

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Prácticas preprofesionales en una maternidad de San Luis. Una propuesta de trabajo.

Quiroga Corvalán, María Luciana, Ramacciotti, Sabrina Gisela,
Rodríguez, Daniela Nahir, Tofi Vargas, María Antonella, Labin, Agustina
y Hauser, María Paulina.

Cita:

Quiroga Corvalán, María Luciana, Ramacciotti, Sabrina Gisela,
Rodríguez, Daniela Nahir, Tofi Vargas, María Antonella, Labin, Agustina y
Hauser, María Paulina (2016). *Prácticas preprofesionales en una
maternidad de San Luis. Una propuesta de trabajo. VIII Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII
Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/318>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/TnX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN UNA MATERNIDAD DE SAN LUIS. UNA PROPUESTA DE TRABAJO

Quiroga Corvalán, María Luciana; Ramacciotti, Sabrina Gisela; Rodriguez, Daniela Nahir; Tofi Vargas, María Antonella; Labin, Agustina; Hauser, Maria Paulina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En el presente trabajo se expone una modalidad de práctica de grado que permite a los alumnos avanzados de la carrera de la Licenciatura en Psicología (FaPsi - UNSL) insertarse en una maternidad provincial. El objetivo consiste en el acercamiento del alumno a las tareas que desempeña el profesional psicólogo en la Maternidad Provincial. Se trata de una institución pública de tercer nivel para la atención materno infantil, que adhiere al paradigma "Maternidad Segura y Centrada en la Familia", emplazada en la provincia de San Luis, Argentina. Entre los ámbitos de prácticas preprofesionales que se desarrollan actualmente se encuentran: "rol del psicólogo perinatal", "interacción enfermero varón y bebé", "interacción madre-bebé durante la lactancia", "experiencia laboral de profesionales de la salud en una UCIN". Se concluye acerca de la importancia de las prácticas preprofesionales en el ámbito perinatal como una herramienta fundamental para la comprensión del desarrollo psíquico temprano y una aproximación al trabajo del psicólogo en primera infancia.

Palabras clave

Práctica preprofesional, Psicología Perinatal, Maternidad pública, Desarrollo psíquico

ABSTRACT

PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN A MATERNITY OF SAN LUIS. A WORK PROPOSAL

In this paper, we expose one of the ways in which advanced students of the career of Psychology Degree can be inserted in a provincial maternity for conducting their grade practices. The aim is to approach to the tasks performed by professional psychologist in the Provincial Maternity. This is a public tertiary institution for maternal and child care, which adheres to the paradigm "Safe Motherhood and Family-Centered", located in the province of San Luis. Among the areas of apprenticeships currently developed are "role of perinatal psychologist", "male nurse interaction with baby", "mother-baby interaction during breastfeeding", "work experience of health professionals in the NICU". We conclude about the importance of apprenticeships in the perinatal field as a fundamental tool for understanding early psychic development, as well as an approach to the work of psychologists in early childhood.

Key words

Pre-professional practice, Perinatal Psychology, Public maternity, Psychic development

Introducción:

En el presente trabajo se expone una de las modalidades en que alumnos avanzados de la carrera de la Licenciatura en Psicología pueden insertarse en una maternidad provincial para la realización de sus prácticas de grado. El nacimiento, la maternidad, la relación temprana del niño con sus progenitores, los diversos modos de relación paterno-filial y las condiciones de crianza y cuidado constituyen momentos cruciales para asistir a los primeros momentos de estructuración del psiquismo. El alumno puede insertarse en el área de la Psicología Perinatal, específicamente en los ámbitos de ginecología, obstetricia y neonatología, lo que permitiría detectar tempranamente indicios de dificultades y favorecer que se realice una intervención en el momento oportuno.

La realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, constituye un eje de articulación entre los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y la aplicación práctica de los mismos, así como también el aprendizaje de los contenidos procedimentales y de las competencias y destrezas propias del ejercicio profesional, posibilitando el acercamiento de los estudiantes avanzados a las áreas en que luego se desarrollarán como profesionales (Social, Educacional, Clínico, Organizacional y del Trabajo, Jurídico, y de Investigación) (Ordenanza CD N° 002/16 - UNSL), así como también incursionar en espacios de inserción novedosos dentro de la disciplina psicológica, favoreciendo la difusión de los mismos.

Uno de estos espacios, lo constituye la Psicología Perinatal, un campo disciplinar dentro de la Psicología cuyos inicios datan del siglo XIX, a partir de la emergencia de una nueva concepción de niño como alguien a quien hay que preservar desde sus primeros momentos de vida, permitiéndole alcanzar el estatus de paciente y disminuyendo la mortalidad infantil. Progresivamente fue ampliándose la perspectiva respecto a los elementos que rodean el nacimiento de un niño, acuñándose en la década del '70 el concepto de "perinatalidad" el cual remite a la consulta médica previa a la concepción, los controles médicos, acompañamiento durante el embarazo, y el parto en lugares y condiciones adecuadas (Vega, 2006). En nuestro país, los primeros abordajes interdisciplinarios que incluyeron a profesionales psicólogos se desarrollaron en el Hospital Materno Infantil Ramón Sardá (Iglesias et al., 1997) y en el Hospital Especializado Materno Infantil Ana Goitía en la década del '90 (Oberman, 2005). Este último se inicia como un subprograma dentro del programa de Psicología Social y Comunitaria denominado "Atención al Niño Pequeño y su familia", el cual incluía la atención de problemas vinculares madre-bebé, disfunciones en el desarrollo psicomotor y problemas de lactancia. Es desde este primer acercamiento que comienza a gestarse el lugar del psicólogo dentro de las

Maternidades, lo que progresivamente llevó a que se denominara esta práctica como psicología perinatal.

La Psicología Perinatal implica el estudio y la intervención en torno a los momentos del embarazo, el parto, el puerperio y los primeros meses de vida del bebé, constituyendo un nuevo campo de inserción del psicólogo. Se trata de un área de trabajo interdisciplinario, donde la labor se desarrolla junto a neonatólogos y obstetras, comprendiendo su ubicación dentro del campo de la salud materno infantil (Oiberman et al., 2008). El rol del psicólogo está sustentado en una teoría vincular, donde se prioriza el trabajo tanto con los padres como con el bebé, facilitando el encuentro entre ambos, tanto a nivel físico como emocional, siendo de principal importancia la mediación de la palabra. A través de la palabra, el psicólogo perinatal intentará que los padres puedan contactarse y expresar sus sentimientos tanto hostiles como positivos que se van suscitando en la situación, y ofrecer un espacio para su elaboración. La finalidad es la subjetivación del bebé, por lo cual se motiva a las personas que lo rodean (padres y profesionales) a hablarle de su historia, de las circunstancias de su nacimiento, de su sufrimiento físico, de sus intervenciones, de sus pequeños progresos (Mathelin, 1995).

Desarrollo:

La tarea del psicólogo perinatal se caracteriza por la utilización de un encuadre flexible, el cual remite a trabajar en la situación misma, más allá de las condiciones físicas y ambientales, respondiendo a las demandas emergentes, las cuales no surgen predominantemente de los pacientes, ni se desarrollan en un ambiente físico clásico como el que constituye el consultorio externo. Se trata de una modalidad de trabajo que no se rige por los elementos de encuadre fijo, tales como tiempo, lugar, roles y honorarios (Bleger, 2006), sino que su principal característica está dada por lo que Vega (2006) conceptualiza como una labor “en la trinchera” en lo que al rol del psicólogo se refiere.

Es importante destacar que para estar inserto en una maternidad, el psicólogo deberá poder adaptarse a los diversos acontecimientos que tienen lugar, como así también estar dispuesto a trabajar interdisciplinariamente con profesionales de otras áreas de la salud. El abordaje en Psicología Perinatal se realiza desde una perspectiva interdisciplinaria remitiendo al trabajo en conjunto con los profesionales de la institución, brindando una atención y una mirada integral del nacimiento. El abordaje en equipo por parte de los profesionales de la salud, es una solución al enfoque parcializado de los problemas de la madre, el bebé y su familia. El psicólogo se integra a las maternidades como un agente de salud mental, considerando a la salud como el resultado de un proceso en el que interactúan factores biogenéticos, psicológicos, sociales, culturales e histórico (Oiberman et al., 2008). La incorporación de los psicólogos perinatales permitirá la realización de tareas preventivas en salud mental, en el área materno neonatal y con otros agentes de la salud (enfermería y los médicos) (Oiberman, 2005).

En el presente escrito, se pretende dar cuenta de las diversas actividades, que forman parte del trabajo en Psicología Perinatal, y en las que los alumnos podrán realizar sus prácticas de grado. En este caso en particular, las prácticas se realizarán en una institución pública, lo que implica brindar servicios a una población socialmente vulnerada que demanda cada vez más atención, y que la desprotección social, abarca también al profesional en lo que refiere a recursos materiales, limitando sus posibilidades terapéuticas (Zaldúa, Loudieu y Koloditzky, 2000). Estudios recientes realizados en la maternidad provincial señalan que las principales problemáticas

por las que han atravesado las madres se refieren a dificultades familiares, enfermedades, dificultades económicas, violencia familiar, duelos, conflictos de pareja y con otros hijos, angustia ante la patología del bebé y problemas psicológicos durante el embarazo (Hauser, Milán, González y Oiberman, 2014).

Propuesta de trabajo

Objetivos

El objetivo general de la práctica preprofesional consiste en el acercamiento del alumno a las tareas que desempeña el profesional psicólogo en la Maternidad Provincial. La misma se encuentra emplazada en la provincia de San Luis, a 11.3 km de la capital puntana. Se trata de una institución de tercer nivel, que incluye los servicios de maternidad, ginecología y neonatología. La maternidad adhiere al modelo de “Maternidades Seguras y Centradas en la Familia” (Larguía, Lomuto y González, 2006). Este paradigma surge a partir de las experiencias laborales en el Hospital Materno Infantil Ramón Sardá y entre sus principales ejes se destacan: la participación activa de ambos padres en el cuidado del bebé conjuntamente con capacitación para realizarlo, contacto piel a piel de los padres con su hijo prematuro, permanencia de las madres en la institución mientras su hijo está internado (residencia para madres), visitas de hermanos y abuelos, contención de los padres por parte de un equipo interdisciplinario (Larguía, Lomuto y González, 2006).

Los objetivos específicos, a los que se pretenden responder mediante las prácticas preprofesionales de los alumnos, incluyen:

1. Aproximación al rol del psicólogo perinatal.
2. Ampliar la formación en tareas de investigación psicológica.
3. Perfeccionar la utilización de instrumentos de investigación como la observación y la entrevista.
4. Contribuir a que el psicólogo perinatal sea reconocido e incluido en el equipo interdisciplinario de las instituciones de salud materno-infantil.
5. Colaborar con la difusión de la Psicología Perinatal en el ámbito académico.

Algunas propuestas de actividades preprofesionales

Tal como se mencionó anteriormente, el psicólogo perinatal podrá desempeñar diversas funciones al interior de una Maternidad. Actualmente, las prácticas preprofesionales que se desarrollan en la UNSL en el ámbito de la Maternidad Provincial, se centran en las siguientes temáticas:

“Rol del psicólogo perinatal”: este tópico tiene como finalidad la aproximación al rol del psicólogo perinatal. Se trabajará con los psicólogos que desempeñan sus actividades profesionales en una maternidad provincial, en los diferentes servicios (obstetricia, ginecología y neonatología). Se parte de la hipótesis que la tarea de los profesionales consiste en la inclusión de la dimensión psicológica en el abordaje de la problemática del bebé y la madre, sosteniendo a esta última en etapa de crisis y vulnerabilidad, tratando de detectar las dificultades e intervenir preventivamente para favorecer el desarrollo sano del embarazo, el nacimiento y la vinculación temprana.

“Interacción enfermero varón y bebé”: dicha temática tiene como fin vislumbrar las particularidades de la manipulación e interacción del profesional enfermero varón con los bebés recién nacidos internados en terapia neonatal o en habitación conjunta con su mamá. Se pretende conocer de qué manera el enfermero puede facilitar, mediatizar u obstaculizar la vinculación entre mamá-papá-bebé. Se parte de la hipótesis de que las primeras interacciones son significativas tanto para la evolución médica como para la subjetivación de ese bebé, por

lo que el rol del enfermero revista gran importancia al ser la persona encargada mayormente del cuidado del recién nacido.

“Interacción madre-bebé durante la lactancia”: esta práctica tiene como objetivo poder conocer el modo en que se despliegan los primeros encuentros de la mamá y el bebé en el momento de la lactancia. Desde la psicología, esta interacción refleja la calidad del vínculo afectivo que se establecerá en la diada, siendo uno de los factores fundamentales para posibilitar la subjetivación del niño. La muestra incluirá a las díadas mamás-bebés que se encuentran alojados en la sala de internación conjunta, por lo cual se trata de recién nacidos sanos.

“Experiencia laboral de profesionales de la salud en una UCIN”: tiene como finalidad conocer cómo vivencia el profesional de la salud su trabajo en una terapia intensiva neonatal, y el impacto físico-emocional que implica el contacto con bebés en situación de riesgo. Esto serviría como aporte para brindar el sostenimiento psicológico de quienes se desarrollan profesionalmente allí. La muestra estará conformada por profesionales de la salud que desempeñen sus actividades laborales dentro de una UCIN (neonatólogos, kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos, cardiólogos, enfermeras, etc).

Instrumentos

Para la obtención de información se elaboraron entrevistas semiestructuradas basadas en la Entrevista Psicológica Perinatal (Oberman, 2005) y guías de observación no participante.

La entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista psicológica cuya principal característica es que permite que el campo de la entrevista sea estructurada atendiendo a las variables de personalidad del entrevistado (Bleger, 2006). La Entrevista Psicológica Perinatal (Oberman, 2005) es un dispositivo de salud mental elaborado en el año 1999 bajo la forma de entrevista semidirigida de sesión única, que se aplica entre las 24 y 72 horas luego de producido el parto y cuya finalidad es la expresión por parte de la madre de situaciones conflictivas relacionadas al embarazo, parto y puerperio. Este dispositivo surge a partir de la necesidad de atención inmediata frente a situaciones de riesgo que se presentan en torno al nacimiento del bebé, tanto en la madre como en el niño, así también como una forma de aunar el trabajo médico y psicológico al elaborar una técnica de fácil comprensión para el resto de los profesionales de la salud (Oberman, 2005).

La observación es un procedimiento de recogida de datos que se basa en lo percibido de los principales sentidos del investigador y consiste en el registro de fenómenos existentes naturalmente o producidos espontáneamente. Implica una percepción activa, lo que significa un ejercicio constante orientado a seleccionar, organizar y relacionar los datos referentes a nuestros problemas. Una de sus modalidades es la observación no estructurada que consiste en reconocer y anotar los hechos a partir de guías de observación poco estructuradas. Se refiere a los procedimientos de observación de escasa sistematización. Se recogen los datos que van apareciendo, anotando las impresiones generales que causan los sucesos de una manera espontánea y poco organizada (Huberman de Chiappini y Rodríguez de Miyares, 1997). La observación no participativa, se refiere a que el observador permanece ajeno a la situación que observa, igualmente es consciente, dirigida y ordenada hacia la meta establecida inicialmente (Huberman de Chiappini y Rodríguez de Miyares, 1997).

Consideraciones finales

Es importante destacar que la Psicología Perinatal es un campo en

proceso de construcción, que progresivamente se introduce en diversos ámbitos en los cuales puede contribuir desde una mirada asistencial, brindando contención a quienes habitan las maternidades.

Durante el embarazo, la contribución del psicólogo dentro de una maternidad implica sostén y acompañamiento emocional de las mamás. Se trata de una etapa de crisis y vulnerabilidad, a la cual se pueden agregar circunstancias socio-ambientales (dificultades económicas, abandono familiar y/o de pareja, situaciones de violencia) y médicas (embarazo con complicaciones, nacimiento prematuro, internación del bebé), que pueden dificultar la tramitación de esta conflictiva vital. Asimismo, el psicólogo podrá acompañar a la madre en el momento del alumbramiento y la primera experiencia de separación, así como en el posterior reencuentro con el bebé, favoreciendo el establecimiento del vínculo primario de manera adecuada. Desde esta perspectiva, resulta importante incluir además a los miembros de la familia (padres, hermanos y abuelos), quienes construirán una red de contención para esa diada.

Ante el nacimiento con dificultades, ya sea por enfermedades perinatales o prematuridad, y las consecuentes intervenciones médicas que suponen invasiones corporales, es de importancia la intervención del psicólogo en los vínculos tempranos para los que los padres puedan establecer un sostenimiento emocional adecuado del bebé sufriendo.

A modo de síntesis, se puede decir que el psicólogo perinatal se desempeña como agente de prevención, ampliando su carácter asistencial. De este modo, la inclusión del profesional psicólogo en salud pública contribuiría a reducir la aparición de trastornos del desarrollo a partir de propiciar posibles vías de simbolización, evitando así anudamientos patológicos. En este sentido, la formación académica tanto en carreras de grado como de posgrado y especialización en esta área es de suma relevancia, ya que se trata de un momento de la vida del bebé y sus padres crucial tanto para salvaguardar la salud física y mental del niño, como para evitar ciertos desenlaces patológicos a posteriori. Por esto, se concluye acerca de la importancia de las prácticas preprofesionales en el ámbito perinatal como una herramienta fundamental para la comprensión del desarrollo psíquico temprano, y la aproximación al trabajo del psicólogo en primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bleger, J. (2006). *Temas de psicología. Entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hauser, M.P., Milán, T.A., González, M.C. y Oberman, A. (2014). *Impacto Emocional en Madres de Bebés internados en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales. Aplicación de la Entrevista Psicológica Perinatal*. *Investigaciones en Psicología*, 19 (1), 63 -83.
- Huberman de Chiappini, C. & Rodríguez de Miyares, A. (1997). *Observación de Bebés: Signos de Alarma en el Primer Año de Vida. Autismo Precoz. Detección y Tratamiento*. Buenos Aires, Argentina: Kargieman.
- Iglesias, J., Van der Velde, J., Rittler, M., Dinerstein, A., Spinelli, S. y Naddeo, S. (1997). *El reconocimiento y manejo de malformaciones fetales*. *Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá*, XVI (2), 60-62.
- Larguía, M., Lomuto, C. & González, M. A. (2006). *Guía para transformar maternidades tradicionales en Maternidades Centradas en la Familia*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Neonatológica para el Recién Nacido y su Familia. www.funlarguia.org.ar.
- Mathelin, C. (1995). *Clínica psicoanalítica con niños: Uvas verdes y dentera* (ed. en español). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Oberman, A. (Comp.) (2005). *Nacer y Después...Aportes a la Psicología Perinatal*. (1ra ed.) Buenos Aires, Argentina: JCE Ediciones.

- Oberman, A., Galindez, E., Mansilla, M., Santos, M., Cantello, M., Dehollainz, I., Mercado A., Lucero, A. & Echeverría, M. (2008). Nuevos Dispositivos en Salud Mental: Construcción de un modelo de trabajo en Psicología Perinatal. En Facultad de Psicología (Ed) Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires (pp.122-139). Buenos Aires, Argentina: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Vega, E. (2006). El psicoterapeuta en Neonatología: Rol y estilo personal (1ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Zaldúa, G., Loudieu, M.T. y Koloditzky, D. (2000). La salud de los trabajadores de la salud. Estudio del Síndrome de Burn out en hospitales públicos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá, XIX (4), 167-172.