

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Comorbilidad inversa entre discalculia y dislexia.

Jacobovich, Silvia.

Cita:

Jacobovich, Silvia (2016). *Comorbilidad inversa entre discalculia y dislexia. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/158>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/bcx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMORBILIDAD INVERSA ENTRE DISCALCULIA Y DISLEXIA

Jacobovich, Silvia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Dislexia y discalculia son dos trastornos independientes que co-ocurren con una frecuencia de 17 a 64 %. Las explicaciones sobre esta concomitancia van desde la alteración simultánea de dominios específicos a la alteración de un elemento común a ambas. En las comorbilidades de ambos tipos de trastorno suele hallarse una serie heterogénea de perturbaciones vinculadas a aspectos verbales, entre ellos los que afectan a la transcodificación entre nombres de números y su notación arábica. El objetivo del trabajo es observar las asociaciones y disociaciones en la capacidad de transcodificación verbal-arábica y arábigo-verbal, dentro del marco teórico de la neuropsicología cognitiva. Metodología: Estudio múltiple de caso aislado. Material: protocolo de 273 estímulos numéricos. Resultados: Hallamos diferencias significativas entre los tipos de errores que cada sujeto mostró. En uno de ellos, prevalecen errores léxicos de sustitución en la escritura al dictado de numerales arábigos y se muestra preservado el marco sintáctico numérico. En el otro, se observaron alteraciones sintácticas de la notación arábica sin errores numérico-léxicos. Conclusión: Ambos casos aportan evidencia sobre la prevalencia de una patología sobre la otra, en sentido inverso, aun cuando ambos mostraron mejor rendimiento en la transcodificación arábigo-verbal y peor en la transcodificación audioverbal-arábica.

Palabras clave

Transcodificación numérica, Discalculia, Dislexia, Comorbilidad

ABSTRACT

REVERSE COMORBIDITY BETWEEN DYSCALCULIA AND DYSLEXIA
Dyslexia and dyscalculia are two separate disorders that co-occur with a frequency of 17-64%. Explanations of this concomitance ranging from simultaneous alteration of specific alteration to an element common to both domains. In the co-morbidities of both types of disorder usually it found a heterogeneous series of disturbances linked to verbal aspects, including those affecting transcoding between number names and Arabic notation. The aim of this work is to observe associations and dissociations in the ability for and verbal-Arabic and Arabic-verbal transcoding, within the theoretical framework of cognitive neuropsychology. Methodology: multiple study of single cases. Material: 273 numerical stimuli protocol. Results: We found significant differences between the types of errors that showed each subject. In one of them, prevail lexical substitution errors in writing to the dictates of Arabic numerals shown and preserved the numerical syntactic frame. In the other, syntactical alterations without numerical notation Arabic-lexical errors were observed. Conclusion: Both cases provide evidence on the prevalence of a disease on the other, in reverse, even though both showed better performance in the Arabic-verbal and worse in the audioverbal-Arabic transcoding.

Key words

Numerical transcoding, Dyscalculia, Dyslexia, Comorbidity

BIBLIOGRAFÍA

- Compton, D.L., Fuchs, L.S., Fuchs, D. Lambert, W., y Hamlett, C. (2011). The Cognitive and Academic Profiles of Reading and Mathematical Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 45, 79-95
- Dirks, E., Spyer, G., van Lieshout, E. C. D. M., y de Sonneville, L. (2008). Prevalence of combined reading and arithmetic disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 460-473.
- Hart, S. A., Petrill, S. A., y Thompson, L. S. (2010). A factorial analysis of timed and untimed measures of mathematics and reading abilities in school aged twins. *Learning and Individual Differences*, 20, 61-134.
- Jordan, N.C. (2007). Do words count? Connections between mathematics and reading difficulties. En D.B. Berch y M.M.M. Mazzocco (Eds.), *Why is math so hard for some children? The nature and origins of mathematical learning difficulties and disabilities*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.