

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Acercamiento a la lectura y la escritura a niños en situación de calle.

Díaz Calzada, Lucero y García Martínez,
Fabiola.

Cita:

Díaz Calzada, Lucero y García Martínez, Fabiola (2016). *Acercamiento a la lectura y la escritura a niños en situación de calle. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/398>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/SME>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACERCAMIENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA A NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE

Díaz Calzada, Lucero; García Martínez, Fabiola
Universidad Autónoma de Querétaro. México

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre un programa de intervención creado para niños mexicanos en el Estado de Querétaro que viven en situación de calle y asisten a una institución que busca erradicar el trabajo infantil e integrarlos al sistema educativo. El programa fue creado, bajo la demanda de la institución, con la intención de brindar un acercamiento a la lectura y la escritura con el fin de promover habilidades cognitivas que les permitan ser progresivamente mejores usuarios del sistema de escritura. Basadas en la teoría constructivista y en las aportaciones de Emilia Ferreiro y Miriam Nemirovsky sobre el desarrollo y adquisición de la lectura y la escritura. Se trabajó con 15 niños de preescolar y un grupo control de 7. La duración del programa fue de 19 semanas. Los resultados que se obtuvieron muestran que la población que participó en el programa tiene un mayor avance en comparación con el grupo control. Lo que nos llevó a concluir que los niños al no contar con un ambiente alfabetizador (en casa) necesitan un apoyo extra en estas áreas con el fin de promover un mayor avance y que cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar el proceso de lectura y escritura.

Palabras clave

Lectura y escritura, Niños en situación de calle, Constructivismo

ABSTRACT

READING AND WRITING APPROACH TO CHILDREN UNDER STREET CONDITIONS

This job is about an intervention program created for Mexican children, in the state of Queretaro, living under street conditions and attending an institution that seeks, in first place, to eradicate child labor and integrate them into the educational system. The program was created under the demand of the institution and the main goal was to provide an approach to reading and writing in order to promote cognitive skills that allow them be progressively better users of the writing system. We were based on the constructivism educational theory and the contributions of Emilia Ferreiro and Miriam Nemirovsky -on the development and acquisition of reading and writing. The group that participated consisted of 15 preschool children and a control group of 7. The program lasted 19 weeks. The results showed that the group that participated in the program had more progress than the control group. This led us to conclude that when children are not involved in an alphabetizer environment they need extra support in these areas in order to promote better progress and skills to develop reading and writing process.

Key words

Reading and writing, Children under street conditions, Constructivism

PRESENTACIÓN

El trabajo se deriva de la puesta en marcha de un programa educativo dirigido a niños y niñas de 2º de preescolar que viven en situación de calle en la ciudad de Querétaro, México. El propósito de la intervención fue que los niños y niñas tuvieran mayor acercamiento a la lectura y escritura e incrementaran los conocimientos y experiencias relacionadas con estas actividades. La lectura y la escritura son dos factores muy importantes en la vida del ser humano, ya que nos permiten comunicarnos, además de tener acceso a diferentes formas de obtener información, conocimientos, educación y cultura. La lectura y la escritura contribuyen a formarnos en nuestra personalidad y conducta.

Según Ardila (2003), el contacto del niño preescolar con textos escritos proporcionados por el medio ambiente familiar y social, facilita el desarrollo de la consciencia metalingüística, el reconocimiento de letras y la habilidad para la segmentación fonológica. Estas habilidades cognitivas se encuentran en la base de la adquisición de la lectura. Sin estas habilidades el niño tendrá problemas para la adquisición de la lectura y la escritura.

Nuestra propuesta de intervención consiste en un programa preventivo con el fin de brindar un acercamiento a los niños de 2º de preescolar y así promover el desarrollo de estas habilidades que les permitan ser progresivamente mejores usuarios del sistema de escritura.

El Centro de Día Njhöya es una institución creada en el año 2003 con el fin de ofrecer atención integral a niños y niñas del Estado de Querétaro que viven en situación de calle, es decir, niños y niñas que acompañan a sus padres en el trabajo informal en las calles; esto con el fin de erradicar el trabajo infantil. Además brindan atención integral a los menores, y buscan propiciar la incorporación de los menores al sistema educativo formal; de manera que busca cumplir con sus derechos y brindarles una mejor calidad de vida.

A partir de un diagnóstico institucional que realizamos en el Centro de Día Njhöya se observa que existen distintas necesidades y áreas de atención dentro de la institución que requieren ser atendidas para el cumplimiento de su principal objetivo, que es propiciar la incorporación de los menores al sistema educativo formal. El diagnóstico institucional se sustentó en la observación, registro de diario de campo, entrevistas y cuestionarios a los niños y niñas, padres y madres de familia, comunidad aledaña y personal que labora en la institución. De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se detectó que hay muchos niños y niñas en grados posteriores de primaria que presentan un retraso en la lectura y la escritura; lo cual causa problema al momento de integrarlos a escuelas formales del Estado, ya que en muchas ocasiones no saben leer ni escribir.

MARCO TEÓRICO:

Según los informes de UNICEF, existen 100 millones de niñas y niños abandonados en todo el mundo, de los cuales 40 millones pertenecen a América Latina. "Niños de la calle" es un término general que se aplica a la niñez en alto riesgo de las áreas urbanas,

sin tomar en cuenta las diferencias entre ellos. No son todos abandonados, y no todos viven en la calle. UNICEF distingue entre dos grupos de niños según la situación de sus familias: La niñez “en” la calle es el grupo más grande. Trabajan en las calles pero mantienen relaciones cercanas con sus familias. La mayoría (aproximadamente un 75%) mantiene sus vínculos familiares, y aunque pasan mucho tiempo lejos de ellos, sienten que tienen un hogar. Las niñas y niños “de” la calle (aproximadamente el 25%) están sin hogar y tienen los vínculos familiares rotos debido a la inestabilidad o a la desestructuración en sus familias de pertenencia. En algunos casos han sido abandonados por éstas y en otros casos ellos mismos decidieron irse. Comen, duermen, trabajan, hacen amistades, juegan en la calle y no tienen otra alternativa que luchar solos por sus vidas (Forsellado, A. 2001).

Un estudio del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia reporta que existen en 2010 por lo menos 2 mil 156 niños y niñas trabajadores en Querétaro, México. Dentro de los cuales 1,312 se encuentran trabajando en tianguis o en comercio informal; 267 en tiendas de autoservicio; 264 en mercados y centrales de abasto; 188 en cruceros; 52 en contenedores de basura; 38 en plazas y jardines; y 35 en establecimientos nocturnos. Un dato más reciente, notifica que el índice de niños y niñas en situación de calle ha disminuido, reportándose que existen 633 niños y niñas en esta condición (Bueno, 2014).

Aunque los avances jurídicos son notables, existe mucha vulnerabilidad en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en situación de calle, por lo que se requieren espacios donde se garanticen los derechos de la niñez, independientemente de la condición en la que se desarrollen.

Entre los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos de los niños y niñas se estipula:

- Artículo 28. A la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria.
- Artículo 29. A una educación que desarrolle todas sus potencialidades.
- Artículo 31. A descansar, jugar y tener acceso a la cultura.
- El artículo 3º de la Constitución Política Mexicana declara que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

Uno de los conocimientos más importantes que aporta la educación es el desarrollo del lenguaje a partir de la adquisición de la Lectura y la Escritura. Según el Programa de Educación Preescolar 2004 el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. También es una herramienta para poder integrarse a una sociedad y distintas culturas y así tener un amplio sentido para aprender, lo utilizamos para mantener relaciones, expresar sentimientos y deseos, confrontar e intercambiar saberes. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación el mundo.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños y niñas. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres (Programa de Educación Preescolar, SEP. 2004).

El contacto del niño y niña preescolar con textos escritos proporcionados por el medio ambiente familiar y social, facilita el desarrollo de la consciencia metalingüística, el reconocimiento de letras y la

habilidad para la segmentación fonológica. Estas habilidades cognitivas se encuentran en la base de la adquisición de la lectura. Sin estas, los niños y las niñas tendrían problemas para la adquisición de la lecto-escritura.

Mientras más posibilidades tengan de estar en contacto con textos escritos y presenciar actos de lectura y de escritura, mayor será su posibilidad de aprender sobre el lenguaje escrito. Por ellos las oportunidades que se ofrezcan en preescolar para interactuar en situaciones en las que los textos cumplan con funciones específicas, serán, tan importantes, fundamentalmente para todos aquellos niños y niñas que no han tenido esas posibilidades en su contexto familiar (SEP, 2004).

Para los niños y niñas “en situación de riesgo”, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social (SEP 2004).

El inicio a la escritura constituye una etapa delicada para numerosos niños y niñas que no logran comprender que el lenguaje es a la vez una herramienta de comunicación y un objeto de estudio; el preescolar debe prepararlos eficazmente para ello (SEP, 2004).

OBJETIVO:

El objetivo general del programa era brindar a los niños y niñas del preescolar un acercamiento a la lectura y a la escritura para que progresivamente se convirtieran en mejores usuarios del sistema de escritura convencional.

Al brindar herramientas que les permitan familiarizarse con la lectura y la escritura, se tiene como objetivo contribuir a prevenir un retraso en la lectura y la escritura en años posteriores.

Con este programa además de querer acercar a los niños y niñas al sistema de lectura y escritura, se buscó que conocieran la importancia social que tienen estas herramientas, y el uso que le pueden dar en diferentes momentos de su vida; de esta forma se busca también que los niños y niñas vayan creando nuevos modelos de vida.

METODOLOGÍA:

Se trabajó con 15 niños y niñas de segundo de Preescolar del Centro de día Njhōya y 7 como grupo control. La duración del programa fue de 19 semanas, las cuales contaban con actividades específicas planteadas con un tiempo determinado, y con un objetivo a cumplir en cada una.

Las evaluaciones se realizaron antes de que iniciara el taller de intervención, a la mitad del taller y al finalizar. Se aplicó la “Evaluación diagnóstica para niños prealfabéticos” de Emilia Ferreiro (1979). Esta prueba permite dar cuenta del nivel de escritura en el que se encuentran. Además, se aplicó el “guión de entrevista individual” de Miriam Nemirovsky (2000) la cual permite tener una aproximación a las hipótesis que manejan en relación a la lectura y la escritura.

Las actividades se distribuyeron en 19 sesiones en las que mediante el juego dirigido y la manipulación directa de diversos tipos de textos que se usan en la vida diaria se fuera ampliando su repertorio alfabético para que se les permitiera tener una construcción real y con sentido del lenguaje; a partir de la función social de éste (principalmente se trabajó con el nombre propio y las vocales). Además se les permitió participar en situaciones en que la escritura se

les presentaba de la manera más parecida a como se utiliza en los contextos de la vida diaria.

RESULTADOS:

De los niños que asistieron al programa, se obtuvo en la primera evaluación como resultados que los 15 niños no tenían repertorio gráfico (12 hacían garabatos, 2 escribían con pseudoletas y uno escribía números en la hoja como si fueran letras). En la segunda evaluación 10 de los niños escribieron con garabatos, 3 con pseudoletas y 2 con letras. En la tercera y última evaluación, 2 de los niños evaluados escriben con pseudoletas y 13 con letras.

En el grupo control se observó que los niños si tienen un avance en cuanto a mayor acercamiento con los textos y conocimiento de las letras pero siguen recurriendo a escribir con pseudoletas, con garabatos o con dibujos, no conocen las vocales, y algunos identifican la diferencia entre dibujo y escritura.

Los niños y niñas que asistieron al taller demostraron mayor aprendizaje acerca de la lectura (utilizan un mayor repertorio gráfico, escriben su nombre, conocen las vocales, reconocen la diferencia entre el dibujo y la escritura, escriben con direccionalidad) y la escritura, más motivación y atención cuando se les lee un cuento.

CONCLUSIÓN

En las evaluaciones realizadas se puede notar que el grupo que asistió a las 19 sesiones del programa de acercamiento a la lectura y escritura tiene un mayor avance en el área de la escritura (utilizan un mayor repertorio gráfico, escriben su nombre, conocen las vocales, reconocen la diferencia entre el dibujo y la escritura, escriben con direccionalidad) en comparación con los niños del grupo control (escriben con pseudoletas, con garabatos o con dibujos, no conocen las vocales, y algunos identifican la diferencia entre dibujo y escritura).

Esto nos da muestra de que es necesario que exista un ambiente que le proporcione al niño el contacto con textos escritos para facilitar el desarrollo de la consciencia fonológica, el reconocimiento de letras y la habilidad para la segmentación fonológica, las cuales son habilidades que se encuentran en la base de la adquisición de la lectura y la escritura.

Nos pudimos dar cuenta que, si bien, el proceso de adquisición de la lectura y la escritura es un proceso natural en los niños y niñas, es necesario que se les brinden herramientas que favorezcan esta adquisición, ya que en el caso de los niños y niñas en situación de calle por lo general no cuentan con otro ambiente alfabetizador (además del escolar) que les permita ir teniendo nociones sobre la lectura y la escritura; por lo tanto las herramientas que le brinde el preescolar serán determinantes. Consideramos que es necesario tener un apoyo extra en el desarrollo del proceso de la adquisición de lectura y la escritura para que tengan un avance, ya que, como podemos ver en los resultados los niños y niñas del grupo control que no participaron en el programa, tienen un retraso en comparación de los que si participaron.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (1982). *Psicología del aprendizaje*. Decimoséptima edición. México. Ed. Siglo XXI.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convencion sobre los Derechos del Niño*. UNICEF.
- Bueno, M. (2014). *Existen 633 niños en situación de calle | Querétaro*. *Eluniversalqueretaro.mx*. Recuperado el 19 de junio de 2016, de <http://www.eluniversalqueretaro.mx/portada/03-09-2014/existen-633-ninos-en-situacion-de-calle>
- Ferreiro, E. (1979). "Evaluación Diagnóstica para niños prealfabéticos". *Apuntes de universidad*.
- Forsellado, G. (2001). *Niñez en situación de calle*". *Boletín del Instituto Interamericano del Niño*. V 236. P.p. 49-79.
- Nemirovsky, M. (2000) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*. México. Paidós.
- Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. SEP. México, 2004.