

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

## **Relaciones ¿imperceptibles? en el grupo de pares en la escuela media.**

Rodríguez, María Del Carmen y Callieri, Ivanna  
Gabriela.

Cita:

Rodríguez, María Del Carmen y Callieri, Ivanna Gabriela (2016).  
*Relaciones ¿imperceptibles? en el grupo de pares en la escuela media.*  
*VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en*  
*Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de*  
*Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -*  
*Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Ygm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# RELACIONES ¿IMPERCEPTIBLES? EN EL GRUPO DE PARES EN LA ESCUELA MEDIA

Rodríguez, María Del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

---

## RESUMEN

En el proyecto de investigación “Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria: valoraciones de estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy” nos aproximamos a los vínculos que construyen los alumnos con los docentes, con sus pares y con el conocimiento, desde un enfoque cualitativo, con entrevistas y talleres con alumnos que concurrían al 1er año. El pasaje de la primaria a la secundaria representa un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, que en algunos casos puede resultarles arduo de abordar. (Sacristán, 1997; Aisenson, 2007; Korinfeld, 2008) El sujeto se constituye a partir de las identificaciones que se producen en el marco de las interacciones con otros y en distintos contextos. Observamos que la relación entre pares - según las circunstancias - favorece u obstaculiza la apropiación del conocimiento disciplinar. El grupo puede incidir como soporte; en otros casos, la sanción de los iguales es más temida que la de los adultos. La opinión y la mirada de los compañeros genera diversas ansiedades ante la posibilidad de ser excluido. Toman relevancia las relaciones amorosas; dan lugar a rivalidades y conflictos; y los acerca al mundo adulto.

## Palabras clave

Escuela media, Vínculos, Adolescencias, Relaciones entre pares

## ABSTRACT

“UNNOTICEABLE” RELATIONSHIPS BETWEEN PEERS IN MIDDLE SCHOOL?

In the research project “The links in the transition from primary to secondary: values freshmen’s values in a public school in San Salvador de Jujuy” we are approaching the links that build students between teachers, peers and knowledge, from a qualitative approach with interviews and workshops with students who attended the 1st year. The transition from primary to secondary school is a transcendental change in the lives of students, which in some cases may find it hard to tackle. (Aisenson, 2007; Korinfeld, 2008) Subjects are constituted from identifications that occur in the context of interactions with others and in different contexts. We note that the relationship between pairs - depending on the circumstances - help or block the appropriation of disciplinary knowledge. The group can influence and support; in other cases, the equals’ penalty is more feared than those from adults. The view and the perspective of fellows generate various anxieties about the possibility of being excluded. Love relationships become relevant. They give rise to rivalries and conflicts; and approach them to the adult world.

## Key words

Middle school, Ties, Teens, Peers relationship

## Los interrogantes desde los cuales situamos nuestro trabajo:

Teniendo en cuenta que la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria implica una serie de cambios en los vínculos, nos propusimos indagar *¿Como valoran dichos cambios los alumnos de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy?* y contamos como interrogantes que contribuirán a desarrollar la indagación:

- ¿Cómo valoran la relación con los docentes del nivel medio los adolescentes ingresantes a primer año?
- ¿Qué dimensiones destacan como significativas de la relación con los pares los adolescentes de primer año?
- ¿Cómo significan los contenidos escolares los alumnos de primer año?
- ¿Qué figuras de soporte rescatan los alumnos de 1er.año?

## Nuestros referentes conceptuales

Tomamos diferentes autores que abordan la problemática del sistema educativo en general y del pasaje entre niveles educativos, como Puigrós (2015) España y otros (2010) Sacristán, 1997; Psaltis, 2002; Midgley y Maehr, (2000); Steinberg, L., (2005) Guichard (2007); Duschatzky y Aguirre (2013) Onetto (2011). Tiramonti, G.(2004)

Sobre adolescencia tomamos aportes de psicoanálisis sin ser excluyentes Freud (1904) Arminda Aberatuy (1968) Korinfeld (2008) Wasserman (2011)

Del campo de la orientación educativa Aisenson (2007) y Rascovan (2015)

En relación al concepto de vínculos tomamos los aportes de Bleger (1973) y Kaës (1989) Pichon Riviére, Enrique (2011)

## Nuestro equipo y nuestra forma de abordar el problema

En razón de la complejidad de sucesos y del impacto en la subjetividad que este momento produce en los involucrados, el equipo de trabajo se encuentra conformado por docentes, estudiantes de las cátedras Psicología evolutiva I, de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación para la salud.

Nos centramos en un enfoque cualitativo y en consonancia con ello trabajamos desde un paradigma interpretativo, usando como técnicas de recolección de datos talleres y entrevistas en profundidad. En cuanto a la población con la que trabajamos, se trata de estudiantes que asisten a una escuela secundaria pública de la ciudad de San Salvador de Jujuy, que si bien se encuentra localizada en el centro de la ciudad, concurren adolescentes provenientes de numerosos barrios del predio urbano. El establecimiento dicta clases en dos turnos y cada división de primera año, cuenta con aproximadamente veintiocho alumnos cada una. En nuestro caso, seleccionamos para trabajar dos comisiones del total de seis.

En los talleres se trabajó con el grupo total de alumnos de las co-

misiones seleccionadas y luego, se realizaron entrevistas grupales en grupos de tres alumnos/as, que voluntariamente se ofrecieron a la tarea.

### Sobre nuestros avances

Como síntesis de nuestro trabajo investigativo llevado a cabo durante dos años queremos compartir el siguiente cuadro sinóptico que lo representa:

VÍNCULOS CON LOS PROFES	No hay confianza de ciertos temas no se habla conflictos		
	Sexualidad discapacidad		
	Diferentes al vínculo con los maestros		
	Algunos destacan que los hacen pensar		
Algunos destaca la dimensión afectiva : amargos/ chistosos/ escuchan (directora / preceptora )			
VÍNCULOS CON EL CONOCIMIENTO	Sirve para pensar		
	Algunos copian (machetes) otros desinteresados (les da "paja")		
VÍNCULOS CON LOS PARES	Forman grupos	Las mujeres según el rendimiento académico	<b>Las estudiantas: se focalizan en lo intelectual.</b> Intelectuales
		Los varones	<b>Las que no estudian tanto se dedican a la Seducción-</b> lo corporal.
	Mirada de los otros, los pares		
	Conflictos	Por los novios	
		Por el dinero	
	Rechazo a la compañera discapacitada - se burlan- algunas la defienden		
	Diferencias de género	Piden educación sexual diferenciada entre varones y mujeres	
		Vergüenza frente a los varones	
	Sentido del crecimiento - cambios		
	OTROS HALLAZGOS	duelos	Por los compañeros del primario
Por los novios del primario			
Por los docentes del primario			
Curiosidad por lo nuevo (nuevas prácticas sociales)			
El futuro -		Temor a lo cercano, lo más inmediato, <b>referido al rendimiento académico</b>	
		Idealización con respecto a lo lejano cuando termine el secundario	
Vínculo con la familia		Algunos no se hablan con los padres (en general - de sus problemas)	
		Los padres controlan la vida social - no la escolar	
		Otros los padres ayudan (son figuras de soporte)	
Otros familiares ayudan (la tía) - figura de soporte			
Algunos profes son figuras de soporte			
Vínculo con la escuela	Diferente a la primaria - cambios		
	Pertenencia	Comparan la enseñanza con otras que consideran inferiores	
		Tiene prestigio porque se rinde examen de ingreso	
		Tiene el logo del panda	
		Tiene un uniforme al que identificarse	
Por tradición familiar			
Tiene edificio nuevo y con ascensor			
Está en el centro - ubicación geográfica			

### Nuevos interrogantes e inquietudes

A partir de estos hallazgos, se detecta que la principal preocupación de estos estudiantes, gira en torno a la relación con sus pares. Motivo por el cual se pudieron formular dos tipos de propuestas: Un nuevo proyecto de investigación que se interroga específicamente sobre dicho vínculo, al que denominamos: **Los vínculos entre pares según las voces de estudiantes de primer año de la escuela secundaria y un proyecto de extensión (en estado de elaboración) dirigido a los docentes y preceptores de la institución tendientes a formarlos en el trabajo de acercamiento a los adolescentes.**

### BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Castorina, J., y otros (2007) *Aprendizajes sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Noveduc. Buenos Aires.
- Barrionuevo, José (2011) *Adolescencia y juventud*. Editorial Eudeba. Buenos Aires
- CALLIERI Ivanna G y RODRÍGUEZ, María del Carmen: *Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria: valoraciones de estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy*. Proyecto de investigación radicado en ante SECTER UNJU
- Cornu L. (1999) *La confianza en las relaciones pedagógicas*, en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (compiladoras). *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Ediciones Novedades Educativa: Buenos Aires.

- Dubet, F. y Martuccelli D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Losada, España.
- Greco M. B. (2011). *Acerca de una ley estructurante y el 'vivir juntos' en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación*. Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa Ciclo de videoconferencias. - 1a ed. Buenos Aires.
- Kaës, R. (1989). *Los organizadores psíquicos del grupo*. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo XII, Buenos Aires.
- Kaplan, C. V. (2016). *Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión*. En *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 119-130 -doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.coce.
- Korinfeld, D. (2008). *La infancia en la trama del lenguaje* en Minicelli, M. (comp.) (2008) *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Noveduc, Buenos Aires.
- Obiols, Silvia Di Segni (2007). *Psicología. Uno y los otros*. Sexta Edición corregida, A-Z, Buenos Aires,
- Pichon Rivière, E. y Quiroga, A. (1985). *Psicología de la Vida Cotidiana*. Nueva Visión Buenos Aires.
- Rodríguez, M. del C.; Callieri I. G. (2001/13) Proyecto de investigación "Figuras de soporte que reconocen los adolescentes en momentos de su transición en el sistema educativo" SECTER UNJU. Resolución C. S. N° 0164-12. Código de Identificación. 08/236.
- Rodríguez, M. del C.; Callieri I. G. et al: (2009) "Las familias en la escuela. Avatares de un trabajo participativo". EDIUNJU. San Salvador de Jujuy.
- Rosbaco, I. (2007): "Marginalización y procesos de desubjetivación". Revista "Pensares" Nro. 4 Universidad Nacional de Córdoba.
- Rosbaco, I. (2012): "Contra viento y marea: prácticas docentes con niños marginados." II Congreso Nacional de Educación". Buenos Aires
- Sacristán, G. (1997). "Docencia y cultura escolar". Lugar. Buenos Aires
- Sacristán, G.(1997). "La transición a la educación secundaria". Ediciones Morata: Madrid.
- Schlemenson, S. (1996): "El aprendizaje: un encuentro de sentidos". Kapeluz. Buenos Aires.
- Vega D.; G. Taboada (2000). "Travesías Institucionales. Escritos de una subjetividad implicada en el campo social, Otras clínicas". Lugar Editorial. Buenos Aires
- Zelmanovich, P. y y Minnicelli M. (2012). "Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica". Propuesta Educativa Número 37 - Año 21 - Jun. 2012 - Vol 1 -FLACSO ARGENTINA.