

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Poder predictivo de la atención y el conocimiento previo sobre la comprensión de narraciones en niños de 4 años.

Fernandez, Rocio Marcela.

Cita:

Fernandez, Rocio Marcela (2016). *Poder predictivo de la atención y el conocimiento previo sobre la comprensión de narraciones en niños de 4 años. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/171>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PODER PREDICTIVO DE LA ATENCIÓN Y EL CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE LA COMPRENSIÓN DE NARRACIONES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Fernandez, Rocio Marcela
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La comprensión de narraciones es una actividad cognitiva compleja, que requiere de múltiples recursos, tales como la atención y el conocimiento previo. El objetivo de la comprensión es construir una representación mental coherente en una memoria episódica. El propósito de este trabajo es evaluar el efecto predictivo de la atención y el conocimiento previo sobre la comprensión de narraciones en niños de 4 años. Se administró a 45 niños con una media de edad en meses de 52.31 (DE=3.03) una Tarea de Comprensión y Casita de Animales y Vocabulario del WPPSI-R. Se puso a prueba un modelo de regresión tomando como variable predicha a los valores de comprensión y como variables predictoras a los puntajes obtenidos de Casita de Animales, Vocabulario y la interacción entre ambas. Se encontró que el modelo fue significativo ($F(3,41)=56.46$, $MSE=4.49$, $p=.01$), explicando un 19% de varianza de las puntuaciones. La variable que predice el comportamiento de las puntuaciones de la Tarea de Comprensión fue Casita de Animales ($t=-2.42$, $p=.02$), y no se observó un efecto de interacción. A partir de los datos se puede concluir que la atención es un proceso básico que participa en la comprensión de narraciones en niños de 4 años.

Palabras clave

Comprensión, Atención, Conocimiento previo, Niños

ABSTRACT

PREDICTIVE POWER OF ATTENTION AND PRIOR KNOWLEDGE ON NARRATIVE COMPREHENSION IN 4-YEAR-OLD CHILDREN

Narrative comprehension is a complex cognitive process that requires multiple resources, such as attention and prior knowledge. The purpose of comprehension is to construct a coherent mental representation of the text in an episodic memory. The aim of this project is to assess the predictive power of attention and background knowledge on narrative comprehension in 4-year-old children.. A Comprehension Task, Animal Pegs and Vocabulary from the WPPSI-R were administered to 45 children with an age mean in months of 52.31 (SD=3.03). A regression model was tested using as predicted variable the values of comprehension and as predictive variables the scores obtained in Animal Pegs, Vocabulary and the interaction between them. The model was significant ($F(3,41)=56.46$, $MSE=4.49$, $p=.01$) explaining 19% of the scores' variance. The variable that predicts the behavior of the scores in the Comprehension Task was Animal Pegs ($t=-2.42$, $p=.02$), no interaction effect was shown. Based on this results, it is concluded that attention is a basic process that participates in the narrative comprehension of 4-year-old children.

Key words

Comprehension, Attention, Prior Knowledge, Children

BIBLIOGRAFÍA