

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Influencia de la complejidad ortográfica en el desarrollo de la escritura.

Miranda, María Agustina.

Cita:

Miranda, María Agustina (2016). *Influencia de la complejidad ortográfica en el desarrollo de la escritura. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/161>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/9kx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INFLUENCIA DE LA COMPLEJIDAD ORTOGRÁFICA EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA

Miranda, María Agustina

CONICET - Universidad de Buenos Aires - Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Argentina

RESUMEN

La investigación sobre procesos de lectoescritura ha demostrado la influencia del conocimiento fonológico: la habilidad progresiva para segmentar las palabras orales en sus elementos constitutivos (los fonemas) y el conocimiento de las reglas de correspondencia entre dichos elementos y los grafemas (RCFG). Este conocimiento sería suficiente para escribir todas las palabras en sistemas ortográficos transparentes. Sin embargo, en la mayoría de las ortografías alfabéticas la consistencia fonema-grafema es más baja que la consistencia grafema-fonema. Como consecuencia de esta asimetría ortográfica, la escritura es más difícil que la lectura (Bosman & Van Orden, 1997; Ziegler, Stone & Jacobs, 1997). Con el fin de estudiar cómo influye en el aprendizaje de la escritura en español la complejidad de las reglas ortográficas se presentan los resultados de la aplicación de tres pruebas de escritura al dictado - una de sílabas, una de palabras y otra de no palabras- a niños de 2°, 4° y 6° grado de una escuela privada de la provincia de Buenos Aires. Disponer de un patrón de errores en el curso del aprendizaje permitirá no sólo una visión más profunda de las causas que subyacen a las fallas en la escritura sino además el diseño de programas de intervención y mejoramiento de dificultades o trastornos de ortografía.

Palabras clave

Complejidad ortográfica, Escritura, Desarrollo

ABSTRACT

INFLUENCE OF ORTHOGRAPHIC COMPLEXITY IN THE DEVELOPMENT OF WRITING

Research on literacy processes has shown the influence of phonological awareness: the progressive ability to segment spoken words into their constituent elements (phonemes) and knowledge of the rules of correspondence between those elements and the correspondent grapheme (RCFG). This knowledge should be enough to write all the words in transparent orthographic systems. However, in most of the alphabetic orthographies, grapheme-phoneme consistency is lower than grapheme-phoneme consistency. As a result of this asymmetry, writing is more difficult than reading (Bosman & Van Orden, 1997; Ziegler, Stone & Jacobs, 1997). In order to study how the complexity of spelling rules influences writing development in Spanish we present the results of three tests (dictation of syllables, words and pseudowords) administered to children in 2nd, 4th and 6th grade of a private school in the province of Buenos Aires. Have a pattern of errors in the course of learning not only allow a deeper insight of the causes underlying flaws in writing but also the design of intervention programs on spelling difficulties or disorders.

Key words

Orthographic complexity, Writing, Development

BIBLIOGRAFÍA

- Bosman, A. M. T., & Van Orden, G. C. (1997). Why spelling is more difficult than reading. In C. A. Perfetti, L. Rieben, & M. Fayol, (Eds.), *Learning to spell: Research, theory, and practice across languages* (pp. 173-194). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ziegler, J. C., Stone, G. O., & Jacobs, A. M. (1997). What's the pronunciation for _OUGH and the spelling for /u/? A database for computing feedforward and feedback inconsistency in English. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 29, 600-618.