

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

El grupo de padres, una revisión.

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A.

Cita:

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A (2016). *El grupo de padres, una
revisión. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica
Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro
de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/415>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Wfr>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

EL GRUPO DE PADRES, UNA REVISIÓN

Hamuy, Erica Nadia; Lucero, Andrea A.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En el presente trabajo nos interesa realzar la importancia de escuchar el discurso de los padres o adultos a cargo cuando se trabaja con niños. Ofertar un espacio de escucha a los padres o adultos a cargo se transforma en una herramienta que propulsa el proceso terapéutico de sus hijos. Pesquisar en dicha escucha el legado y la oferta que las figuras significativas tiene para con sus hijos, nos aporta una de las posibles variables para la comprensión y análisis de las dificultades de los niños que nos consultan. Intentaremos explorar las modalidades y características que adquiere la función encuadrante ofertada por los adultos a cargo en el encuentro con un hijo, teniendo en cuenta que las problemáticas de la simbolización en los niños nos llevan a repensar las características y condiciones de la constitución de dicha función. El trabajo con los padres nos resulta un territorio fértil para poner a trabajar las características que posee la misma.

Palabras clave

Grupo de padres, Función encuadrante, Dificultades de aprendizaje

ABSTRACT

PARENTS GROUP. A REVISION

In this current work we are interested in highlight the importance of listening the speech of parents or adults in charge when working with children. The offer of a place where parents or adults in charge can be heard, transforms into a tool that encourages the therapeutic process of your children. Investigating about the legacy and the offers of the significant figures for your children, provides us some possibilities to understand and analyze the difficulties that children consult us. We will try to explore the modalities and characteristics that acquires the frame function offered by the adults in charge at the encounter with a child having into account that the difficulties of the symbolism in children allow us to rethink the characteristics and conditions of the already named function. Working with parents results a productive territory to put into practice the characteristics that this one possesses.

Key words

Parents groups, Learning problems, Frame function

Introducción

En el presente trabajo nos interesa realzar la importancia de escuchar el discurso de los padres o adultos a cargo cuando se trabaja con niños. Brindar un espacio de escucha a los padres o adultos a cargo se transforma en una herramienta que propulsa el proceso terapéutico de sus hijos. Pesquisar en dicha escucha el legado y la oferta que las figuras significativas tiene para con sus hijos, nos aporta una de las posibles variables para la comprensión y análisis de las dificultades de los niños que nos consultan.

Silvia Schlemenson en el 2009 dirá que “La calidad del ejercicio de las funciones parentales iniciales resulta un antecedente intersubjetivo significativo que incide en las distintas formas de resolver y atravesar situaciones conflictivas, y permanece como un eje alre-

dedor del cual circula la potencialidad simbólica del pequeño”.

En los últimos años hemos venido trabajando fuertemente intentando caracterizar y conceptualizar el espacio de trabajo con padres o adultos a cargo de niños con dificultades en el aprendizaje (Lucero - Hamuy, 2010)

El trabajo con padres se lleva a cabo con una modalidad de abordaje grupal. Esta modalidad posibilita el encuentro de subjetividades que les permite resonar con lo similar y confrontar con lo diferente, mientras se favorece el reconocimiento de los otros y se propicia el cuestionamiento de lo propio.

Generar un espacio de trabajo con los adultos a cargo, nos permite acompañarlos en el proceso terapéutico de los niños, pero además nos habilita a intervenir promoviendo en ellos la actividad asociativa, en tanto reflexionan acerca de cuestiones referidas al ejercicio de las funciones simbólicas parentales y de las diversas modalidades de resolución de conflictos.

Hoy nos proponemos explorar las modalidades y características que adquiere la función encuadrante ofertada por los adultos a cargo en el encuentro con un hijo, teniendo en cuenta que las problemáticas de la simbolización en los niños nos llevan a repensar las características y condiciones de la constitución de dicha función. Tomar a los padres en un espacio paralelo al de sus hijos nos resulta un territorio fértil para poner a trabajar las características de las dificultades de la misma.

Marco teórico

En primer lugar no hay “padre” o “madre” per se, es una construcción que se produce en el encuentro mismo, adulto-niño. Adulto-niño en una relación que se va significando en ese mismo encuentro. En dicho encuentro se instaura la matriz que actúa en el moldeo de los encuentros futuros. Es por tal motivo que el encuentro intersubjetivo sea fundante de la organización psíquica de un sujeto.

La presencia de los objetos primordiales a la vez que ofertan los cuidados adecuados, estimulando la vitalidad, generan la implantación de lo pulsional y promueven la simbolización. Para que esta pueda ser llevada a cabo es necesario que la regulación del ritmo, el interjuego entre presencia y ausencia posibiliten tornar tolerable la excitación ayudándolo a crear la internalización de la estructura encuadrante que posibilitará el trabajo psíquico representacional.” (Uribarri, Green, 2015)

Green (1975) dirá que la función encuadrante opera como soporte y condición de la actividad representativa. La estructura encuadrante acogerá todas las formas de objetividad y al mismo tiempo será incitadora al desplazamiento de una representación a otra.

La función encuadrante actuará como una estructura que le permitirá al niño investir los objetos del mundo, transformarlos y aún crearlos en virtud de los soportes que le han sido donados.

En este sentido podemos decir que la representación no está dada desde el inicio de la vida. La pulsión exigirá al aparato psíquico a transformar la pulsión en representación. La función encuadrante promueve así el movimiento sustitutivo a nuevas ligaduras de afecto -representación, un nuevo modo de elaboración historizante del conflicto psíquico.

La clínica, el encuadre, la función encuadrante.

En el servicio de asistencia de la cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A se trabaja con una modalidad de abordaje grupal. Los niños participan en un grupo con otros pares de edades similares y paralelamente se trabaja con los padres en grupos de reflexión.

En la clínica psicopedagógica se asisten niños y adolescentes que presentan como característica particular fallas en los procesos de simbolización que sustentan el aprendizaje. Entendiendo como simbolización a la actividad representativa que permite el desplazamiento para el investimento de nuevos objetos.

Nuestro trabajo se centra en la atención de niños que presentan dificultades en el aprendizaje y manifiestan un modo rígido y restringido de entender y aproximarse a los objetos de conocimiento. La circulación pulsional queda fijada a circuitos precarios y conocidos, con dificultad para hallar nuevos recorridos sustitutos para la satisfacción y la conquista de otros modos de acceso al placer. La actividad representativa, en tanto capacidad para desplazar e invertir nuevos objetos se ve restringida.

Desde esta perspectiva profundizamos en la calidad de la oferta de dichas transmisiones y el legado simbólico parental. En nuestra clínica observamos, en un amplio porcentaje de la población asistida, que la calidad de la oferta parental tiende a adquirir una modalidad donde predominan discursos rígidos pocos permeables a la pregunta, la curiosidad y a la reflexión. Modalidades que tienden a obstaculizar el despliegue del potencial simbólico, dificultando el despliegue de la actividad representacional de sus hijos. Discursos parentales con escasa plasticidad y apertura por lo novedoso. (Hamuy, Lucero 2012)

Profundizamos en el análisis del discurso de los padres (de qué hablan, cómo entienden las dificultades de sus hijos, cuáles son las ofertas identificatorias en el entramado familiar) a fin de caracterizar las modalidades de ejercicio de las funciones parentales que nos permitirán establecer ciertas hipótesis de su incidencia en las dificultades del niño.

Sabemos que el ejercicio de las funciones simbólicas primarias generan o estimulan las condiciones para propiciar la actividad representativa. Entendiendo que la misma posibilita el desplazamiento y sustitución hacia el investimento de nuevos objetos. Esta capacidad, como mencionamos anteriormente, estará dada por la función objetualizante (Green 1975).

Con frecuencia hemos encontrado que la oferta parental de los padres de niños con dificultades en sus aprendizajes difícilmente ofertaban herramientas de continencia que promuevan los trabajos de ligazón e investimento, propios de la función objetualizante. Hemos observado el predominio de una modalidad con tendencia al desinvestmento y no ligazón. Esto nos lleva a repensar las formas en que la función encuadrante operó.

Nos encontramos con niños que presentan restricciones en su actividad representativa, donde predomina dificultades en la ligazón del afecto con la representación irrumpiendo la descarga como modo de resolución del conflicto, o con niños con fuerte inhibición, restricciones y escaso despliegue fantasmático.

Niños con poco interés de invertir objetos, que se duermen en sesión, que permanecen desimplicados de las temáticas que se van planteando, que se muestran desinteresados, otros que irrumpen a través del ruido, saltando, o con dificultades de permanecer en el espacio terapéutico,

En paralelo, en el grupo de padres podemos escuchar una oferta poco atractiva para el investimento de objetos y la ligadura afecto- representación. Presentan una tendencia al acto o al desinves-

timento. Una dificultad en invertir al hijo, con un discurso desafectivizado, desinteresado, desimplicado que lejos de transmitir vitalidad, producen malestar, apatía, abulia, agotamiento " Yo no sé más que hacer con este chico, me tiene cansada " con un tono despectivo. " yo estoy trabajando todo el día, él está solo, los hermanos más grandes están trabajando también, se queda con el chiquito " " Debo ir a la escuela porque me citan, lo llevé a la foniatra, ahora acá. En la escuela me dicen que lo lleve a la juegoteca. Debo trabajar y ocuparme de cocinarle a todos, y al niño pequeño y trabajar con mi marido, no me alcanza el tiempo!!! ". Otras madres se quedan dormidas, con un retiro de la carga libidinal, sin interesar lo que allí circula.

"En el colegio le está yendo mal se pone rebelde soy soy... peruana, en Perú la educación los padres te fajan... acá no hijito. Yo soy de darle. El me dice no me pegues-yo le daba. Me dijeron no se les pega a las criaturas, me decían que no era la más correcto decirle hijito no hagas eso, no...no hace caso, entonces agarro la cinta." El trabajo del terapeuta, consistirá en reconstruir algo de la función encuadrante que permita la continencia de modo donde la descarga encuentre otras vías de representación más elaborada, que permita la ligazón e investimento.

En relación a ello Green sostiene que "el campo de fuerzas que el encuadre autoriza a expresar a través de la palabra, pero no a actuar, permite evaluar las capacidades de representación del sujeto y su destino de elaboración a través de la verbalización" (Green, 2001). Será nuestra labor en estos casos ayudar a generar una matriz que contenga los límites internos que permitan tolerar la excitación y soportar la demora, posibilitando nuevas modalidades sustitutivas que favorezcan el investimento de nuevos objetos y aprendizajes.

" La calidad del aprendizaje pareciera estar determinado por la disponibilidad psíquica para concretarlo, más que por un caudal intelectual genéticamente heredado" (Schlemenson, 1996, p. 11). Dicho caudal encuentra su riqueza y fuerza en las donaciones primarias ofertadas por las figuras primordiales a través de los cuidados, la atención y el discurso.

En la clínica de niños con dificultades en el aprendizaje no podemos dejar de lado su escucha a fin de aproximarnos al modo que tienen de ejercer sus funciones. Durante estos encuentros con padres nos es posible intervenir realzando los conflictos, proponiendo asociaciones, confrontando con puntos de vista diferentes, procurando la apertura a procesos reflexivos que permitan desplegar nuevos modos de posicionamiento frente al niño y a sus dificultades.

Las intervenciones no apuntan a desentrañar el sentido latente o el significado último. Por el contrario, intentan generar una transformación que favorezca la complejidad y heterogeneidad del psiquismo.

A lo largo de nuestra tarea hemos notado que: en aquellos casos donde los adultos se encuentran comprometidos en el tratamiento de los niños, las transformaciones se hacen visible más prontamente que en los otros casos donde aparecen dificultades para implicarse en el proceso terapéutico de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. y Grunin, J. (2010). Función encuadrante y problemáticas actuales de simbolización." En Revista Universitaria de Psicoanálisis (pp. 15-33). Vol. X. Universidad de Buenos Aires.
- Green, A. (1975) "El analista, la simbolización y la ausencia en el encuadre analítico. Sobre los cambios en la práctica y la experiencia canalítica" revista de Psicoanálisis (pp 65-114) vol 32 n1 Buenos Aires
- Green, A. (2001). El encuadre, su interiorización por el analista. Revista Zona Erógena N°48 Bs. As.

- Green, A., Uribarri, F. (2015), "Del pensamiento clínico al paradigma de la complejidad" Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Hamuy, E., Lucero, A. (2010) "Grupos de padres. Una aproximación clínica." En las memorias de las XVII II congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología, XVII Jornadas de Investigación "Clínica e Investigación. Contribuciones a las problemáticas sociales." Tomo I, pag 333. 22,23 y 24 nov 2010. Facultad de Psicología U.B.A.
- Hamuy, E., Lucero, A. (2009) "Especificidades En el trabajo con padres de Púberes" en Clínica psicopedagógica y alteridad. Prol, Wettengel Comp. Editorial Novedades Educativas Buenos Aires.
- Hamuy, E., Lucero A. "Transmisiones Parentales y Proyecto Identificadorio: los Dones Simbólicos". Memorias de las XI jornadas de Investigación. Psicología, Sociedad y Cultura. Facultad de Psicología. U.B.A. Julio 2004. (Pág: 316-318)
- Schlemenson, S. (2009) "La clínica en el tratamiento Psicopedagógico" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (1996) "El aprendizaje un encuentro de sentidos" Ed. Kapeluz. Buenos Aires.