

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Las intervenciones en psicoterapia psicoanalítica de niños.

Ramos, Laura, Aguiriano, Vanina Mariela,
Bardi, Daniela y Luzzi, Ana María.

Cita:

Ramos, Laura, Aguiriano, Vanina Mariela, Bardi, Daniela y Luzzi, Ana María (2016). *Las intervenciones en psicoterapia psicoanalítica de niños. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/211>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/fby>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS INTERVENCIONES EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE NIÑOS

Ramos, Laura; Aguiriano, Vanina Mariela; Bardi, Daniela; Luzzi, Ana María
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Se presentan algunos resultados de una investigación empírica sobre las intervenciones del psicoterapeuta de niños en tres tipos de psicoterapia psicoanalítica: individual, grupal y focalizada individual. Objetivo: presentar resultados parciales del estudio de las intervenciones en psicoterapia psicoanalítica grupal. Método: se analizaron registros observacionales textuales de 12 sesiones de un grupo de psicoterapia de niños entre 6 y 8 años de edad. Se utilizó el método de análisis de procesos psicoterapéuticos psicoanalíticos (MAPPP-N), construido por el equipo de docentes-investigadores. Los procedimientos para el análisis cuali-cuantitativo son: codificación, redacción de memos y comentarios, búsqueda y recuperación de información y cálculo de co-ocurrencia y frecuencia de códigos. En la codificación se considera el tipo de intervención, los contenidos teóricos implicados correspondientes al marco referencial, los contenidos no teóricos o temáticos, los destinatarios, la oportunidad y efecto de cada intervención en relación con la respuesta de los pacientes. Resultados: Las intervenciones más frecuentes, por orden decreciente son: señalamiento, encuadre, pregunta, intervención directiva, interpretación extra-transferencial, contención física, indicaciones al observador, interpretación transferencial e intervención lúdica. Los resultados corroboran la necesidad de continuar investigaciones empíricas en psicoterapia para minimizar la brecha entre los supuestos teóricos y la práctica clínica, indispensables para aumentar la eficacia terapéutica.

Palabras clave

Intervenciones, Psicoterapia psicoanalítica, Grupos, Niños

ABSTRACT

INTERVENTIONS IN PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPY WITH CHILDREN

We present some results of an empirical research of the interventions in three types of psychoanalytic psychotherapy with children: individual, group and focused individual. Objective: to present partial results of the study of interventions in group psychoanalytic psychotherapy. Method: Textual observational records of twelve (12) sessions of a group psychoanalytic psychotherapy with children between 6 and 8 years old were analyzed. The method of analysis used was the psychoanalytical psychotherapeutic processes (MAPPP-N), built by the team of teachers and researchers. The procedures for qualitative and quantitative analysis are: coding, writing of memos and comments, search and recovery of information and reckoning of codes co-occurrence and frequency. In coding are considered the type of intervention, the theoretical content involved on the referential framework, non-theoretical or thematic subjects, recipients, the opportunity and effect of each intervention in relation to the response of the patients. Results: The most frequent interventions in descending order are: signalings, setting, questions, directive interventions, extra-transference interpretations, physical support, instructions to the observer, transference interpretations

and playful interventions. The results support the need to carry on empirical research in psychotherapy to minimize the gap between the theoretical assumptions and the effective clinical practice, essential to increase the therapeutic efficacy.

Key words

Interventions, Psychoanalytic psychotherapy, Group, Children

Introducción:

La psicoterapia psicoanalítica de niños tiene un amplio desarrollo a nivel conceptual. Sin embargo, no abundan las publicaciones sobre investigaciones de procesos psicoterapéuticos psicoanalíticos con niños (Cramer, 2007; Garcia-Villanova Zurita, 2004) y son menos frecuentes los estudios empíricos sobre las intervenciones del psicoterapeuta referidos a la psicoterapia psicoanalítica con niños (Shechtman *et al.*, 2010; Carusi *et al.*, 2010).

Se presentan algunos resultados parciales de un proyecto de investigación empírica (1) que estudia las intervenciones del psicoterapeuta de niños con orientación psicoanalítica - teoría de las relaciones objetales-, en tres tipos de psicoterapia: individual, grupal e individual focalizada. El objetivo principal de este proyecto de investigación es diferenciar y precisar las intervenciones del psicoterapeuta de niños en cada tipo de psicoterapia psicoanalítica.

En este trabajo se presentan algunos resultados del análisis de las intervenciones en psicoterapia psicoanalítica grupal.

La psicoterapia psicoanalítica grupal de niños constituye un dispositivo que favorece el incremento de la capacidad simbólica, el surgimiento de emociones y un posicionamiento activo en relación con los pares y con el psicoterapeuta; genera un proceso regresivo que favorece la emergencia y tramitación de conflictos dentro del encuadre terapéutico y la conexión con aspectos intrapsíquicos e interpersonales (Luzzi & Jaleh, 2010). Investigaciones anteriores (Slapak *et al.*, 2002) han corroborado que constituye un dispositivo eficaz para la asistencia psicoterapéutica de niños con diversa patología, especialmente pertinente cuando presentan tendencia antisocial (Winnicott, 1956) y otros problemas de vinculación entre pares.

Los grupos de psicoterapia estudiados se efectuaron en un servicio asistencial universitario (2), tienen frecuencia semanal, un máximo de 8 integrantes y son heterogéneos en cuanto a la psicopatología de los niños. El agrupamiento es por franja etaria, la psicoterapia no tiene plazo predeterminado de duración y el alta es individual para cada niño/a. Se utiliza la técnica de juego (Klein, 1932/1999) extendida a la psicoterapia grupal, las conceptualizaciones de W. Bion (1952) y de Pichon Riviere (1971) aportan herramientas para comprender los fenómenos grupales. Cada grupo tiene una caja con material lúdico y gráfico.

Se obtuvo el consentimiento informado para la psicoterapia y la investigación por parte del adulto responsable y el asentimiento de los niños, incluyendo los alcances del trabajo psicoterapéutico e investigativo, con los recaudos necesarios para corroborar la com-

prensión y aceptación de las tareas por parte de los niños, acorde con la etapa evolutiva y el desarrollo emocional. La participación en la investigación fue voluntaria y se explicitó a los niños y a sus adultos responsables que la decisión de no participar en la investigación no restringía la asistencia psicoterapéutica.

Método: Se analizaron 12 sesiones de psicoterapia psicoanalítica grupal, correspondientes a la tercera sesión de cada mes durante el primer año del proceso psicoterapéutico. La psicoterapia estuvo a cargo de un equipo - externo al equipo de investigación - conformado por un psicoterapeuta y un observador no participante, cuya función fue construir un registro observacional textual que incluyó las intervenciones del psicoterapeuta, las respuestas de los pacientes y los gestos y acciones de ambos.

El psicoterapeuta recibió cinco años de entrenamiento específico en psicoterapia psicoanalítica grupal. El observador fue entrenado durante dos años en la capacidad de observación, con criterios derivados de aquellos utilizados en la Tavistock Clinic para la capacitación de los psicoterapeutas de niños (Bick 1964). Luego de cada sesión, observador y psicoterapeuta revisaron y eventualmente ampliaron el registro observacional definitivo.

Los registros textuales se analizaron con la asistencia del paquete informático Atlas-ti® que posibilita segmentar la sesión y asignar categorías analíticas a los segmentos seleccionados. Se utilizó el MAPPP-N/P (Luzzi *et al.*, 2015), que incluye códigos analíticos y sus definiciones agrupadas en dos Manuales de Códigos (niños y adultos), y los criterios de aplicación y análisis que conforman el Manual de Procedimientos.

La codificación es la actividad básica del análisis; es el proceso mediante el cual se asignan categorías, conceptos o "códigos" a segmentos de los registros textuales que son de interés para los objetivos de la investigación. Los códigos están agrupados en dos grandes familias: "Intervenciones del psicoterapeuta" y "Respuestas a las intervenciones del psicoterapeuta". Cada familia contiene subfamilias de códigos que permiten ampliar la información. Las intervenciones se codifican según su tipo: encuadre, interpretación transferencial, interpretación extra-transferencial, señalamiento, intervención directa, intervención lúdica, pregunta y contención física.

El encuadre - establecido por el psicoterapeuta al inicio de la psicoterapia y sostenido durante todo su transcurso - ha sido incluido porque constituye "la intervención" por excelencia de acuerdo con el marco referencial que guía la asistencia y la investigación. El encuadre es la intervención que da sentido a todas las demás y en la que las demás se apoyan (Bleger, 1967; Winnicott 1954/ 1975; Meltzer, 1967)

En la codificación de cada tipo de intervención se señalan los contenidos teóricos (ansiedades, defensas, emociones, fantasía inconsciente, entre otras) aludidos por el psicoterapeuta en su intervención y los contenidos no teóricos o temáticos (referencias a estados de ánimo, datos de filiación, entre otros), y los destinatarios de la intervención (el paciente o los pacientes a los que está destinada). Para el estudio de la psicoterapia psicoanalítica grupal, se ha incluido el registro de aspectos relativos a la "dinámica grupal" dentro de "contenidos teóricos de las intervenciones", de acuerdo con conceptos teórico-clínicos: "supuestos básicos" (Bion, 1959), "tipos de roles" (Pichon Riviere, 1971), entre otros.

Las producciones de los pacientes en el contexto de la psicoterapia se consideran "respuestas a las intervenciones del psicoterapeuta", y se codifican según su tipo - actividades, juegos, expresión gráfica, verbalizaciones, actuaciones, expresiones no verbales, entre otras. Se consignan asimismo las dificultades de expresión, los instrumentos o medios de las respuestas, los temas manifiestos,

los participantes, los destinatarios y los tipos de interacción con el psicoterapeuta y con los pares del grupo. Se incluyen códigos que permiten diferenciar cada paciente y cada psicoterapeuta, según normas éticas y de confidencialidad.

Una vez codificadas las sesiones, se efectúa la búsqueda y recuperación de las categorías analíticas empleadas y de los segmentos de sesiones seleccionados, el cálculo de frecuencias y co-ocurrencias de códigos, entre otras tareas.

Resultados:

El estudio de las frecuencias de las intervenciones del psicoterapeuta arrojó los siguientes resultados: la intervención con mayor frecuencia fue el señalamiento (n=250), definido como la descripción por parte del psicoterapeuta de una situación, individual o grupal actual, que explicita aspectos manifiestos u observables en el aquí y ahora de la sesión, principalmente referidos a funciones yoicas y a aspectos emocionales de los pacientes.

En segundo lugar se ubica el encuadre (n=137), que se refiere al "conjunto de pautas fijadas por el terapeuta para hacer viable la psicoterapia. Incluye horario y espacio físico, duración y frecuencia de las sesiones, integrantes, ingresos y altas, conformación del equipo terapéutico, intervalo de receso y cualquier otro requisito establecido para el desarrollo de la psicoterapia dentro Servicio asistencial (2), tal como su gratuidad, la inexistencia de cobertura de salud por parte del paciente, entre otras". "Incluye además la transmisión de novedades tales como: ausencias, cambios de horarios, fechas de asambleas, cambios de consultorios, entre otras. Asimismo incluye, indicaciones, comentarios y acciones del terapeuta que señalan líneas de conducta y cumplen con la finalidad de ordenamiento del campo, cuando hay algún rompimiento o transgresión de la tarea". En tercer lugar, se ubican las preguntas (n=102), definidas como la "intervención que tiene como objetivo ampliar o recabar información".

En cuarto lugar, las intervenciones directivas (n=95), definidas como "indicaciones o comentarios del terapeuta que orientan al paciente respecto de líneas de conducta a seguir".

En quinto lugar, las interpretaciones extra-transferenciales (n=29), definidas como la "intervención verbal del terapeuta respecto de contenidos latentes de las manifestaciones del paciente, en la que está excluida la referencia al terapeuta como objeto de transferencia".

En sexto lugar, la contención física (n=26), intervención definida como "acciones corporales del terapeuta o del observador con el fin de controlar una acción disruptiva de los pacientes y preservar la integridad física de los niños". Esta intervención sólo se utiliza ante situaciones en que es necesario priorizar el interés superior del niño.

En séptimo lugar, se ubicaron las indicaciones al observador (n=8), que son "aquellas Indicaciones del terapeuta al observador tales como pedidos de material, o acciones pertinentes para resguardar a los niños ante determinadas circunstancias".

En octavo lugar, las interpretaciones transferenciales (n=7), definidas como la "intervención verbal del terapeuta respecto de contenidos latentes de las manifestaciones del paciente". "Refiere a la actualización en el aquí y ahora con el terapeuta de las relaciones de objeto originarias. Incluye tipo de relación de objeto, ansiedades, defensas y fantasías".

Por último se ubicaron las intervenciones lúdicas, definidas como "la asunción de roles por parte del terapeuta, adjudicados por los pacientes, a través de los cuales pone de manifiesto fantasías inconscientes".

Respecto de la relación entre las intervenciones señalamiento,

interpretación extra-transferencial e interpretación transferencial y los contenidos teóricos, el estudio de co-ocurrencias obtuvo los siguientes resultados, ordenados por orden decreciente según la frecuencia:

- Los señalamientos hicieron explícitos los celos, la ansiedad persecutoria, los impulsos epistemofílicos, la relación continente-contenido y el mecanismo de identificación proyectiva.
- Las interpretaciones extra-transferenciales aludieron a las identificaciones proyectivas, la ansiedad persecutoria, los celos y la relación continente- contenido.
- Las interpretaciones transferenciales remitían al mecanismo de identificación proyectiva y a la relación continente- contenido.

Respecto de la relación entre las intervenciones y los contenidos no teóricos o temáticos, el estudio de co-ocurrencias obtuvo los siguientes resultados ordenados en forma decreciente según su frecuencia:

- El encuadre se asoció con los siguientes temas: puesta de límites, tratamiento psicológico, vacaciones / fin de semana, ausencia-presencia al tratamiento, ausencia del terapeuta u observador, relación con los pares del grupo, referencia a los estados de ánimo, a la interrupción temporaria de la presencia en sesión y datos de filiación.
- Los señalamientos se relacionaron con: referencia a los estados de ánimo, relación con los pares del grupo, tratamiento psicológico, ausencia-presencia al tratamiento, puesta de límites, vacaciones-fin de semana, sexualidad, ausencia del terapeuta u observador, escolaridad y datos de filiación.
- Las interpretaciones extra-transferenciales, se asociaron con: vacaciones-fin de semana, relación con pares del grupo, referencias a estados de ánimo, ausencia-presencia al tratamiento y ausencia del terapeuta u observador.
- Las interpretaciones transferenciales estuvieron asociadas con: ausencia del terapeuta u observador, puesta de límites, referencias a estados de ánimo, tratamiento psicológico y vacaciones-fin de semana.
- Las preguntas se relacionaron con: referencias a estados de ánimo, escolaridad, vacaciones-fin de semana, datos de filiación, ausencia-presencia al tratamiento, relación con pares del grupo, sexualidad y tratamiento psicológico.
- Las intervenciones directivas estuvieron casi exclusivamente vinculadas a la puesta de límites y en una frecuencia mucho menor a la relación con pares del grupo, vacaciones-fin de semana, tratamiento psicológico e interrupción temporaria de presencia en sesión.
- La contención física se vinculó exclusivamente a la puesta de límites.
- Las indicaciones al observador se asociaron con la puesta de límites y la interrupción temporaria del paciente en sesión.
- Las intervenciones lúdicas fueron soporte de las producciones simbólicas de los niños, sin estar asociadas a un tema en particular.

Discusión:

Los resultados parciales obtenidos ponen de manifiesto lo que algunos autores han enunciado como la necesidad de acortar la brecha entre la teoría y las formulaciones implícitas del psicoterapeuta clínico (Jiménez, 2005; Sandler, 2015).

Desde el marco referencial que guía la asistencia psicoterapéutica y la investigación era esperable encontrar una mayor frecuencia de interpretaciones. Los resultados hacen evidente esa distancia entre lo que se espera hallar según los supuestos teóricos y lo que efectivamente sucede en una práctica clínica, tal como lo desvela la in-

vestigación empírica sistemática sobre procesos psicoterapéuticos. Las intervenciones del psicoterapeuta estuvieron mayoritariamente dirigidas a los integrantes del grupo y muy pocas apuntaron a la dinámica grupal. Los señalamientos - la intervención más frecuente- contribuyeron a hacer “visibles” los estados emocionales y actitudes de cada niño en el contexto grupal; tal vez su mayor frecuencia haya colaborado para la representación mental del grupo en cada uno de sus integrantes, como “algo más” que la suma de los mismos.

La alta frecuencia de intervenciones referidas al encuadre es compatible con el marco teórico y con la necesidad del establecimiento de las reglas de funcionamiento de la psicoterapia durante los inicios de un proceso psicoterapéutico.

La baja frecuencia de interpretaciones extra-transferenciales y transferenciales amerita profundizar el estudio, comparando con los resultados del análisis de otros procesos psicoterapéuticos grupales de la misma franja etaria que están en curso en esta investigación. Cabe el cuestionamiento - que ya formularon otros investigadores dentro del psicoanálisis (Bernardi *et al.*, 1999) - respecto de que las intervenciones “reales”, aquellas que suceden efectivamente en la práctica clínica, no siempre coinciden con las intervenciones de la “teoría oficial”.

Consideramos necesario profundizar las investigaciones sistemáticas sobre las intervenciones en psicoterapia, tal como acontecen en las psicoterapias “reales”, para poder determinar con precisión los factores que coadyuvan al cambio terapéutico o, por el contrario, a los llamados *impasses* dentro de un proceso.

Los resultados de las investigaciones empíricas permiten un análisis minucioso y detallado del proceso terapéutico, posibilitan desandar supuestos y verificar cuestiones técnicas insoslayables, que no siempre pueden detectarse en la supervisión clínica de las prácticas asistenciales.

NOTAS

(1) Proyecto 20020130100535BA Programación UBACyT 2014-2017 “Estudio descriptivo de las intervenciones del psicoterapeuta de niños. Análisis comparativo de las intervenciones en psicoterapia psicoanalítica individual, grupal, focalizada individual y focalizada grupal”. Directora: Prof. Ana M. Luzzi.

(2) Servicio de Psicología Clínica de Niños, dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, Programa de Extensión de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA

- Bernardi, R; Galli, V.; Issaharoff, E; Merea, C.; Perez, A, (1999) Panel sobre interpretación. Revista SAP N°2, 11-38
- Bion, W. (1959). Revisión dinámica de grupo. En Experiencias en grupos (pp.115-152). Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, J. (1967). Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico . Revista de Psicoanálisis, 24(2), 241-258.
- Carusi, T & Slapak, S. (2010). Las intervenciones del psicoterapeuta: Estudio comparativo en un grupo psicoterapéutico psicoanalítico de niños y en un grupo de orientación a sus respectivos padres o adultos responsables. Anuario de investigaciones, vol.17, 25-32.
- Cramer, P. (2007) Longitudinal Study of Defense Mechanisms: Late Childhood to Late Adolescence. Journal of Personality 75 (1), 1-24.
- García-Villanova Zurita, F. (2004). Proceso y resultados en psicoterapia psicoanalítica con niños y adolescentes. Tesis (Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. 2004

- Klein, M. (1999). *Psicoanálisis de niños. Melanie Klein Obras Completas.* (H. Friedenthal & A. Aberastury, Trans.) Vol. 2. Buenos Aires: Ed. Paidós. (Texto original publicado en 1932).
- Jiménez, J. P. (2005). El vínculo, las intervenciones técnicas y el cambio terapéutico en terapia psicoanalítica. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, (20), 10.
- Luzzi, A.; Jaleh, A. (2010) La psicoterapia de grupo como estrategia de elección en una población clínica de niños en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial". En A Trimboli, J Fantin, S Raggi, E. Grande, P. Fridman y G. Bertran (Comp) *Trauma, Historia y Subjetividad*, 42-44, Buenos Aires: Asoc. Argentina de Profesionales de Salud Mental, AASM, 2010, 1 ed.
- Luzzi, A; Bardi, D; Ramos, L & Slapak, S. (2015). A Study of Process in Psychoanalytic Psychotherapy with Children: The Development of a Method. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*. Vol .18, Nº 2. 72-81.
- Meltzer, D. (1967). *The Psycho-Analytic Process*. Heinemann.
- Pichon-Rivière, E. (1971). *Del psicoanálisis a la psicología social* (Vol. 1). Buenos Aires: Galerna.
- Sandler, J. (2015). Reflexiones sobre algunas relaciones entre los conceptos psicoanalíticos y la práctica psicoanalítica. *Revista de Psicoanálisis*, 74, 83-102.
- Shechtman, Z.; Leichtentritt, J (2010) The Association of Process with Outcomes in Child Group Therapy. *Psychotherapy Research*, Vol. 20, nº 1, January 2010, 8-21
- Slapak, S.; Passalacqua, A.; Cervone, N.; Menestrina, N.; Luzzi, A.; Samaniego, C.; Padawer, M.; Nuñez, A.M.; Simonotto, T.; Ramos, L.; Pestana, L.; Grigoravicius, M.; Alvarado, M.; Ferrari, G.; Berenstein, I. (2002). Cambio psíquico: técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a niños que realizan psicoterapia psicoanalítica grupal" (pp. 86-97). *PSIC-Revista de Psicologia da Vetor Editora*, Vol 3, nº 1, 2002, 86-97.
- Winnicott, D. (1956). La tendencia antisocial. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. (pp. 405-416). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Winnicott, D. (1975). *Metapsychological and clinical aspects of Regression*. In *Through Pediatrics to Psychoanalysis* (pp. 377-398). London: Tavistock (Original text published in 1954).