-CONICET.
- Guaita, V. L. (2007). Evaluación de los aspectos emocionales de la comunicación en niños en riesgo por pobreza extrema: una mirada neuropsicológica, en M.S. Ison y M.C Richaud (Eds.) *Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento*, Vol. 1, 289-318, Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Guaita, V. L. (2007). Aspectos emocionales de la comunicación en niños en riesgo por pobreza extrema, *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación Psicológica, Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación Psicológica (AIDEP)* (Ed.), Vol. 24, 177- 192.
- Gunnar, M. R. (1996). Quality of care and the buffering of stress physiology: Its potential in protecting the developing human brain. Minneapolis: University of Minnesota Institute of Child Development.
- Harris, P. (1989). *Children and emotion: The development of Psychological Understanding*. Oxford: Blackwell.
- Huston, A. C., McLoyd, V. C. & García Coll, C. T. (1994). Children and poverty: issues in contemporary research. *Child Development*, 65, 275-282.
- Kaiser, A. & Delaney, E. (1996). The effects of poverty on parenting young children. *Peabody Journal of Education*, 71(4), 66-85.
- Kandel, E. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Kaufman, J. & Henrich, C. (2000). Exposure to violence and early childhood trauma. En C. H. Zeanah (Ed.) *Handbook of Infant Mental Health*. New York: Guilford.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New York: Oxford University Press.
- LeDoux, J. E. (1996). *The emotional Brain: the mysterious underpinning of Emotional Life*. New York: Simon & Schuster.
- LeDoux, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. *Annual Review of Neuroscience*, 23, 155-184.
- Lester, B., Boukydis, C. & Twomey, J. (2000). Maternal substance abuse and child outcome. En C. H. Zeanah (Ed.) *Handbook of Infant Mental Health*. New York: Guilford.
- Levav, M. (2005). Neuropsicología de la emoción. Particularidades en la Infancia. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 5, 15-24.
- Leventhal, H. & Tomarken, J. (1986). Emotion: Today's Problems. *Annual Review of Psychology*, 37, 565-610.
- Llacuna Morera, J. (2002). *Prevención e inteligencia emocional: capacidad de influencia y recursos lingüísticos*. Valencia: Centro Nacional de Condiciones de trabajo.
- Loeches Alonso, A. et al. (2004) Neuropsicología de la percepción facial de emociones: Estudios con niños y primates no humanos. *Anales de Psicología*, 20(2), 241-259.
- Luan Phan, K. et al. (2004). Functional neuroimaging studies of human emotions. *CNS Spectrums* 9(4), 256-266.
- Meisels, S. J. & Wasik, B. A. (1990) Who should be served? Identifying children in need of intervention. En Meisels, S. J. & Shonkoff, J. P. (comps.). *Handbook of Early Childhood Intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pine, D. et al. (2005). Attention Bias to Threat in Maltreated Children: Implications for Vulnerability to Stress-Related Disorders. *American Journal of Psychiatry*, 162(2), 291-296.
- Richaud de Minzi, M. C. (1991). La percepción de la amenaza y la formación de recursos para el afrontamiento del estrés. Un estudio en niños. *Revista Interamericana de Psicología*, 25(1), 23-33.
- Richaud de Minzi, M. C. (2005b). Vulnerabilidades y fortalezas de los niños en riesgo ambiental por pobreza extrema: Diagnóstico e intervención. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XV Jornada Nacional de ADEIP. Actualizando y produciendo conocimiento*, 1, 208-212.
- Rosemberg, C. R. (2002). La conversación en el aula. Un contexto para el aprendizaje. Una revisión de las investigaciones sobre el tema. *Lingüística en el aula*, 5, 7-48.
- Seifer, R., & Dickstein, S. (2000). Parental mental illness and infant development. En C. H. Zeanah (Ed.). *Handbook of infant mental health*. New York: Guilford.
- Shapiro, S., Ehrensaft, D. & Shapiro, J. (1996). Father participation in childcare and the development of empathy in sons: an empirical study. *Family Therapy*, 23, 77-93.
- Sroufe, L. A. (1995). *Emotional development: The organization of emotional life in the early years*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Wakschlag, L. S. & Hans, S. L. (2000). Early parenthood in context: Implications for development and intervention. En C. H. Zeanah (Ed.) *Handbook of Infant Mental Health*. New York: Guilford.
- Wang, T., Lee, S., Sigman, M. & Dapretto, M. (2006). Developmental changes in the neural basis of interpreting communicative intent. *Social Cognitive and Affective Neuroscience* 1(2), 107-121.