

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Rememorar y rehacer en el ejercicio de la parentalidad.

Paolicchi, Graciela Cristina, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Núñez,
Ana María, Bosoer, Eliana, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée,
Pereyra Bentivoglio, Cecilia, Metz, Miriam Isabel, Larrabure, Maria
Pilar, Serantes, Alexis, Basso, Francina y Rempel, Daniela.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Núñez,
Ana María, Bosoer, Eliana, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée,
Pereyra Bentivoglio, Cecilia, Metz, Miriam Isabel, Larrabure, Maria
Pilar, Serantes, Alexis, Basso, Francina y Rempel, Daniela (2016). *Rememorar
y rehacer en el ejercicio de la parentalidad. VIII Congreso Internacional
de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de
Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/315>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/5WB>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

REMEMORAR Y REHACER EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD

Paolicchi, Graciela Cristina; Bozzalla, Lucía; Sorgen, Eugenia; Núñez, Ana María; Bosoer, Eliana; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Pereyra Bentivoglio, Cecilia; Metz, Miriam Isabel; Larrabure, María Pilar; Serantes, Alexis; Basso, Francina; Rempel, Daniela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo surge en el marco del Proyecto de Investigación UBA-CyT titulado "Tipo de Apego y actitudes hacia el juego infantil" (2014-2017) cuyos objetivos son analizar el tipo de apego que informan haber constituido los padres y madres de niños/as entre 3 y 5 años con sus progenitores, y las actitudes, valores, creencias e información con que los adultos cuentan acerca del juego y su función durante el desarrollo infantil. Se presentan resultados parciales correspondientes a la administración de un cuestionario de preguntas abiertas y se analizan las respuestas obtenidas a las preguntas acerca de las vivencias en torno a las infancias de padres e hijos. Desde la perspectiva psicoanalítica y de la Teoría del Apego se presentan algunas reflexiones enmarcadas en conceptualizaciones acerca de la experiencia, el ejercicio y la práctica de la parentalidad y de sus transformaciones. Se plantean algunas consideraciones epocales que atraviesan el modo de construcción del vínculo parento-filial. Los padres refieren que con el ejercicio de la parentalidad y en el vínculo con sus hijos han podido mejorar, transformar y reparar las propias vivencias penosas infantiles. En la comparación generacional se evidencia el peso de los cambios socioculturales y sus efectos en las modalidades de crianza.

Palabras clave

Parentalidad, Apego, Infancias, Rememoración

ABSTRACT

REMEMBERING AND REDO THE EXERCISE OF PARENTHOOD

The frame of the present work is the UBACyT Research Project entitled "Attachment Type and attitudes towards children's game" (2014-2017) which aims to analyze the type of attachment that parents of children between 3 and 5 years old had with their own parents, and the attitudes, values, beliefs and information that they have about play and its role in child development. Here we will introduce the partial results to the administration of an open-ended questionnaire and we analyze the answers to those questions about the childhood experiences of parents and children. We reflect about the experience, exercise and practice of parenting and its transformations, from the psychoanalytic perspective and the Attachment theory. And we also present some epochal considerations that influence how the parent-child bond is built. Parents refer that with the exercise of parenthood and the bond with their children, they were able to improve, transform and repair their own painful childhood experiences. And when making a generational comparison, it becomes evident the socio-cultural changes and their effects, influence the upbringing patterns.

Key words

Parenting, Attachment, Childhood, Remembering

Introducción

En este trabajo se presentan resultados parciales de las respuestas a un cuestionario administrado en el marco del Proyecto de Investigación UBACyT titulado "Tipo de Apego y actitudes hacia el juego infantil" cuyo objetivos son analizar el tipo de apego que informan haber constituido los padres y madres de niños/as entre 3 y 5 años con sus progenitores, y las actitudes, valores, creencias e información con que los adultos cuentan acerca del juego y su función durante el desarrollo infantil.

En este caso se analizan las respuestas obtenidas a la pregunta acerca de las vivencias en torno a las infancias de padres e hijos.

Metodología

Los objetivos de la investigación son analizar el tipo de apego que informan haber constituido los padres y madres de niños/as entre 3 y 5 años con sus progenitores, y las actitudes, valores, creencias e información con que los adultos cuentan acerca del juego y su función durante el desarrollo infantil.

Para dar cumplimiento a dichos objetivos se seleccionaron diferentes instrumentos: una encuesta para relevar datos sociodemográficos, dos escalas (una que explora las actitudes de los padres con respecto al juego infantil y otra que estudia el tipo de apego en adultos -Escala Fraley, validada por Paolicchi y Kohan Cortada-) y un cuestionario de preguntas abiertas.

Por cuestiones de factibilidad se trabajó con una muestra incidental de 40 adultos de nivel socio-económico medio alto, residentes en la ciudad de Salta, capital de la misma provincia, compuesta por 73,17% madres y 26,83% padres, con una media promedio de edad de 37,87 años, de los cuales el 17,07 % son solteros, el 75,61% casados y 7,32% son divorciados. En cuanto a su nivel educativo, el 82,93% posee estudios universitarios y el 17,07% secundarios. La participación en las entrevistas personalizadas fue voluntaria y anónima.

Las respuestas se volcaron en una base de datos para su procesamiento. Para el análisis cualitativo se tuvo en cuenta el contenido manifiesto de las respuestas y su frecuencia.

Marco conceptual

El marco teórico que sustenta la investigación es la Teoría del Apego y el Psicoanálisis. El psiquismo humano se constituye indefectiblemente en relación a otros significativos y primordiales. "Antes de existir como sí mismo, por sí mismo y para sí mismo todo niño es un polo de esperas, proyectos, de atributos de los padres. El sistema subjetivo de la pareja parental es un componente trascendente de la estructuración del ser humano y gran parte del problema de la humanización es poder dar cuenta de cómo el sistema parental -con toda su complejidad- pasa a formar parte de la subjetividad del niño" (Lagache, D., 1961, pp 199).

La Teoría del Apego, planteada por Bowlby es un modelo sistémico que explica la organización, función y desarrollo de la conducta de protección de los seres humanos. Plantea la existencia de una necesidad básica de objetos que no se reduce a la búsqueda de placer. Se trata de una relación duradera con una persona específica a la que el niño se dirige cuando se siente vulnerable. Uno de sus aportes más importantes fue señalar la gran influencia de las condiciones de seguridad emocional vividas en el contexto social del niño pequeño y la manera en que la calidad de los cuidados recibidos incide sobre el desarrollo posterior de la persona. El autor define el apego como la tendencia a crear fuertes lazos afectivos con una persona específica, no intercambiable por otra; señala que la separación y la pérdida afectiva indeseada de dicha figura puede explicar la vulnerabilidad psicológica consecuente y constituye un factor de riesgo para una amplia variedad de trastornos de la personalidad (tales como ansiedad y depresión). Las experiencias tempranas son internalizadas por el pequeño y pueden dar lugar a prototipos de comportamiento. Si bien la Teoría del Apego tiene en común con el Psicoanálisis el destacar la importancia de las experiencias tempranas en la internalización de pautas relacionales (objetos internos en Psicoanálisis y modelos operantes para la Teoría del Apego) Bowlby plantea algunas diferencias sustanciales de su teoría con respecto al modelo freudiano. Desde su visión, para Freud el apego es secundario con respecto a la gratificación libidinal. Para Bowlby el apego es primario y tiene un status propio; el bebé es un “buscador activo de apego” en un contexto intersubjetivo que se sostiene en base a respuestas recíprocas. Postula que los bebés nacen con una tendencia natural a buscar y establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados o específicos, que él elige; plantea la necesidad de un vínculo estable que se expresa muy tempranamente mediante sistemas conductuales que permiten establecer mecanismos de regulación de alejamiento o cercanía de su figura de apego.

Tanto la Teoría del Apego como el Psicoanálisis constituyen un marco teórico de referencia para las conceptualizaciones acerca de la parentalidad, noción que enmarca los aspectos explorados en las respuestas que se analiza. Asimismo el Psicoanálisis permite reflexionar acerca de los procesos psíquicos ligados a la rememoración y reactualización de la propia infancia.

Sobre la parentalidad

Se presentan definiciones y caracterizaciones de la noción de parentalidad, las funciones que abarca, las capacidades que requiere y las diferentes determinaciones que se ponen en juego en su ejercicio (aspectos subjetivos, intersubjetivos y transubjetivos).

Desde la Teoría del Apego se puede definir la parentalidad como un estado de disposición afectiva para que el infans encuentre un “alguien” con quien desarrollar su necesidad de apego a la vez que le permita llevar a cabo su necesidad de autonomía y separación. Incluye tanto el sostén del ser, como la función tercera, o de separación que no se corresponden necesariamente con el sexo biológico de los padres. (Rotemberg, E, 2014)

Desde el Psicoanálisis Houzel, D. (1999) define el concepto de parentalidad como el proceso por el cual se deviene padre o madre desde el punto de vista psíquico. El autor distingue entre tres categorías: el ejercicio, la experiencia y la práctica de la parentalidad. En cuanto al ejercicio, el autor plantea que las relaciones parentales constituyen un conjunto genealógico al que cada miembro pertenece y que está regido por reglas de transmisión. La experiencia de la parentalidad refiere a la vivencia subjetiva consciente e inconsciente del hecho de convertirse en padres (el deseo de tener hijos y la transición hacia la

parentalidad). La práctica de la parentalidad contiene aquellas tareas cotidianas que los padres llevan a cabo para el niño, es decir, el mundo de los cuidados parentales (físicos y psíquicos).

Bleichmar, E (2007) plantea que las funciones parentales son aquellas que facilitan y fomentan el desarrollo saludable de las potencialidades del infante, procurando tanto contener la ansiedad y regular los estados afectivos del niño, así como establecer una proximidad física y contacto emocional que satisfaga las necesidades de apego. Para Rotemberg, E (2014), ser madre o padre, no son atributos esenciales y naturales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos específicos de relacionarse y de acuerdo a condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc. Las funciones parentales reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir.

Dada la prematuridad del infans, las funciones parentales son necesarias para la constitución psíquica. Estas funciones se juegan de manera diversa en las diferentes configuraciones familiares. La parentalidad cumple la función de sostén emocional del ser de los hijos, acompañándolos para que puedan desarrollar sus recursos propios en el camino hacia una autonomía psíquica, no sólo en el sentido funcional.

Por otra parte, Glöcer Fiorini, L (2007) plantea que si bien el deseo de hijo, con sus fundamentos inconscientes, es un motor importante, no se pueden dejar de considerar otras motivaciones como el deseo de trascendencia, de perpetuación del apellido, de acompañamiento para la vejez, de aseguramiento de la herencia. En cuanto a las condiciones requeridas para el ejercicio de la función parental, menciona la capacidad de cuidados, de contacto, de apego, de favorecer la estructuración narcisista y de reconocimiento del otro.

Asimismo, Bleichmar, E. (2007) enumera las capacidades parentales de acuerdo con los diferentes sistemas motivacionales que plantea la teoría de la modularidad psíquica.

Para el módulo de regulación emocional menciona las capacidades de regulación de los estados fisiológicos y de la ansiedad, así como la capacidad para proporcionar momentos de distensión, ocio y para respetar y entonar estados emocionales, entre otras. Para el módulo de la hetero-conservación, menciona las capacidades relacionadas con la salud y el crecimiento. Para el módulo de apego o vínculo afectivo, se refiere a las capacidades para la presencia, disponibilidad y compromiso en los cuidados, para el disfrute en la interacción, para proporcionar confianza, protección y contacto intersubjetivo, para reconocer sentimientos y estados mentales, para permitir relaciones del niño con figuras sustitutivas de apego, entre otras. Para el módulo de sensualidad y sexualidad, señala la capacidad para sentir y no temer el placer en el contacto corporal y en la higiene de los órganos genitales y para reconocer la excitación sin sobre-estimular ni inhibir sus manifestaciones. Para el módulo estima y narcisismo menciona la capacidad para valorar los esfuerzos, transmitir orgullo y admiración, para poner límites a conductas disruptivas y demandas, entre otras.

Sobre la rememoración de la propia infancia

En relación a la rememoración de la propia infancia se pueden diferenciar dos posiciones respecto a la concepción de la verdad histórica: la primera está asociada a un intento por reconstruir, recuperar, develar representaciones ocultas, en un intento de replicarlas en identidad. La segunda -en cambio- se refiere a una construcción que alude a un trabajo activo de inscripción y transformación de las huellas significativas de un tiempo anterior. Esto permite fundar nuevas simbolizaciones, articular nuevos sentidos sobre los vesti-

gios de la historia, entrelazar experiencia y fantasía, articulando los tres tiempos: pasado, presente y futuro. (Hornstein, L 2007).

La rememoración de las escenas de la infancia facilita la elaboración de posibles formas alternativas de representar (se), de actualizar modelos identificatorios valiosos y también la posibilidad de cuestionar otros, de re-significar marcas ancestrales, de recordar experiencias penosas y satisfactorias, así como de imaginar futuros posibles y proyectos porvenir.

En el ejercicio de la parentalidad, se ponen en juego procesos complejos en relación a las propias vivencias infantiles. Las mismas generan anhelos de reproducción y de cambio con la propia descendencia. En este sentido, se puede pensar cómo “la familia humana ofrece dos grandes y esenciales oportunidades al individuo: la primera es la oportunidad de crear un vínculo de dependencia amorosa; la segunda es la de romper con esa dependencia para salir al mundo de la exogamia, de forma violenta si fuera necesario.” (Winnicott, D. 1971, pp76).

Kaës, R (1996) afirma que la transmisión psíquica es una “producción intersubjetiva de la psique” que opera por la carga del vínculo. Pero a su vez el vínculo se gesta en ese espacio del “entre” desde donde se transmite, por lo que son dos procesos indisolublemente imbricados.

Laplanche, J (1987) plantea que el trabajo de filiación implica la elaboración psíquica que permite el desasimio del progenitor prosiguiendo su obra. De este modo, la salida exogámica implica continuidad e innovación. La filiación y la parentalidad resultan procesos implicados mutuamente.

Resultados preliminares. Análisis de las respuestas a las preguntas abiertas.

Se analizan las respuestas a la siguiente pregunta: ¿“Usted cree que su hijo/a está teniendo una infancia mejor que la que usted tuvo? ¿Por qué?” En cuanto al aspecto cuantitativo, se obtuvieron 65% de respuestas positivas (26 entrevistados) y 35% negativas (14 entrevistados) dato que se significará cuando se mencionen también los motivos.

Para el análisis cualitativo, se trabajó con el contenido manifiesto de las fundamentaciones brindadas en las respuestas y con la frecuencia de aparición de los temas. Estos se agruparon en las siguientes categorías y subcategorías:

- categoría 1: respuestas centradas en el vínculo familiar (74,60%), referidas a) a lo afectivo/emocional (30,16%), b) al tiempo juntos (23,81%), c) a la comunicación (12,70%) o d) a la puesta de límites (7,93%).
- categoría 2: respuestas centradas en los juegos elegidos (11,11%), referidas a) a tecnologías (6,35%) o b) a juegos motrices en espacios públicos (4,76%)
- categoría 3: respuestas centradas en los recursos económicos (7,94%)
- categoría 4: respuestas centradas en aspectos del entorno (6,35%).

La mayor ocurrencia de respuestas a la pregunta se concentra en la categoría 1 (74,60%) que remite al vínculo familiar y en segundo lugar la categoría 2 (11,11%) centradas en los juegos elegidos.

Puestos a comparar la calidad de infancia de ellos con la de sus hijos ponderan principalmente lo vivenciado en los vínculos afectivos familiares en ambos casos. Las comparaciones las realizan alrededor de aspectos como: presencia física y emocional, tiempo compartido, puesta de límites, participación de la pareja parental en la crianza, acompañamiento, escucha por parte del adulto, sensibilidad frente a las necesidades afectivas de los niños y niñas e infor-

mación sobre crianza. La mayor parte de las respuestas ponderan las vivencias de infancia de sus hijos en relación con las propias, poniéndose de manifiesto la percepción de que han podido mejorar el vínculo parentofamiliar. Los entrevistados destacan mayor presencia y acompañamiento, más flexibilidad, más sensibilidad frente a las necesidades de los niños, más información, más intervención del padre en la crianza, ausencia de castigo corporal, entre otras. Se infiere que el acto de rememorar vehiculiza anhelos de reparación de aspectos deficitarios y/o sufrientes vivenciados en su propia infancia en el ejercicio de la parentalidad con su descendencia.

Los padres hacen referencia a los juegos vivenciados en los vínculos familiares que poblaron sus infancias y los que hoy realizan sus hijos. En esa comparación, aparecen contrapuestos los juegos en el espacio público transmitidos de generación en generación y los juegos mediados por tecnologías. Si bien estos son más mencionados en las respuestas, surgen ligados a valoraciones de tono negativo, mientras que los anteriores son calificados positivamente. Tal como plantea Bleichmar, E (2007) a partir de de la década del 70 y cada vez más hasta la actualidad, se piensa al infante desde el paradigma relacional. Tanto la participación real de los padres y sus comportamientos como sus fantasmas inconscientes son tomados en cuenta. Es por ello que resulta importante analizar los ideales que vehiculizan las respuestas de los padres. Los adultos ponen en evidencia la expectativa de mejorar la infancia de sus hijos para lo cual priorizan la necesidad de ser sensibles a las necesidades emocionales y de apego de los niños.

Este grupo de respuestas abre la pregunta acerca de los aspectos inconscientes que se ponen en juego en el ejercicio de la parentalidad. Se infiere la mediación de mecanismos identificatorios, formaciones reactivas, idealizaciones del presente así como también la reactualización de la imagen de la omnipotencia de sus propios padres.

Conclusiones

Los resultados y conclusiones que se difunden en este trabajo son parciales, se espera ampliarlos en el transcurso del proyecto. Con esta finalidad se continúa aplicando el instrumento en función de aumentar el tamaño de la muestra para dar un mayor grado de validez a los datos cuantitativos y cualitativos.

Se evidencia que los entrevistados valoran un modo de vinculación adulto niño/a caracterizado por la confianza, la escucha parental, la palabra también para el niño, la presencia. Desechan formas de crianza que apelan al castigo, con menos presencia y menos palabra intercambiada que, en muchas ocasiones rememora sus propias infancias.

Es de señalar la insistencia en aspectos que se vinculan con dimensiones del apego: proximidad, presencia, escucha, sensibilidad ante las necesidades, etc. Gran parte de la divulgación actual sobre aspectos relacionados con la crianza se sustenta en el apego, y por dicha mediación esta información forma parte del preconciente parental, que se expresa así, en sus prácticas de crianza y en ideales epocales atravesados por el paradigma de los derechos de los niños y niñas. Sería menester analizar si efectivamente estos enunciados discursivos se convalidan en prácticas vivenciales..

Aunque algunas respuestas obtenidas podrían considerarse ligadas a la experiencia de una infancia idealizada y otras a una infancia penosa, en general los padres refieren que con el ejercicio de la parentalidad y en el vínculo con sus hijos han podido mejorar, transformar y reparar las propias vivencias penosas infantiles. En la comparación generacional se evidencia el peso de los cambios socioculturales y sus efectos en las modalidades de crianza.

Si bien los padres, en sus respuestas, manifiestan el ideal de esta-

blecer relaciones más horizontales y democráticas en el seno de la familia, se impone la pregunta sobre cuáles son sus creencias acerca de los modos de ejercer la autoridad. Esta temática, posibilitará nuevas exploraciones en el proyecto de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bowlby, J. (2009). Una base segura. Buenos Aires: Paidós.
- Dio Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia para padres. España: Paidós.
- Freud, S. (1907). El creador literario y el fantaseo. En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu (2001)
- Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrortu (2001)
- Gloer Fiorini, L. (2007) Reflexiones sobre la homoparentalidad. Parentalidad en parejas homosexuales. En Homoparentalidades. Nuevas familias. Rotenberg, E y Agrest, B compiladores. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Grunin, J. (2010). Historia, escritura y proyecto: entre continuidades y rupturas. En Revista Argentina de Psicología. RAP 49 octubre 2010.
- Hornstein, L. (2007) Silvia Bleichmar Trabajo de filiación. En Revista Actualidad Psicológica (pp 17-19) Año XXXII. Número 357, Buenos Aires
- Laplanche, J. (1987): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Bs.As: Amorrortu.
- Kaës, R. (1996). Sufrimiento y psicopatología de los vínculos instituidos. En Sufrimiento y Psicopatología de los vínculos institucionales. Buenos Aires: Paidós.
- Houzel, D (1999). Les enjeux de la parentalité. Toulouse: Editions Éres.
- Lagache, D. (1961) La psychanalyse et la structure de la personnalité: agressivité, structure de la personnalité et autres travaux: oeuvres IV. Paris: EDITORIAL
- Paolicchi, G., Kohan Cortada, A., Botana, H., Colombres, R., Pennella, M. y Abreu, L. (2011). "Percepción parental sobre el juego infantil, modalidad vincular y participación en la escolaridad". Presentado en el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA. En evaluación.
- Paolicchi, G., Rodríguez, F, Abreu, L. y Bosoer, E. (2011). "El Apego y las Generaciones: Reseña bibliográfica sobre la Teoría del Apego desde una Perspectiva Transgeneracional". Presentado en el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA. En evaluación.
- Rotemberg, E. (2014) Parentalidades. Interdependencias transformadoras entre padres e hijos. Buenos Aires : Lugar Editorial.
- Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. España: Ed. Gedisa.
- Winnicott, D. (1993). El niño y el mundo externo. (4º Ed.). Buenos Aires: Lumen Hormé.