

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Notas para una interpretación clínica de los subtests de comprensión verbal en el WISC-IV.

Cantú, Gustavo.

Cita:

Cantú, Gustavo (2016). Notas para una interpretación clínica de los subtests de comprensión verbal en el WISC-IV. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/385>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/Fsw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NOTAS PARA UNA INTERPRETACIÓN CLÍNICA DE LOS SUBTESTS DE COMPRENSIÓN VERBAL EN EL WISC-IV

Cantú, Gustavo

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este artículo se propone analizar las formas de funcionamiento psíquico requeridas y puestas en juego en los subtests verbales del WISC-IV. Para estudiar dichos procesos se ha aplicado a cada uno de los subtests el esquema de análisis de la producción simbólica propuesto por Schlemenson (2009). Las hipótesis se han construido por un lado a partir del análisis de las tareas implicadas en cada subtest y por otro a partir del estudio en profundidad de casos clínicos y su interpretación desde el punto de vista psicoanalítico. El análisis de las modalidades singulares de respuesta a cada subtest permitió elaborar hipótesis para la comprensión de las condiciones psíquicas para la resolución de las tareas específicas de cada subtest y las diferencias intraindividuales en la producción.

Palabras clave

WISC, Interpretación clínica, Metapsicología

ABSTRACT

NOTES FOR CLINICAL INTERPRETATION OF WISC-IV VERBAL COMPREHENSION SUBTESTS

This article aims at characterising the psychic functioning modalities required by the different tasks in the verbal comprehension subtests of WISC-IV scale. The analysis of the symbolic production proposed by Schlemenson (2009) was applied. Hypothesis were constructed on one hand by the analysis of the tasks in each subtest, and on the other hand regarding the clinical study of different cases and their psychoanalytical interpretation. The analyses lead to hypothesis that allowed the comprehension of the psychic conditions necessary for each subtest and the interpretation of individual differences.

Key words

WISC, Clinical interpretation, Metapsychology

Introducción

La administración del WISC no es una situación neutra sino que se entrama en el encuadre clínico atravesado por la transferencia, de modo que todo comportamiento verbal y no verbal del sujeto durante la prueba puede ser considerado material clínico a condición de ser interpretado en función de la modalidad de producción simbólica singular de ese sujeto.

La escala de Weschler está construida mediante pruebas diferentes, lo que nos permite la oportunidad de observar e interpretar la producción y modos de funcionamiento del sujeto en situaciones muy diversas. Si bien las condiciones de administración y de puntuación estandarizadas deben respetarse, el profesional dispone de un material valioso si su pensamiento clínico le permite aprovechar como interpretables algunos índices tales como la forma de relación del sujeto con los materiales, sus reacciones frente a las dificultades, su uso del tiempo, sus verbalizaciones, sus estrategias de resolución, etc. De este modo, cada subtest deja de ser una

mera situación de evaluación estandarizada para convertirse en un momento privilegiado para observar los procesos puestos en juego por el sujeto en la resolución de cada una de las tareas que se requieren (Cantú, 2014)

Objetivos

En este artículo se intenta analizar las formas de funcionamiento psíquico requeridas y puestas en juego en cada una de las distintas tareas que se solicitan en los subtests verbales del WISC, para conceptualizar metapsicológicamente los procesos psíquicos implicados en la producción del sujeto en su relación con los objetos culturales.

Como nuestro interés se centra en torno a las diferencias singulares, el objetivo es interpretar los procesos de producción de las respuestas a las distintas consignas y no el resultado cuantitativo de cada subtest.

Metodología

Para estudiar dichos procesos se ha aplicado a cada uno de los subtests el esquema de análisis de la producción simbólica propuesto por Schlemenson (2009). Las hipótesis se han construido por un lado a partir del análisis de las tareas implicadas en cada subtest, teniendo en cuenta su especificidad desde el punto de vista cognitivo (Cayssials, 1998; Cohen et al, 2007; Guttman & Levy, 1991; Laporte, 2010; Paín, 1985; Pritifera et al, 1998; Weiss, 2006). En ese aspecto, se prestó particular atención a las consignas y materiales de cada subtest por considerarlos elementos claves en la estructuración de la situación de prueba. En articulación con el análisis de las tareas y materiales, el estudio en profundidad de casos clínicos permitió construir datos mediante el estudio de las respuestas de cada niño a las consignas. Este análisis de las modalidades singulares en cada caso en estudio permitió elaborar hipótesis para la comprensión de las condiciones psíquicas para la resolución de las tareas específicas de cada subtest y las diferencias intraindividuales en la producción.

En ese sentido, el material está constituido por todas las observaciones y elementos clínicos del comportamiento del sujeto (actitudes del sujeto, reacciones a las consignas, a los ítems, comentarios verbales, respuestas corporales, etc.). Estos elementos han sido sistemáticamente registrados en forma escrita por los terapeutas durante la administración de los subtests y son interpretados desde una perspectiva semiótica ampliada que permite ampliar el campo de la representación del cuerpo al pensamiento incluyendo territorios de pasaje y elaboración psíquica y situando los diversos modos de representar, a partir de la metapsicología propuesta por André Green (Green, 1996, 1998, 2001). Los sujetos son niños y adolescentes pacientes del Servicio de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la Facultad de Psicología de la UBA. Los padres o tutores legales de todos los sujetos han consentido en forma escrita a participar de la investigación.

Las hipótesis que se presentan no pretenden constituir un estudio

exhaustivo ni acabado de la problemática, ni permiten una interpretación directa de los resultados del WISC. Simplemente se trata de la construcción exploratoria de hipótesis que muestran cómo algunas formas de producción de cada sujeto en el desarrollo de la situación del test pueden convertirse en observables clínicos a condición de ser interpretados a partir de una teoría de la *producción simbólica* que los ligue al funcionamiento psíquico que las sostiene. En ese sentido las hipótesis propuestas no son postulados sino pistas de reflexión para acompañar al profesional en la construcción

de sus propias hipótesis clínicas en relación con la problemática singular del paciente y que nos permitirán además elaborar hipótesis conceptuales acerca de los procesos psíquicos implicados en la producción simbólica cognitiva.

Resultados

En el siguiente cuadro se resumen los resultados obtenidos del análisis de los procesos implicados en cada uno de los subtests verbales.

	Complejidad de la actividad representativa	Conflictos significativos	Modalidades de circulación pulsional	Dinámica intersubjetiva
1. Semejanzas Este subtest apunta a ponderar las modalidades de formación de conceptos verbales, es decir la capacidad de constituir clases jerarquizadas incluidas sucesivamente (Weiss, 2006). Esta capacidad es la que permite organizar el mundo físico y social estableciendo discontinuidades y continuidades.	Algunos fallos en este subtest muestran formas de actividad representativa centrada en el funcionamiento de los procesos primarios, cuya prevalencia altera las relaciones lógicas requeridas para construir la clase categorial requerida en la consigna. Así, algunos niños recurren a asociaciones centradas en sus experiencias personales con los objetos mencionados ("Me gustan los dos" (manzana-banana); "Se odian" (gato-ratón); "Le gustan las flores" (abeja-mariposa), etc.). De ese modo los puntajes obtenidos disminuyen no por pobreza expresiva sino por la centración en la riqueza de asociaciones de sentido subjetivo.	Se solicita al niño que ponga en relación dos palabras que se le proveen, indicando en qué se parecen. Esta tarea de establecer vínculos conceptuales entre ambos conceptos tiene una connotación afectiva y relacional ya que ambos términos deben ser puestos en articulación de modo tal que constituyan una nueva unidad tercera (que debe ser creada por el sujeto), en la que ambos quedan incluidos conservando sus diferencias. Estamos entonces analizando la base de las posibilidades de simbolización en tanto supone la creación de un objeto tercero, sostenido en los procesos de terceridad intrapsíquica (Green, 2005).	Esta prueba es algo menos escolar en su presentación que el resto de los subtests de razonamiento verbal, ya que su consigna ("¿En qué se parecen...?") tiene un cierto carácter lúdico. Para algunos niños, este hecho permite sostener el placer del funcionamiento intelectual por el investimento del pensamiento apoyado en el lenguaje. Los procesos de abstracción requeridos para el pensamiento categorial se hacen evidentes, en tanto las respuestas a este subtests requieren negativizar el nivel perceptivo-sensorial de los objetos a los que remiten los conceptos presentados, para moverse en el nivel abstracto-conceptual, desligado del registro de la experiencia sensible.	En este subtest el adulto plantea un enigma que el niño debe resolver. El sujeto debe buscar en forma autónoma regularidades entre los objetos presentados por el otro, para inferir la respuesta requerida. El enigma, como toda interrogación, implica el trabajo de lo negativo (Green, 1993) puesto que requiere que se constituyan espacios psíquicos diferenciados entre los cuales circula la pregunta que se liga a la identidad y la diferencia cuando los recursos internos dados así lo posibilitan (Sverdlik, 2010).
2. Vocabulario El niño es convocado a nombrar los objetos representados en imágenes que se le presentan (en los ítems iniciales) y a definir palabras (en los ítems posteriores). A diferencia de Semejanzas se trata principalmente de una prueba de recuperación del conocimiento adquirido en la memoria verbal de largo plazo (Pritifera, 1998). El desempeño está muy ligado a la riqueza de las interacciones verbales en el medio socio-cultural de origen del niño.	Algunos niños no se autorizan ninguna emergencia fantasmática o de sentido singular, poniendo en funcionamiento mecanismos de control estrictos. Otros parecen invadidos por los contenidos fantasmáticos movilizados por las palabras presentadas. Otros finalmente muestran una posición intermedia que permite dar una definición más personal, matizada por sentidos singulares sin perder la organización secundaria necesaria para la conceptualización.	Algunos ítems específicos pueden despertar la emergencia de sentidos singulares conflictivos, sea del orden placentero, sea angustiante. En ese caso será interesante observar si estas asociaciones interfieren en la posibilidad de dar una respuesta organizada.	Es un subtest con formato escolar por lo cual es frecuente que sus resultados aparezcan descuidados en niños con problemas de aprendizaje. Las respuestas a este subtests requieren negativizar el nivel perceptivo-sensorial de los objetos a los que remiten los conceptos presentados, para moverse en el nivel abstracto-conceptual, desligado del registro de la experiencia sensible, conservando sin embargo sus raíces afectivas para dinamizar los procesos de pensamiento necesarios para la definición.	Un puntaje alto en Semejanzas y bajo en Vocabulario puede sugerir que el sujeto puede abstraer conceptualmente pero ha tenido pocas oportunidades culturales para aprender palabras poco habituales, mientras que a la inversa pensaremos en un niño con dificultades en el pensamiento conceptual pero buena capacidad de aprendizaje de vocablos aislados.
3. Comprensión Se trata de un subtest que evalúa la conceptualización necesaria para resolver situaciones sociales prácticas que se presentan verbalmente. Para esto el sujeto debe recurrir a sus conocimientos de normas comportamentales de orden social instituidas culturalmente. Alude a conocimientos prácticos que permiten comprender los comportamientos socialmente esperados en situaciones diversas.	Si los procesos de mediación entre sistemas permiten la permeabilidad de los procesos primarios y secundarios, el sujeto será capaz de utilizar su experiencia personal en situaciones semejantes pero en forma articulada a las significaciones instituidas que le permitirán derivar los enunciados necesarios para dar cuenta de la situación planteada, sus fundamentos o las acciones esperadas para su resolución.	Las modalidades de respuesta nos permiten hipotetizar acerca de los modos de defensa de los que el sujeto dispone frente a las situaciones conflictivas planteadas: desmentida del peligro, negación omnipotente, huida, etc.	Las repuestas nos permiten analizar si el sujeto ha podido investir el campo social de modo tal que su interés por los objetos y situaciones sociales le permita descentrarse tanto del investimento de su cuerpo como de sus propios sentidos singulares como modos únicos o predominantes de satisfacción.	Los resultados en este subtest no pueden interpretarse como indicadores de adaptación social, puesto que como decíamos las respuestas a cada ítem no garantizan que el conocimiento verbal de las normas cristalice en las acciones sociales correspondientes en situaciones reales equivalentes.

4. Información

Se trata de una prueba muy ligada a lo escolar, tanto por su formato general como por sus contenidos en los ítems superiores al 10, que son objeto de aprendizaje formal. Por eso es frecuente que sus resultados aparezcan descendidos en sujetos con problemas en sus aprendizajes

Las repuestas dan cuenta de un amplio espectro de procesos lógicos estructurados por los procesos secundarios, y los errores particulares en algún grupo de preguntas pueden orientarnos acerca de qué aspectos del ordenamiento de los procesos secundarios está afectado.

Los fallos en ítems puntuales pueden deberse por supuesto al desconocimiento de la información solicitada pero pueden también tener un valor proyectivo. La ausencia de respuesta (“No sé”) puede denotar desconocimiento por carencia de información, pero debemos preguntarnos si ese desconocimiento se refiere a que el sujeto no ha tenido oportunidades de interactuar con la información correspondiente o si se ponen en juego procesos de inhibición o de desinversión merced a los cuales el sujeto no ha investido en forma significativa las experiencias disponibles.

En este subtest tenemos indicios para hipotetizar acerca de la amplitud de las inversiones objetales desplegadas por el sujeto hacia el mundo exterior, siendo que el predominio de inversiones narcisistas restringe las posibilidades de registro y recuperación de la información cultural.

Podemos pensar que este subtest no solo supone un amplio investimento del mundo cultural (en tanto implica haberse interesado por una amplia gama de objetos de conocimiento) sino también de la relación con los otros, que han sido portadores de informaciones específicas.

5. Adivinanzas

Se trata de un subtest que requiere razonamiento analógico capaz de operar con indicios. La capacidad de descentrarse sucesivamente con cada uno de estos indicios implica flexibilidad del pensamiento.

Se trata entonces en este subtest de poder conectarse con la realidad a través de las formas de ligazón entre representaciones que permiten establecer relaciones entre datos que de otro modo permanecen aislados como pura información sin ser entramados en una red de sentido. De este modo nos muestra las formas en que el sujeto puede comprender situaciones en su conjunto, comprensión que no puede reducirse a la comprensión de cada uno de los componentes por separado sino en forma articulada y conjunta.

Debemos distinguir entre los primeros ítems (hasta el 6 inclusive) que constan de una sola pista, y los posteriores, que plantean dos o tres pistas. Estos últimos son muy interesantes para ponderar el posicionamiento del sujeto frente al error, frente a la respuesta esperada por el otro, frente a sus propias expectativas en la producción de conocimientos y frente a sus propias producciones.

La actividad convoca la fluidez del pensamiento capaz de general múltiples respuestas posibles, de modo que se requiere una modalidad de circulación de inversiones que permita las sustituciones constantes entre representaciones pero al mismo tiempo sostenga el investimento de la *significación* de los indicios o pistas anteriores que necesitan conservarse para ser articuladas con las posteriores, pero desinvirtiendo las *respuestas* dadas a los primeros indicios para reemplazarlas por otras.

Podemos ponderar el efecto que genera en las respuestas del sujeto la ausencia de referencias claras al inicio y su progresivo acotamiento mediante referencias más restringidas en los indicios posteriores.

Conclusiones

Los subtests verbales del WISC-IV permiten observaciones clínicas muy interesantes no solamente gracias a la dimensión proyectiva de algunos ítems (que se convierten en disparadores de contenidos inconscientes interpretables), sino también gracias a la estructura y dinámica de la tarea requerida para la resolución de las consignas respectivas a cada subtest, que nos permite hipotetizar no sobre los contenidos inconscientes sino sobre la dinámica del funcionamiento psíquico que es precondition para la producción de conocimientos. Ya Freud nos advertía que las funciones intelectuales están ancladas en los movimientos pulsionales de los cuales surgen (Freud, 1925). De este modo, si el lenguaje y los procesos de producción cognitiva que lo utilizan como mediación suponen el investimento sublimatorio de las significaciones sociales, guardan en sí mismos las marcas de su origen. Por eso, si bien el modo de producción del lenguaje que requiere y supone cada uno de los subtests del WISC se refiere a la realidad exterior y se dirige a su comprensión, no podemos olvidar que al mismo tiempo que el lenguaje habla del mundo exterior, habla asimismo del mundo interno (Green, 2011). En ese sentido, el análisis de la producción cognitiva en los subtests verbales del WISC nos permitió hipotetizar acerca de las formas específicas que cobran los trabajos psíquicos del discurso (Alvarez, 2010) en el sujeto, a través de la forma de uso que hace del lenguaje como instrumento de producción de conocimientos y los obstáculos que aparecen en ese proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, P. (2010) Los trabajos psíquicos del discurso. Buenos Aires: Teseo.
- Cantú, G. (2014): “La producción cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico: análisis clínico del WISC-IV”. En: Revista PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol 11- N°2 - Noviembre 2014- (pp. 155-167).
- Cayssials, A. (1998) La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires: Paidós.
- Cohen, A., Fiorello, C. y Farley, F. (2007) “The cylindrical structure of the Wechsler Intelligence Scale for Children — IV: A retest of the Guttman model of intelligence”. *Intelligence* 34 (2006) 587-591.
- Freud, S. (1925) La negación. Buenos Aires: Amorrortu, 1995.
- Green, A. (1993). El trabajo de lo negativo. Buenos Aires, Amorrortu.
- Green, A. (2011) Du signe au discours. Psychanalyse et théories du langage. Paris : l’haque.
- Guttman, L., & Levy, S. (1991). “Two structural laws for intelligence tests”. *Intelligence*, 15, 79-103.
- Laporte, Évelyne (2010) « Analyse cognitive des tâches impliquées dans les épreuves du WISC-IV », *L’orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 36/3 URL : <http://osp.revues.org/1500>.
- Pain, S. (1985) Psicometría genética. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pritifera, A. et al (1998) WISC-IV: Clinical Use and Interpretation. Scientist-practitioner perspectives. Burlington, Elsevier Academic Press.
- Schlemenson, S. (2009) La clínica en el tratamiento psicopedagógico Buenos Aires. Paidós.
- Sternberg, R. (2000). The concept of intelligence. In: R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 3-15). UK: Cambridge University Press.
- Sverdliik, M. (2010) La creación del pensamiento en los orígenes. Buenos Aires: Teseo.
- Weiss, L. (2006) Wisc-IV: Advanced clinical interpretation. Burlington: Academic Press.