

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes urbanos.

Colombo, Maria Elena, Canle, Lorena, Otero, Maria Sol,
Vallejos, Lucila y De Grandis, María Carolina.

Cita:

Colombo, Maria Elena, Canle, Lorena, Otero, Maria Sol, Vallejos, Lucila y
De Grandis, María Carolina (2016). *Proyecto de vida y expectativas de
inserción laboral en jóvenes urbanos. VIII Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de
Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/307>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/F0o>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

PROYECTO DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES URBANOS

Colombo, Maria Elena; Canle, Lorena; Otero, Maria Sol; Vallejos, Lucila; De Grandis, María Carolina
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo apuntó a conocer las expectativas de inserción laboral como parte de la organización de los proyectos de vida de 25 jóvenes urbanos que cursan el último año de la escuela media. Se procedió a trabajar con metodología cualitativa de análisis del discurso, a partir de entrevistas semi-dirigidas y se realizó una comparación constante de datos posibilitando codificarlos y analizarlos para el desarrollo de categorías. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes construyen un proyecto de vida con expectativas de inserción educacional y laboral, expresan interés por continuar los estudios y el trabajo es pensado como medio de sustento para estudiar, cuando aparece el trabajo como opción no manifiestan ideas precisas al área preferida; refieren la existencia de mayores calificaciones para los bajos puestos laborales y analizan las posibilidades de inserción laboral como escasas con mayor posibilidades para jóvenes que adultos y diferenciado por género, estas creencias están fundadas en el contexto inmediato y en la propia experiencia.

Palabras clave

Proyecto de Vida, Expectativas, Inserción Laboral, Jóvenes

ABSTRACT

PROJECT LIFE AND EXPECTATIONS OCCUPATIONAL IN URBAN YOUTH
The main objective of this work aimed to meet the expectations of employment as part of the organization of the project life of 25 urban youth enrolled in the final year of middle school. He proceeded to work with qualitative methodology of discourse analysis, from semi - structured interviews and a constant comparison of data coding and analysis allowing for the development of categories was made. The results show that students build a life with expectations of education and employment , expressed interest in continuing studies and work is intended as a means of livelihood to study, when work as option is not manifest precise ideas to the area favorite; refer the existence of higher qualifications for low labor positions and analyze the possibilities of employment as little more possibilities for young adults and differentiated by gender, these beliefs are founded in the immediate context and experience.

Key words

Project Life, Expectation, Occupational, Young

Introducción:

El presente trabajo corresponde al proyecto de investigación trienal de la cátedra de Psicología del Desarrollo de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana denominado "Proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes sin experiencia laboral".

Según el estado del arte considerado, en las últimas décadas el ingreso al mundo del trabajo tiende a demorarse, cada vez es más complejo y está amenazado por la precariedad, inestabilidad e inseguridad (Guerra Ramirez, 2005; Salas & Oliveira, 2009; Sepúlveda, 2006). Asimismo se observa (Sepúlveda, 2006) una serie de cambios en la actualidad que tematizan la experiencia de ser joven; estos se refieren a una mayor expectativa de permanencia en el sistema educativo, la fragmentación de la experiencia laboral, el aumento del tiempo destinado para lograr la independencia económica, el incremento de la inseguridad general y la postergación de la toma de decisiones autónomas. Además las entradas y salidas tanto del mundo educativo como del laboral se vuelven un hecho más cotidiano sin que se plantee un límite social para esta fase. El tránsito desde la adolescencia a la vida adulta no parece interpretarse de manera lineal.

En esta perspectiva el objetivo general de la investigación es: Conocer las expectativas de inserción laboral como parte de la organización de los proyectos de vida de los jóvenes de sectores urbanos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y conurbano bonaerense que cursan el último año de escuela media. Los objetivos específicos son: a) Analizar el proyecto de vida de los jóvenes respecto de sus expectativas de inserción laboral; b) Analizar los obstáculos que identifican los jóvenes en ese proceso; c) Analizar las reivindicaciones que sostienen los jóvenes ante las instituciones estatales para una inserción adecuada en el mercado del trabajo; d) Analizar la coherencia y consistencia de las expectativas laborales respecto del proyecto de vida de los jóvenes como configuración general.

La hipótesis de trabajo considera que la transición de los jóvenes hacia la adultez presenta una diversidad de expresiones que distan de considerarse como un modelo lineal de curso de vida; así la expectativa de integración social hacia la adultez no es equivalente a la expectativa de integración en el mercado laboral.

Metodología:

Participantes: jóvenes de género masculino y femenino que cursan el último año de escuela media con domicilio en Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense sin experiencia laboral.

Diseño de estudio: es un estudio cualitativo de análisis del discurso. Se realizaron entrevistas libres con fase de preguntas para profundizar la temática del proyecto de vida orientado principalmente a las expectativas de inserción laboral. Se incluyó un primer ítem que exploró los datos socio-demográficos y educativos para caracterizar a los participantes. Se solicitó la firma del formulario de consentimiento informado. (Banister, Burman, Parker, Taylor, & Tindall, 2004; Bertaux, 1999, 2005; Sautu, 1999, 2003).

El análisis de la entrevistas se realizó según los procedimientos indicados en la Teoría Fundamentada (Glaser & Strauss, 1967; Strauss & Corbin, 2002; Willig, 2001). La estrategia que se siguió para el análisis de los datos fue el método de la comparación constante (Glaser & Strauss, 1967) que posibilita codificar y analizar los datos simultáneamente para desarrollar conceptos. Se buscó otorgar validez y fiabilidad a las decisiones adoptadas en la generación de las categorías de interpretación por medio del acuerdo entre investigadores (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindall, 2004). Las áreas exploradas con preguntas fueron: 1) Interacción con pares. 2) Participación en instituciones y organizaciones sociales. 3) Identificación de sucesos trascendentes para el sujeto. 4) Actividad del sujeto para la organización de su vida. 5) Recursos personales para la realización del proyecto de vida. 6) Expectativas respecto de la inserción laboral. 7) Consistencia y coherencia del proyecto de inserción laboral con el proyecto de vida. 8) Conciencia crítica respecto de la situación laboral en general.

Resultados:

Se entrevistaron 25 jóvenes que cursan el último año de la escuela media a la fecha de la entrevista; edad M 17.3, 56% femenino y 44% masculino. Proviene de escuelas públicas el 32%, escuelas privadas confesionales el 39% y escuelas privadas 29%, localizadas en CABA el 78% y en conurbano bonaerense el 22%. El nivel educativo de las madres corresponde a: 42% primario completo, 16% secundario incompleto, 32% secundario completo, 4% universitario incompleto, 6% universitario completo; El nivel educativo de los padres corresponde a: 34% primario completo, 26% secundario incompleto, 30% secundario completo, 5% universitario incompleto, 5% universitario completo. Respecto de la actividad laboral de las madres el 12% no trabaja, 48% empleada, 23% comerciante, 12% docente y 5% profesional. La actividad laboral de los padres el 43% empleado, 46% comerciante, 7% docente y 4% profesional.

De acuerdo con el análisis realizado se generaron las siguientes categorías:

-Vínculo de pertenencia al grupo escolar: los participantes manifiestan su pertenencia al grupo de pares de la escuela con el cual tienen vínculos afectivos importantes.

E.14: Sí, somos muy unidos, nos podemos contar de todo. Siempre son los mismos, para todo. Jugamos a la pelota, vamos a una casa, al cine también. La verdad que crítica no se..., a veces capaz porque uno es vago y no quiere hacer las cosas en el colegio.

-Actitud crítica al grupo: expresan una visión crítica de alguno de los compañeros básicamente referida a la autoimagen engrandecida de sí mismo o a la falta de responsabilidad en la escuela

E.3: Sí, tengo grupo de amigas pero dividido, nos llevamos, hay una que no nos cae bien a ninguna pero la aceptamos porque está sola, y cuando hay que hacer cosas, no es que intentamos alejarla, o no pero intentamos evitar algunas cosas.

-Participación social vs escuela: participación escasa y el argumento que lo justifica es el excesivo tiempo que deben dedicar a los estudios, sin embargo señalan que les gustaría hacerlo

E.12: Me queda poco tiempo porque tengo muchas prácticas en contra-turno.

-Vicisitudes y crisis accidentales: La presencia de sucesos relacionados con crisis accidentales como mudanzas, nacimiento de hermanos, divorcio de los padres o bien fallecimiento de algún ser querido, familiar o de amistad, es evaluado de alto impacto para el desarrollo de los estudios al punto de demorar la finalización de los mismos o bien repetir de año. También aparecen crisis de impacto positivo como cambios de colegio.

E.22: No sé, cuándo me cambiaron de colegio por ejemplo, ahí sentí que...va!, me sentí más cómodo y como que..., o sea me podía expresar mejor y todo lo demás, estudie con más ganas eso. Fue bueno porque con los del otro colegio no éramos tan unidos, y acá sí. Tenía quince años.

-El valor de la amistad: los amigos de la escuela se destacan como importantes para sus vidas.

E.3: Y depende, a veces es tranquilo y a veces hay que estudiar, me gusta estar tranquilo en mi casa los fines. También me junto con mis amigos si puedo, siempre a la tarde tirando a noche.

-La diversión es un valor: la organización de sus vidas está básicamente centrada en la actividad de estudio y la actividad de recreación

E.2: no puedo hacer muchas cosas, pero lo que me gusta hacer es jugar juegos, salir con amigos cuando puedo.

Transición corresponde a las particularidades de la moratoria adolescente que en este grupo se manifestó a través de lo que sigue:

-Transición: seguir estudiando: la elaboración de un proyecto de vida en la mayoría de los casos apareció el interés por continuar los estudios luego de finalizar la escuela, aunque la orientación no es precisa.

E.5: Estudiando, trabajando. Si puedo las dos cosas al mismo tiempo. Tener otro ambiente, más conocidos, más amigos. Estudiaría algo relacionado a lo ambiental, la biología, o algo más creativo como diseño industrial. Quiero primero definirme a mí como persona. Vos sos tal y tal cosa.

-Transición: no hay ideas de trabajo precisas: el tipo de trabajo no se cuestiona, es trabajar en "algo".

E.6: Si termino bien el colegio y no me queda nada, me gustaría no hacer nada el año que viene... y después trabajar, no sé...

-Transición: si me esfuerzo lo lograré: la idea de esfuerzo personal se impone a factores externos en el logro de metas.

E.7: Desde el año próximo y hasta dentro de cinco años, me imagino estudiando "medicina forense" o para ser azafata y trabajando. Creo que si me lo propongo con fuerza tendré éxito!

-Transición: trabajo sí - trabajo no: El trabajo no aparece como una salida necesaria y el mismo puede ser cualquiera que permita obtener algún ingreso monetario.

E.8: quiero terminar de dar las materias que me quedan... y luego me gustaría descansar un poco...no hacer nada por un tiempo... y después trabajaría.

-Transición: entro y salgo pero sigo estudiando: el trabajo es pensado como temporario mientras se va estudiando.

E.19: trabajaría de cualquier cosa, repositor en supermercado, o empleado de Mc Donald, no sé. Total si no me gusta cambio.

E. 2: Uno puede empezar a trabajar cuando quiere, cuando tenga ganas.

-Inserción laboral como área de desconocimiento: aparece la dificultad de inserción laboral centrada en el sujeto que nunca lo hizo; es sentido como un área de extrañamiento.

E.1: Creo que me va a costar adaptarme al ambiente. No trabajé nunca, no sé cómo me va a ir.

-Conciencia crítica centrada en experiencias propias: las creencias están referidas al contexto inmediato y experiencial; se basan en anécdotas propias o de conocidos para establecer un juicio.

E.1: Como que está..., bueno te doy un claro ejemplo, una señora amiga de mi mamá le dijo:-tu hija cuantos años tiene?, este... el año pasado... :-17?, sí, ah no me podría cuidar? Como que flexible y otra chica que tenía 23 le dijo que no, por más que me conozca!, pero como que hay más salida laboral. Hoy una chica de 17 años en un local de ropa puede laburar, lo mismo en un kiosco no es necesario que tengas 18..., pero..., no, creo que..., nos dan

más salida laboral en el sentido de cosas pequeñas no te hablo de una empresa. Un kiosco. Locales, cosas mínimas.

-Conciencia de precarización y baja calificación del trabajo: aparece la idea de falta de trabajo, los jóvenes pueden conseguirlo más fácil que los adultos, se pueden conseguir trabajos de poca calidad y diferenciado por género, las chicas suelen conseguir trabajos en los que vale el lucimiento.

E.5: Es muy cerrado, generalmente cuando buscás tu primer trabajo ningún lugar quieren personas primerizas. Tengo conocidos que estuvieron buscando un montón de tiempo. Buscan gente de más de 20 años. O que esté estudiando alguna carrera afín. Se cierra mucho. Buscan cosas muy específicas. Los trabajos para jóvenes están muy estandarizados, podés ser promotor, camarero, atención al público, siempre te ofrecen lo mismo.

Discusión y conclusión:

A partir del análisis realizado pudo apreciarse que los participantes están construyendo un proyecto de vida con expectativas de inserción educacional y laboral. Los entrevistados son alumnos del tramo final de la escuela media, y es de esperar que la concluyan, y pertenecen a grupos familiares de nivel socioeconómico medio con calificaciones educativas de nivel medio en promedio; estos hechos les brindan mejores probabilidades de éxito en la continuación de estudios e inserción laboral que aquellos que no cuentan con estos recursos como destacan Miranda, Otero & Zelarayan (2005).

Se destaca en los entrevistados una prolongación de la paso de la escuela al mercado laboral como señalan Aparicio (2008) y Sepúlveda (2006), una transición que se caracteriza por el deseo de seguir estudiando, el trabajo es una opción aunque no hay ideas precisas respecto al área preferida; la posibilidad de inserción en el mercado laboral aparece como extraña, desconocida y se destaca el empeño personal por tener éxito.

Los participantes tienen una conciencia crítica centrada en la experiencia personal respecto de las condiciones laborales del sistema económico actual; ellos manifiestan un conocimiento de las posibilidades de inserción laboral precarias y de baja calidad, también la exigencia de mayores calificaciones para puestos de bajo perfil. Los entrevistados no expresaron una urgencia por entrar en el mercado laboral; tampoco tienen una inserción en instituciones sociales por fuera de la educativa; este hecho es justificado por el escaso tiempo que les queda luego de las tareas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, P. C. (2008). Los jóvenes y los retos de la inclusión educativa y laboral en Argentina, a partir de las transformaciones de los años 90. Causas, dinámicas y consecuencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Extraído el 24-4-2014 de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-aporicio.html>.
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. & Tindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología*. México: Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- Bertaux, D. (1999). "El enfoque biográfico. Su validez metodológica, sus potencialidades", *Proposiciones 29, Historias y relatos de vida: Investigación y práctica en la ciencias sociales*, Chile, Sur Ediciones, nº 29: 52-74
- Bertaux, D. (2005). *Los Relatos De Vida: Perspectiva Etnosociológica*, Barcelona: Bellaterra.
- Glaser, G. & Straus (1967). *The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Guerra Ramirez, M. I. (2005). Los jóvenes del siglo XXI, ¿Para qué trabajan? En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Abr-Jun, V. 10, N° 25, pp. 419-449.
- Miranda, A., Otero, A. & Zelarayan, J. (2005). Distribución de la educación y desigualdad en el empleo: los jóvenes en la Argentina contemporánea. Extraído el 24-4-2014 de <http://www.aset.org.ar/congresos/7/06002.pdf>.
- Salas, M. & Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. En *Estudios Sociológicos XXVII*: 79, 2009.
- Sautu, R. (1999). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sepúlveda, L. (2006). *Incertidumbre y Trayectorias Complejas: un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile*. Publicado como: *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. En Jürgen Weller (ed) CEPAL-GTZ, Bogotá: Mayol.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: CONTUS.
- Willig, C. (2001). *Introducing qualitative research in psychology*. Philadelphia: Open University Press. Buckingham.