

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# **Algunos efectos de la reforma en la educación técnica en Uruguay: la subjetividad de los primeros egresados.**

Heuguerot, Cristina.

Cita:

Heuguerot, Cristina (2016). *Algunos efectos de la reforma en la educación técnica en Uruguay: la subjetividad de los primeros egresados. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/rg6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ALGUNOS EFECTOS DE LA REFORMA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN URUGUAY: LA SUBJETIVIDAD DE LOS PRIMEROS EGRESADOS

Heuguerot, Cristina

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Uruguay

---

## RESUMEN

La ponencia es parte de una línea de investigación desarrollada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República centrada en la educación técnica en Uruguay de 1997. Aquí se aborda el impacto subjetivo de esa reforma en algunos de sus primeros egresados. La reforma se implementó en el Consejo de Educación Técnico Profesional, una institución estatal, laica y gratuita, centro de referencia en el país. Esa reforma creó los bachilleratos tecnológicos. Aquí se parte de una psicología institucional que aborda los aspectos visibles y concretos, psicosimbólicos, imaginarios y existenciales de los sujetos egresados. Se investigó a los egresados de la Escuela Técnica de Buceo en Informática, Química y Termodinámica por ser la que tiene mayor deserción. Se utilizó una metodología cualitativa con entrevistas personales, semiestructuradas en las que se usó una herramienta de once frases incompletas. Sus resultados muestran fuertes críticas a la institución por promesas incumplidas, la importancia de los grupos en los sujetos y sus efectos, la fuerte incidencia del profesor como modelo identificatorio, ciertas dificultades en algunas asignaturas y sus dificultades para insertarse laboralmente como para continuar estudios universitarios posteriores

## Palabras clave

Psicosociología institucional, Educación técnica, Reforma, Uruguay

## ABSTRACT

SOME EFFECTS OF REFORM IN URUGUAY TECHNICAL EDUCATION: SUBJECTIVITY OF THE FIRST GRADUATES

The paper is part of a line of research developed at the Faculty of Humanities and Education Sciences at the University of the Republic focused on technical education in Uruguay in 1997. Here the subjective impact of this reform is addressed in some of his first graduates. The reform was implemented in the Technical Vocational Education Council , a state , secular and free institution , reference center in the country. This reform created the technological high schools . Here is part of an institutional social psychology that addresses the visible and concrete , psicosimbólicos , imaginary and existential aspects of graduates subjects . We investigated the graduates of the School of Diving in Computer Science, Chemistry and Thermodynamics being has the greatest desertion. A qualitative methodology was used with personal interviews, semi-structured in eleven a tool used incomplete sentences . Their results show strong criticism of the institution by unfulfilled promises , the importance of groups in the subjects and their effects , the high incidence of teacher as identificatorio model , certain difficulties in some subjects and difficulties to enter the labor market to continue university studies later

## Key words

Institutional psychosociology, Technical education, Reform Uruguay

La ponencia es parte de una línea de investigación desarrollada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de la Universidad de la República (Udelar) centrada en la educación técnica en Uruguay de 1997. Aquí se aborda el impacto subjetivo de esa reforma en algunos de sus primeros egresados. La reforma se implementó en el Consejo de Educación Técnico Profesional, (CETP-UTU) una institución estatal, laica y gratuita, centro de referencia con una larga historia. Ofrece formación diversa en niveles distintos a lo largo y ancho del país. Se modificó toda la institución y se crearon los Bachilleratos Tecnológicos (BT) en diferentes orientaciones: Agraria, Informática, Química, Administración y Termodinámica que sustituyeron a los Bachilleratos Técnicos de época dictatorial. Fue financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quien también puso a disposición asesores. La investigación se posiciona desde una psicología institucional que concibe a las instituciones como un campo complejo de problemas. Su estudio, posible desde la interdisciplinaridad y desde enfoques hermenéuticos incluye desde los aspectos más concretos y visibles a los psicosimbólicos, imaginarios y existenciales para indagar sus efectos en los sujetos y grupos que confluyen, se anudan y se enfrentan en ellas. La relevancia del tema no requiere mayor fundamentación ya que la educación técnica-tecnológica parece tener directa relación con las posibilidades u obstáculos que se presentan al desarrollo del país en el actual contexto globalizado del capitalismo neoliberal como bien han demostrado autores de reconocida trayectoria como Arocena y Sutz (2003, p. 200) al mencionar algunas particularidades que caracterizan a los países semiperiféricos, como es el Uruguay señalando que siempre se han basado en la importación de conocimientos aunque hay capacidades de investigación significativas son poco aprovechadas para fines de desarrollo. Asimismo el estado del arte mostró que esta temática ha sido muy poco indagada por los investigadores educativos en el país. Esta presentación mostrará las percepciones y opiniones de algunos de los primeros egresados sobre la reforma y el grado de su efectiva inserción en el mercado de trabajo, el sentido de pertenencia, la identidad institucional y el efecto de los grupos en ellos. Se trata de algunos primeros egresados de los BT de Química, Informática y Termodinámica que cursaron en la Escuela Técnica de Buceo de la ciudad de Montevideo entre 1997 y 1999. Es un trabajo exploratorio inicial, en concordancia con De Souza (2009) se utilizó una metodología cualitativa para relevar la dimensión existencial de los sujetos. El universo a investigar se definió con los datos aportados por el Departamento de Estadística (CETP): En 1997 ingresaron a los bachilleratos tecnológicos un total de 886 estudiantes de los cuales 536 estudiaron en la Escuela Técnica de Buceo (ETB) de Montevideo. De ellos, 296 ingresó a Informática, 131 a Química y 109 a Termodinámica. Esa fuente dice que estima que la tasa de retención bruta al iniciar el tercer año (1999) está situada globalmente en un 70% para los agrarios, mientras que el bachillerato de Química apenas

ha logrado retener el 37% de los estudiantes y que no posee datos de egresos porque la institución no lleva ese registro. Por ello fue necesario indagar el número y nombre de los egresados durante el período comprendido entre diciembre de 1999 y febrero del 2000. Se solicitó a los directores escolares aportar esa nómina y datos que facilitaran su contacto directo. Si bien Estadística estimaba que de los 371 inscriptos en el tercer año egresaría un 70%, es decir, 190 estudiantes, el trabajo realizado permitió conocer que, en realidad, sólo egresaron 119 como muestra el cuadro:

Orientación/Escuela	Ingresos 1997	Egresos 1999-2000	Porcentajes
Agrario (Florida)	41	27	65.85
Agrario (Artigas)	15	12	80
Administración (Salto)	97	10	10.31
Administración (La Blanqueada)	197 (201)	23	11.68
Química (Buceo)	131	13	9.92
Informática (Buceo)	296	26	8.78
Termodinámica (Buceo)	109	8	7.34

Es llamativo el número de estudiantes que estando en condiciones de cursar el tercer año no lo cursaron o desertaron ya que el estudiante se encuentra casi al final de un proyecto que socialmente es bastante valorado y suele abrir muchas puertas de estudio y trabajo. El cuadro permite ver que hay escaso egreso en la escuela técnica de Buceo. Termodinámica e Informática presentan las mayores dificultades a la hora de egresar. Pensado desde una perspectiva educativa habría que reflexionar sobre lo que significa para los sujetos involucrados, para la institución y, por ende para el país, que 101 estudiantes de Termodinámica abandonaran el curso y que sólo 8 hayan sido los que lograron sortear todos los requerimientos para egresar. De la misma manera, impactan las cifras del bachillerato de Informática: 26 egresados en 296 jóvenes que inicialmente se propusieron cursarlo. Estos datos sugirieron la necesidad de investigar a los egresados de esta primera cohorte de la escuela escuchando sus percepciones, opiniones y reclamos, es decir la dimensión existencial de los sujetos que pudieron egresar.

**El escenario de la Investigación.** Se recabaron testimonios orales de algunos de los primeros egresados (diciembre 1999-febrero 2000) en entrevistas individuales y voluntarias. Se los contactó telefónicamente para invitar a un encuentro personal en un lugar que ellos eligieron, en general sus domicilios. Se trabajó con un conjunto de once frases incompletas (González Rey, F. L., 2007, p. 102) completadas en forma oral y registradas manualmente por el entrevistador a medida que el entrevistado respondía. Se indagan algunas ideas claves: 1) dificultades del egresado para insertarse en el mercado laboral o para continuar estudios universitarios; 2) percepciones sobre la pertinencia de la educación obtenida y sugerencias para mejorar la educación recibida; 3) principales obstáculos al cursar y valoración general del centro escolar, 4) deserción. Como muestra el cuadro anterior hay 47 egresados de la ETB a los que se intentó aplicar el trabajo de campo aunque algunos de ellos no pudieron ser contactados. Esa primera comunicación fue una experiencia singular con una carga afectiva muy importante: el sólo hecho de decir que el investigador provenía de “la UTU” generaba enseguida un lazo de comunicación fluido en que los egresados, comentaban con naturalidad aspectos de su vida privada: “Estoy embarazada...”, “se me murió mi madre hace pocos días...”, “ten-

go dos hijas pequeñas...”, entre otros. Esta situación mostró que la opción por una metodología cualitativa que trata de “acercarse lo más posible a la vivencia de los actores” (Araújo, A., de Gaulejac, V., 2011, p. 9) era una oportunidad para conocer y comprender información que hasta ahora nunca se había relevado. Tampoco demostraban apresuramiento por cortar la comunicación y preguntaban sobre otros compañeros o se adelantaban a facilitar información de los compañeros que ellos habitualmente veían, ofreciéndose a actuar de nexo. Si los que atendían el teléfono eran padres o familiares —en muchos casos porque los hijos ya no vivían con ellos— no dudaban en dar el dato solicitado; si eran familiares que habían sido contactados a través de la empresa telefónica, tampoco dudaban en facilitar la tarea. En total se realizaron 12 entrevistas: 4 del BT de Química, 3 de Termodinámica y 5 de Informática.

En cuanto a las once frases utilizadas pretendieron investigar:

CENTROS DE INTERÉS	FRASES INCOMPLETAS
Algunos aspectos personales de los egresados como historia educativa y laboral	Como decidí realizar el BT en...
Valores, afectos y sentimientos por la escuela y la organización	La escuela... la primera vez que la vi... Lo que hubiera deseado de la UTU...
Su experiencia educativa en los BT y opinión sobre la formación recibida	Lo que más valoro... El momento más triste fue...
Pertinencia de la formación para el desempeño laboral	La mayor dificultad que enfrenté al egresar fue...
Sugerencias para la mejora	Me decepcionó...
Supuestos sobre el fenómeno de la deserción	Creo que los compañeros que abandonaron lo hicieron por...
Opinión sobre el desempeño docente	Los profesores...
Opinión sobre las asignaturas	La materia más difícil... por...
Importancia del grupo de pares en su proceso formativo	El compañero del primer año que más recuerdo...

El análisis deductivo interpretativo de los resultados mostró que era posible utilizar esos grandes centros de interés para presentar los resultados. Dado que la investigación se inscribe en una psicología enfocada en la dimensión existencial de los sujetos, también se consideraron aspectos como la transferencia y contra-transferencia en la relación entrevistador-entrevistado y se tuvo en cuenta el grado de saturación de los datos. En función de todo ello se opta por presentar los resultados a través de fragmentos textuales de los actores para señalar la presencia de coincidencias, a veces aun dentro de distintos bachilleratos, lo que se considera que expresa la presencia de sentidos compartidos por el grupo de egresados (González Rey).

**Lo que dicen los egresados.** La primera frase preguntaba sobre cómo se tomó la “decisión de cursar...” En este sentido, conviene señalar que estos egresados contaban a la hora de ingresar al BT con una importante sobreeducación, ya que casi todos habían cursado y aprobado materias de 5º y 6º del liceo tradicional. Sin embargo, para nuestra indagación más interesada en los aspectos vivenciales importa una historia casi generalizada de fracasos y proyectos inconclusos. Hablan de: una “segunda oportunidad” o “...no me gustaba el liceo, me costó la orientación...”; “...sin saber mucho de que se trataba otra vez a decidir...” Realizan críticas directas al bachillerato tradicional, que hablan de angustias e indecisiones anteriores: “...estaba trancado con matemáticas”

o “el liceo me generaba tedio, necesitaba una aplicabilidad más concreta...”; “estaba aburrido del liceo”, “me orienté a lo que más me gustaba, con los libros, no...” y reiteran “...aburrimento del sistema tradicional”. En todos los entrevistados aparece un marcado pragmatismo, en muchos casos ya se trabajaba a la hora de ingresar. Un padre que asistió a la entrevista afirma: “ellos son muchos, se tienen que preparar para trabajar...” y los propios actores explican: “...salir bien preparado para enfrentarse al mundo laboral” o: “yo ya trabajaba y pedí que me averiguaran...” o “...a los manotazos, lo que había estudiado de mecánica industrial en Don Bosco, no tiene acreditación y no podía entrar a la facultad...”. Parece importante la red de amigos en la toma de decisión: en casi todos los casos, esa fue la fuente de información y un empuje para decidirse al ingreso. La familia ha sido mencionada sólo en dos casos y en uno de ellos en una actitud crítica de la decisión: “En mi casa casi me mataron (...) por atrasarme”, ya que la entrevistada tenía 6º aprobado y al ingresar al BT de Química “retrocedía” a 4º año. Sólo un entrevistado (en presencia de los padres) dice haberse informado por la familia. Se trata de una situación familiar muy interesante, con muchos hijos, y todos egresados del CETP, según informa la madre con cierto orgullo: “...en esta casa hay tres ingenieros tecnológicos...”. En lo concerniente a la elección de la orientación, aparece como un primer modelo las vivencias de las asignaturas del liceo, o ciertos hechos de las historias personales: un entrevistado relata “...cuando tenía ocho años se mudó un vecino nuevo, el padre de mi amigo era ingeniero químico, lo veía importante, con auto, con traje, yo quería ser como él (...) una elección vocacional, me interesaba todo lo que hacía y lo que contaba, quería trabajar y tener el título...”. Ese modelo, ese ideal valorado al que se aspira, se entreteje con otras historias similares que explican la elección por la Termodinámica: “... mi tío tenía una heladería y algo veía que hacía de electricidad...” o por la Química, a través de lo visto en el propio desempeño laboral: “ya trabajaba en empaque en salida de camiones y control de producción...” Así, en la elección parece incidir tanto la experiencia propia que proviene de la vida estudiantil, como modelos familiares y cercanos o el tránsito por el mundo del trabajo que muestra algunas alternativas posibles. Con respecto a la segunda frase. “La escuela... la primera vez que la vi...”; aparece una valorización de esa escuela nueva, que había sido construida para esa propuesta: “...Nueva, no faltaba nada (...) colmaba mis expectativas”; o también: “La inauguramos nosotros, equipos, tecnología, nos animaba mucho”; otro afirma: “Una escuela nueva para nosotros”. Importa destacar el efecto positivo de esa nueva construcción en el recuerdo de sus estudiantes que se sienten valorados al sentir que se ha depositado en ellos la confianza; al mismo tiempo valoran lo que allí se hace: “...tocábamos las cosas con mucho cuidado, los materiales que se nos dieron eran responsabilidades, bueno, habíamos muchos que éramos mayores, todos veníamos por fracasos de otros lados, nos gustaba lo que hacíamos...” Otro aspecto a señalar es que una gran parte de los entrevistados vivían cerca de la escuela: “Yo vivía a seis o siete cuadras” o: “vivía a nueve cuadras”. De la misma forma, se asocia la escuela a recuerdos personales: “...antes había una cancha de fútbol”. Otro estudiante manifiesta: “fue un susto (...) en dos meses la construcción, parecía que estaba cerrada y empezó dos meses después...”. Hay crítica y desconfianza a las construcciones públicas: “...no estaba terminada (...) un momento crítico (...) [todos decían que] por las dudas se habían anotado también en secundaria”; desconfianza de lo público y de la lentitud del Estado, que se evidencia en este claro preconcepto de otro egresado que afirma que al ver la escuela dijo: “Ojalá que dure

(...) es lo que hace falta, horizontal dinámica, al día y que se puede explotar en toda su potencialidad” y el remate: “...parecía algo privado. La tercera frase, “El compañero del primer año que más recuerdo...” introduce el elemento vincular, humano y fraterno, en esta tarea de reconstrucción de memoria, parece haber despertado distintas reacciones: algunos demoran en responder y dicen, al principio, no recordar por el tiempo transcurrido, otros, la mayoría, nombra inmediatamente un referente. Hay conformación de redes sociales de continentación y apoyo: “Todavía hacemos trabajos juntos”; otro estudiante afirma: “...seguimos trabajando hasta ahora, nos juntamos para hacer algunos trabajos”. En otros casos la relación es más profunda: “Mi mejor amigo”, o más aún, “fue mi mejor amigo, formamos un dúo de trabajo”; con el agregado que en muchos casos los nombres se cruzaron; es decir, al entrevistar a uno de ellos nombraba a alguien que al ser entrevistado nombraba al anterior. Por todo ello, parece que esta frase ha podido darnos una imagen de la circulación de afectos y sentimientos, lazos de amistad y confianza, incluso lazos de pareja, que fundados en ese momento de la vida, están activos hasta el presente.

La frase sobre: “Los profesores...” abierta para estimular la memoria fue casi unánime al dar una visión muy positiva, pero que permite visualizar la importancia de las asignaturas tecnológicas: son esos los profesores más recordados. En esa lógica, la Matemática parece ser la asignatura estrella, aunque Física y sobre todo Química en el bachillerato de esa orientación, parecen ser los profesores que los estudiantes reconocen por su alto desempeño. Hay alguna diferencia entre las diferentes orientaciones: los egresados de Química tienen una visión muy positiva de los profesores: “Gente linda”, otro expresa: “Muy bueno, calidad muy buena”; en cambio en Informática hay una crítica negativa: “siempre se notó la falta de profesores, creo que ahora más que antes, se notaba que no había especialización” y en particular, alguna asignatura como: “carencia en el Taller, estuvimos seis meses sin profesor (...) al final vimos algo de Taller”; en estas percepciones y recuerdos parece emerger la problemática de la escasa formación de los docentes y de docentes formados. Aunque también hubo egresados que percibían que: “...otros que iban a cumplir un horario”. Hablan de una forma de ejercer la profesión que cubre los aspectos formales, pero reniega del compromiso, demuestra la capacidad crítica de los estudiantes que han advertido, probablemente con certeza, la situación en falta. Este aspecto puede vincularse a ciertas patologías del desempeño profesional de los docentes; pero permite reflexionar que los estudiantes son los más indicados para percibir situaciones de mala praxis docente; por ello, no se comprenden los motivos por los que la institución no ha implementado formas de evaluación de los estudiantes sobre sus docentes. De todas formas, la apreciación de los docentes en general es tan positiva y coincidente con una idea generalizada y compartida por todos los actores: la de recordar estos tiempos como de gran impulso y entusiasmo; recordada con nostalgia. En relación a la frase sobre “La materia más difícil... por...”, otra vez la Matemática parece ser la “estrella” en todas las orientaciones. Los egresados adjudican la dificultad a la formación de base. En otros casos se critica el escaso número de horas semanales de la asignatura. En Química un egresado dice: “faltan temas en el programa o el profesor no las daba, al BT le faltan horas de matemáticas” y agrega con cierta dosis de ironía: “en Facultad lo resolví porque me enamoré, me ennoqué con alguien que venía del liceo y me ayudaba...”. Sin duda, refiere también a dificultades que provienen del profesorado. Algunas críticas debidas a expectativas diferentes: los que desean acceder rápido al mercado de trabajo y los que esperan continuar estudios universitarios. Esto supone

distintos proyectos y diferentes expectativas del curso. Según los relatos de los egresados, en ese momento: “Las Ciencias Sociales (...) no entendía para que estaban...no me gustaba APT” (Análisis y Producción de Textos) y otro entrevistado agrega: “... me parecía muy pesada APT, pero hoy me doy cuenta que sirve” lo que muestra procesos reflexivos sobre la formación adquirida. También es el momento de comparar con otras experiencias posteriores. Egresados de Química coinciden: “El curso de Laboratorio es mejor que en Facultad (...) hay más horas y hay más manipulación, práctica”. La frase sobre “El momento más triste...” generaba cierto silencio, había demora en responder, en general fue un: “no” a secas o simplemente: “Nada”. Sin embargo, en tres entrevistas fue disparadora del recuerdo de situaciones institucionales conflictivas. Un egresado de Informática, muy crítico del desempeño de los docentes (él mismo fue luego docente del organismo en Informática) dice: “Ir a clases y encontrarse con más de un profesor que no tenía idea de lo que estaba hablando y al hacer un resumen del año decir, en ésta y ésta y ésta materia no aprendí absolutamente nada”. El comentario complementa una frase sobre los profesores, la frase incompleta N° 4, en que ya había mencionado los aspectos positivos del primer año, pero se muestra muy crítico con los profesores de años sucesivos. Otra estudiante relata con angustia una experiencia estudiantil muy difícil, al recibir las notas de fin de curso y descubrir que había sido enviada a examen, según afirma, por haber defendido a un compañero y ser tachada de “mentirosa”. Cuenta que todos sus compañeros firmaron una carta contra el Profesor, pero la mala calificación igual se mantuvo. Otro egresado de Termodinámica relata con mucha “bronca” —según su expresión— que: “para hacer el cuarto año esperé un año (...) y luego me aburrí, puse un boliche y estudié Ciencias Económicas dos años, también tuve un autoservice...”. Se trata de un comentario relacionado con la demora en implementar cursos posteriores como las tecnicaturas lo que permite pensar sobre los efectos de las promesas institucionales incumplidas. Las referencias a la tristeza revelaron ciertos conflictos institucionales así como la frase sobre lo que: “me decepcionó...” permitieron indagar estos aspectos. Algunos manifiestan que los decepcionó “el darnos cuenta que éramos conejillos de Indias (...) todo cambiaba sobre la marcha” y otro agrega: “En agosto no se sabía como ibas a aprobar el año, idas y venidas...” u otro que expresa: “La desorganización que hay, siempre cambios sobre la marcha...”. Ese sentimiento de improvisación institucional se complementa con otras opiniones: “...baches en profesores y materiales por ser la primera generación” y un sentimiento muy fuerte de desprotección “...parecía que ahí llegamos, no había continuidad en UTU, el BT era lo básico, no había especialización”, ya que faltaban cursos de tecnicaturas, que en algunos casos recién aparecieron varios años después. Así, para quien no deseaba insertarse en el mercado laboral, la salida era la Facultad. En ese sentido, los egresados de Informática expresan problemas de nivel en Matemáticas y en formación general: “Hay cosas que después noté que me faltaron, la carencia en áreas más del liceo (...) Literatura te falta...no se incentiva a continuar”. A diferencia de los egresados de Química, que señalan como fortaleza el carácter práctico del curso; en Termodinámica el problema parece ser el inverso: “... faltó la práctica (...) no tocamos un soldador en tres años (...) las máquinas del fondo usamos los simuladores, pero visto más que nada por la teoría (...) demasiado teórica”. La frase que indaga “lo que más valoro...” resulta en: “las herramientas que habilitaron a conseguir un trabajo” o “Valoró la oportunidad (...) a los dieciocho años un trabajo que no hubiese conseguido en el liceo”; otro expresa: “...las herramientas para trabajar”

y otro egresado agrega: “la posibilidad del título y poder trabajar. La UTU me permitió trabajar...”. Pero también se valoran modelos identificatorios: “...el trabajo de algunos profesores, entrega a la docencia en función de los sueldos; porque ser profesor es una entrega”. Igualmente, se valora la protección, la red de amigos: “... experiencia de vida y experiencia social (...) yo tenía dieciséis años y los otros eran mayores (...) me sentía cómodo con la gente mayor, era el menor, con muchos seguimos siendo amigos”; así como el desarrollo personal e intelectual: “...me dio poder de analizar, en teoría poder pensar lo mas complejo, analizar una situación”. Cuando preguntamos “lo que hubiera deseado del CETP-UTU...”, surge inmediatamente la existencia de una relación distante con el mundo empresarial: “Publicitarlo a nivel de empresas (...) IPUSA no sabe o no escuchó que hay un bachillerato tecnológico en Química, la divulgación entre las empresas es lo que sirve”. Un egresado en Termodinámica insiste en la distancia entre el título y la formación “...fue difícil en el mercado laboral que pedía Técnico, pero que nosotros sabíamos más bien teoría (...) me han dicho que después se revieron esas cosas (...) salíamos con el título de auxiliar técnico pero no teníamos las herramientas para trabajar, no coincide, la titulación con los conocimientos que son teóricos, poco prácticos”. Y otro egresado de Termodinámica insiste: “Desearía que me hubiera dado más práctica y pediría que se defendiera la parte de técnico”, es decir, que se instrumente algún mecanismo para proteger el oficio y dar seguridades al usuario o cliente. Este último aspecto es, por sí mismo, bastante significativo.

Una frase incompleta que intentaba indagar sobre la deserción expresaba: “Creo que los compañeros que abandonaron lo hicieron por...”, despertó rápidas respuestas cuyo eje central giró siempre en torno al tema del estudio. La idea de que es BT exigente es la principal: “es exigente, se exonera con 7 (...) hay que estudiar”; otro agrega: “...muy exigente en cuanto a la carga horaria”; o: “El problema de la aprobación de las asignaturas del área tecnológica en bloque (...) aunque ahí está la calidad del BT”; fueron las más nombradas. Sin embargo, los mismos actores recuerdan un preconcepto social relacionado con la institución al que ya se ha referido en otro momento de esta investigación y que pudo generar abandono en el BT: “...tenía preconceptos, cursos fáciles, salir con el título abajo del brazo, pensando que iba a ser fácil...”. Para explicar otros motivos de deserción refieren una situación conocida en el CETP: “Es un fenómeno general de la UTU, era gente mayor que estaba buscando un camino y no lo encontró, no coincide con el de ellos...”. También aparece lo vocacional: “...entró sin que le gustara la Química” o también: “Falta de información sobre lo que se está haciendo, adonde va, tratando de creer que se resuelve la dificultad tratando de bajar el nivel de matemáticas y de no tener clase (...) perfil desperejo de edades y maduración (...) pero no encuentro un patrón común, creo que estaban haciendo algo que no cuadraba con sus deseos, no para ellos”. Por último, una última frase pretendía indagar: “La mayor dificultad que enfrenté al egresar fue...”. Nuevamente, la Matemática se posiciona como la disciplina crítica que impide continuar los estudios; comentarios que provienen de todos las orientaciones, como esta referida a la facultad de Química: “Un tema delicado es la matemáticas que era un filtro total (...) no sé si nosotros lo entendíamos mal...”. De la misma manera, este comentario referido a la facultad de Ingeniería: “Las matemáticas, no puede ser que año a año se baje el nivel de exigencia de matemáticas, aquellos alumnos que luego de la UTU quieren ingresar a la facultad de ingeniería se dan la cabeza contra la pared porque no tienen una buena base de matemáticas”. Otra dificultad señalada tiene que ver con el desprendimiento y el

tránsito institucional: “ En la facultad me encontré con un murallón, empecé ingeniería, pero el funcionamiento de facultad es distinto. UTU es familiar, cuando pasas a otra cosa... en UTU le hablás a la adscripta, si es necesario le llorás un poco, en facultad no es así...” Estos primeros egresados reclaman promesas incumplidas. Este testimonio de un egresado de Termodinámica lo explica así: “ No habían pasantías que se habían prometido (...) problemas con el PIT-CNT y la institución se quedó de boca abierta, (...) no pudo encontrar un camino entremedio (...) falta de chispa para resolver las cosas, burocrática, lo privado no puede funcionar así (...) hay un desfase entre el funcionamiento del Estado y lo privado, creo que hay un problema: nos cuesta trabajar en lo teórico, porque hace falta contrastar con lo práctico. (Se refiere a la Institución educativa.)” Este egresado, que relata un aspecto del problema de los egresados en Termodinámica, se complementa con este otro, de la misma orientación: “...después que terminé podía presentar el título, pero no me daba el rostro (...) me ponen enfrente un equipo grande y (...) ¿qué le pasa a esto?, ¿y acá que hago?...”. Esta angustiada situación, que en este caso, según ha informado el sujeto, se resolvió con un curso práctico dictado por un particular, quizá haga juego con esta otra historia del mismo bachillerato que encubre probablemente un fracaso inconfesado: Al egresar no estaba interesado en trabajar en algo relacionado (...) hice una pasantía en Gaseba, un relevamiento técnico de tres meses, alguna vez me llamaron para algún trabajo, pero no estaba interesado, acá estoy cómodo, trabajo desde los 14 años en carnicería y otros negocios, ahora estoy en frutas y verduras, de encargado (...). este es un negocio familiar...” La insistente resignación del entrevistado, relaciona su testimonio con la conocida fábula de Esopo: “La Zorra y las uvas”.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araújo, A. M. (2011) (Compilador) Sociología Clínica una epistemología para la acción. Montevideo: Psicolibros.
- Arocena, R., Sutz, J. (2003). Subdesarrollo e innovación. Navegando contra el viento. Madrid: Cambridge University Press.
- De Souza, M. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar editorial.
- González Rey, F. L. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la Información. México: Mc Graw-Hill.