

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Evaluación de la morfosintaxis temprana en niños de 2° y 3° grado de nivel primario.

Szenkman, Daniela, Fumagalli, Julieta, Zamora, Dolores Jazmín y Martínez-cuitiño, Macarena.

Cita:

Szenkman, Daniela, Fumagalli, Julieta, Zamora, Dolores Jazmín y Martínez-cuitiño, Macarena (2016). *Evaluación de la morfosintaxis temprana en niños de 2° y 3° grado de nivel primario. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/165>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/rAe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA MORFOSINTAXIS TEMPRANA EN NIÑOS DE 2° Y 3° GRADO DE NIVEL PRIMARIO

Szenkman, Daniela; Fumagalli, Julieta; Zamora, Dolores Jazmín; Martínez-cuitiño, Macarena
Laboratorio de Investigaciones del Lenguaje (Lilen) - Instituto de Neurociencia Cognitiva y
Traslacional (INCyT). Argentina

RESUMEN

El Rice-Wexler Test of Early Grammatical Impairment (TEGI) es una herramienta de evaluación, diagnóstico y seguimiento de los trastornos del lenguaje (TEL) en su variante morfosintáctica. Se administra de manera individual y evalúa el desarrollo gramatical en niños de 3 a 8 años hablantes del inglés. El objetivo del presente trabajo es mostrar el proceso de adaptación del TEGI al español. Hasta el momento se han evaluado niños de 5 y 6 años, cuyos datos han sido mostrados anteriormente. En esta oportunidad se presentarán los avances de la validación incluyendo el rango etario de 7 a 8 años en las siguientes pruebas: screening fonológico (evalúa la producción de los fonemas que corresponden a cada terminación flexiva del español); producción del presente del indicativo y producción del pretérito indefinido del indicativo, respectivamente, para la 1°, 2° y 3° persona del singular y plural en español. La ampliación de la muestra nos permite sumar evidencias para comprobar la validez de la adaptación al español, así como también observar los patrones de progresión del desarrollo sintáctico en niños de nuestra población.

Palabras clave

Morfosintaxis, Desarrollo sintáctico, Trastorno específico del lenguaje

ABSTRACT

ASSESSMENT OF EARLY MORPHOSYNTAX IN CHILDREN FROM 2ND AND 3RD GRADES IN ELEMENTARY SCHOOL

The Rice-Wexler Test of Early Grammatical is a clinical tool for the assessment, diagnosis and follow-up of language impairments (SLI) in their morphosyntactic variant. It is individually administered and it measures grammatical development in children from 3 to 8 years old. The purpose of this work is to present the Spanish-validation process of the test. So far, children from 5 to 6 years old have been assessed, whose data has been published. Herein, progress in the validation will be presented, including assessment of children ranging from 7 to 8 years old in the following subtests: phonological screening (it assesses the production of phonemes corresponding to each inflectional morpheme in Spanish); production of Indicative Present and production of Indicative Indefinite Past, for singular and plural 1st, 2nd and 3rd person, respectively. The sample increase provides more evidence to prove the usefulness and relevance of the test adaptation to Spanish, as well as the progression of syntactic development in children from our population.

Key words

Morphosyntax, Syntactic development, Specific Language Impairment

BIBLIOGRAFÍA

- Leonard, L. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Rice, M. & Wexler, K. (2001). *Test of Early Grammatical Impairment*. United States: The Psychological Corporation: A Harcourt Assessment Company.
- Rice, M., Wexler, K. & Cleave, P. (1995). "Specific Language Impairment as a period of Extended Optional Infinitive". *Journal of Speech and Hearing Research* 38. 850-863.