

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Las características sociodemográficas y cognitivas de ingresantes a la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Leone Gallardo, Delia.

Cita:

Leone Gallardo, Delia (2016). *Las características sociodemográficas y cognitivas de ingresantes a la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/419>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/wNZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y COGNITIVAS DE INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Leone Gallardo, Delia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se propone presentar un diagnóstico de situación de estudiantes que inician la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), en relación a sus características sociodemográficas y cognitivas y se inscribe en el marco del proyecto de investigación “La relación entre la comprensión lectora y las respuestas a consignas en evaluaciones escritas de estudiantes universitarios”, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica (UNT). **Marco teórico:** Incluye una síntesis de contenidos, correspondientes a autores que por su relevancia y pertinencia resultan básicos como sustento teórico para esta investigación. **Metodología:** Se adopta un diseño de investigación exploratoria-descriptiva con un abordaje cuali-cuantitativo. El instrumento utilizado fue una encuesta con preguntas abiertas, que aborda diferentes variables aplicadas a estudiantes que cursan la asignatura “Integración Universitaria”, periodo lectivo 2016. **Resultados:** Se presenta una selección de resultados preliminares en relación a variables que funcionan como indicadores básicos que permiten caracterizar a la población estudiada. **Conclusiones:** Los hallazgos obtenidos ofrecen un significativo aporte teórico - metodológico cuyas consecuencias teóricas y empíricas aportarían una base de datos como insumo que permitan diseñar estrategias metodológicas acordes a las necesidades de la población estudiada.

Palabras clave

Características, Ingresante, Psicología, Universidad

ABSTRACT

DEMOGRAPHIC AND COGNITIVE ENTERING A RACE PSYCHOLOGY OF NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMÁN FEATURES

Introduction: This paper intends to present a diagnosis of the situation of students who begin the race of Psychology at the National University of Tucuman (UNT), relative to sociodemographic and cognitive characteristics and forms part of the research project “The relationship between reading comprehension and responses to slogans written evaluations of university students “under the Ministry of Science and Technology (UNT). **Theoretical Framework:** It includes a summary of content corresponding to authors for their relevance and relevance are as basic theoretical support for this research. **Methodology:** a design exploratory-descriptive research with quali-quantitative approach is adopted. The instrument used was a survey with open questions, which addresses different variables applied to students attending the course “University Integration”, academic year 2016. **Results:** a selection of preliminary results is presented in relation to variables that function as basic indicators that characterize the population studied. **Conclusions:**

The findings offer significant theoretical contribution - whose theoretical and empirical methodological consequences would provide a database as input in order to design according to the needs of the population studied methodological strategies.

Key words

Features, Ingresante, Psychology, University

Introducción

La presente comunicación se inscribe en el marco del proyecto de investigación “La relación entre la comprensión lectora y las respuestas a consignas en evaluaciones escritas de estudiantes universitarios”, dependiente de la Secretaría de Ciencia, arte e innovación tecnológica de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y se propone como objetivo realizar un diagnóstico de situación de ingresantes a la carrera de Psicología (UNT).

El diagnóstico incluye las características sociodemográficas (que especifican las propiedades más importantes de los ingresantes a la Universidad, determinados a través de indicadores como edad, género, Lugar de procedencia, trayectoria educativa entre otras) y cognitivas (estrategias utilizadas por los estudiantes para procesar información obtenida a través de la lectura de textos académicos). El ingreso a la carrera de Psicología lo constituye Integración Universitaria, espacio académico que articula actividades de ambientación y adaptación, con los contenidos específicos de la disciplina. Es decir, es un espacio estructurado como asignatura, la primera del plan de estudio, con un carácter particular, pues se trata no solo de la construcción de aprendizajes y la integración de contenidos de Psicología y sus modos de abordarlos, sino también de proporcionar orientación universitaria, con una duración bimestral, que se inicia en febrero y se extiende hasta mediados del mes de abril, previo al cursado regular de las demás asignaturas del primer año. Entre las grandes problemáticas evidenciadas por los estudiantes, que se inician en la carrera de Psicología, prevalece la escasa competencia para comprender y producir textos, considerando como posibles causas a la carencia de herramientas necesarias que les impide la no identificación de los diferentes tipos de estructuras que pueden presentarse en un texto de la cultura académica correspondiente al ámbito disciplinar al que ingresa.

Marco Teórico

El alumno ingresante a la Universidad, pasa por un proceso de transición, en la cual deja su condición de alumno de secundario para convertirse en alumno de nivel universitario que implica identificar y adaptarse a los códigos específicos del nivel Superior.

Aisenson (2007) considera que la transición es un proceso en el cual los jóvenes se ven afectados por el contexto en el cual se encuentran insertos, activos en la significación de los hechos que le suceden y capaces de responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera.

Es decir, el paso de la Escuela Secundaria al primer año de la Universidad, supone un proceso de adaptación complejo y el desarrollo de todo un conjunto de habilidades, que en el caso de las ciencias humanas se debe dar cuenta de saberes que se incorporan a través de la producción de diversos tipos de textos escritos.

Los estudiantes llegan con saberes previos, definidos por Bourdieu (2005) como "capital cultural", capital que remite a "saberes" conformando un perfil que incluye conocimientos, habilidades cognitivas e involucra el "saber pensar" (pensar, entender vs. repetir, memorizar) y el "saber estudiar", "saber aprender" (por ej: saber tomar apuntes en clase, armar una bibliografía, trabajar en una biblioteca, leer y comprender; la planificación, la organización y el aprovechamiento del tiempo de estudio).

Rosales y Jakob (2014) consideran que en la Universidad, la lectura que se demanda a los estudiantes contiene formas de proceder parcialmente desconocidas, independiente de sus historias educativas y sociales y se expresa en diferentes niveles, que supone un complejo aprendizaje con textos y formas de utilizarlos novedosos para los estudiantes.

El ingreso a la Universidad exige al estudiante adaptarse a un mundo nuevo, regido por reglas específicas, que exigen una mayor precisión conceptual, un vocabulario, estructura y una organización acorde con el tono propio del mundo académico, en la cual el docente debe favorecer los procesos de construcción del conocimiento, abordando múltiples temas de su campo disciplinar expresados en el tratamiento de los contenidos, donde los estudiantes son corresponsables por su propio aprendizaje, posibilitando de este modo el ingreso a las culturas académicas universitarias.

La autora Carlino (2005) considera que el ingresante a la Educación Superior requiere atravesar un proceso de alfabetización académica, definido como el conjunto de estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en el ámbito universitario.

Por su parte, Viramonte de Avalos (2000) considera al lector como un estratega que debe tener en claro el objetivo que persigue y conocer las estrategias cognitivas, que le permita reflexionar y comprender lo que dice el texto para lo cual requiere asociar lo nuevo con los esquemas mentales previos, y considerar la situación o contexto donde se encuentre ubicados o al que pertenecen siendo necesario poseer un dominio de vocabulario suficiente y técnico especializado propio del área disciplinar de que se trate.

Es por ello, según Carlino (2010) se hace necesario la intervención del docente, puesto que la lectura de los textos académicos es propia de las culturas disciplinares, desconocidas por los "recién llegados", por lo que el docente debe promover actividades que hagan manifiestas diversas pautas de funcionamiento de la cultura lectora, que permita al estudiante apropiarse de cualquier contenido específico.

Procedimientos Metodológicos

Método

Esta investigación adopta un diseño descriptivo y exploratorio haciendo uso de técnicas cuantitativas que permitirá acceder al conocimiento de las características sociodemográficas y cognitivas de

los ingresantes a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Muestra

Los sujetos de la muestra lo constituyen 80 alumnos, varones y mujeres de 17 y 18 años que cursan la asignatura Integración Universitaria de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Instrumento

A la muestra seleccionada se le aplicó un cuestionario semi-estructurado diseñado específicamente para recabar la información y en cuyo diseño se consideró las siguientes variables: Edad, Género, Lugar de procedencia, Trayectoria Educativa y situación laboral, indicadores que remiten a características sociodemográficas de la población estudiada. En relación a estrategias cognitivas, se consideran: Organización del tiempo, organización social, tipo de fuentes que consulta, elaboración de la información y organización de los contenidos de la información.

Cada una de estas variables constaba de varias categorías sobre las que el estudiante debía manifestar su elección marcando con una cruz, dejando además abierta la posibilidad de agregar respuestas no previstas.

La prueba fue aplicada durante la primera semana del cursado de la asignatura y luego de su administración se procedió a la sistematización de las respuestas obtenidas en las distintas categorías de las variables consideradas.

Resultados

-Con respecto a la edad, el total de los encuestados tiene entre 17 y 18 años.

-En cuanto a Género, es prevalencia el sexo femenino, alcanzando el nivel del 70%, en tanto el 30 % restante corresponde al sexo masculino.

-El 90% declara ser soltero, y sin hijos.

-En relación al lugar de procedencia: el 60 % son de San Miguel de Tucumán, un 25% proceden del interior de la provincia, y un 15% de otras zonas de la región, en particular el Noroeste (Salta, Jujuy, Santiago del Estero).

-Considerando la trayectoria educativa, los estudiantes que componen la muestra, reconocen haber egresados del nivel Secundario en el último año y consignan haber cursado en instituciones privadas un 55% y en públicas un 45%.

-En relación al título de egreso del nivel medio: se advierte que un 70% obtuvo un título que se define dentro de la categoría de bachilleratos humanistas, y un 30% posee otros títulos distribuidos entre perito mercantil, bachiller comercial, ciencias biológicas y técnicos.

- En cuanto a su situación laboral, el 90 % de los estudiantes no trabajan, solo lo hacen un 10 % aunque de modo informal, sin especificar.

-Organización del tiempo: El 65% de los estudiantes realiza un cronograma para organizar su tiempo de estudio, en tanto un 35% no organiza ni realiza planificaciones.

-Organización social: En relación a la forma de estudio, el 63 % estudia solo, aunque también en algunas ocasiones lo realiza en grupo. En tanto un 27% reconoce estudiar solo en grupo.

-Material de estudio, un 40% reconoce estudiar de apuntes, en tanto otro porcentaje significativo, un 33% recurre además a fotocopias. El 27% restante consulta los libros.

-Búsqueda de materiales: Un 37% de los estudiantes concurren para buscar materiales tanto a biblioteca como consultar a páginas

de internet, y en menor porcentaje acuden a sus compañeros.

-Elaboración de información: un 60% no asocia lo leído con otros temas, mientras que un 40%, establece asociación con saberes previos y a modo de ampliar la información, buscan ejemplos.

-Recursos para organizar la información: un 66% realiza resúmenes, un 30% realiza esquemas y el 4% reconoce utilizar otros recursos, pero no específica.

Análisis y discusión

El análisis se realizó a través de dos dimensiones: la sociodemográfica y cognitiva: En relación a lo sociodemográfico se puede concluir que los ingresantes a la carrera de Psicología(UNT) tienen entre 17 y 18 años de edad, son en su mayoría de sexo femenino, residentes en Zona Capital de la Provincia de Tucumán, son solteros, y no trabajan. En relación a su trayectoria educativa previa, el año de egreso del nivel secundario corresponde al último año, obteniendo un título de Bachiller, con orientación en humanidades, y su cursado lo realizaron en establecimientos privados.

Se considera un factor de relevancia la edad de los ingresantes, pues muestran una continuidad del proceso educativo al realizar la transición desde la escuela secundaria al nivel superior y permiten delinear los trayectos realizados en momentos previos al ingreso al Universidad, datos que permitiría visualizar, un corpus de representaciones constitutivas del bagaje subjetivo con el que cuenta el estudiante al momento del ingreso.

Por otra parte el análisis de los datos referidos a la dimensión cognitiva, el estudiante organiza su tiempo a través de realizar un cronograma, prefiere estudiar solo, aunque en algunas ocasiones también lo realizan en grupos. Por lo general recurren a apuntes como material de estudio, como también acuden a buscar información a la biblioteca en algunas oportunidades o a internet. Para interpretar la información utilizan como técnica el subrayar ideas principales, pero no establece asociaciones con sus ideas previas y para organizar información, su recurso predominante lo constituyen las formas redactadas, destacándose, el Resumen.

Esta descripción nos permite inferir que los estudiantes utilizan estrategias simples, correspondientes a un primer nivel de comprensión, según los niveles planteados por Elosua y García (1993) que implica solo poder decodificar información, es decir, dar un significado a las letras impresas, pero no son suficientes para la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo, en concordancia con los trabajos de Saleme y Ventura (2005).

Además, cabe consignar, que si bien las estrategias son básicas, la interacción con el grupo de pares o docente, constituyen la base para la consecución de un nivel de comprensión lectora óptima para un estudiante universitario, puesto que la interacción promueve el aprendizaje activo, creando condiciones que alientan el aprendizaje profundo.

Conclusiones

Esta investigación se centró en la problemática del ingreso y, específicamente, en determinar las características sociodemográficas y cognitivas del ingresante a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Ingresar en el Nivel Superior implica insertarse en un espacio específico de conocimiento y de lenguaje que tiene sus propias convenciones discursivas y genéricas, por lo que cada docente debe crear las oportunidades que permitan el desarrollo de la competencia lectora, posibilitando un abordaje que implica una responsabilidad compartida entre el estudiante y el docente, pues este debe desarrollar programas que permitan consolidar la comprensión lectora.

Sobre la base de las argumentaciones precedentes, "Integración Universitaria" conforman un ámbito de trabajo cuyo eje vertebral, lo constituye la posibilidad de brindar al estudiante un espacio que lo inicie en la puesta en acción de un modo distinto de relacionarse con el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson D., Castorina, J.a., Elichiry, N., Lenzi, A., Schlemenson, S. (Comps.) (2007) *Aprendizaje, Sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas Psicológicas en Psicología Educacional.* Bs. As: Ed. Novedades Educativas.
- Bordieau, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social.* Bs. As.: Siglo XXI Editores.
- Carlino, P. (2008) *Escribir, leer y aprender en la Universidad.* Bs. As.: Ed. Fondo de cultura económica.
- Elosua, M. R. y García, E. (1993) *Estrategias para enseñar y aprender a pensar.* España: Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Hernandez Sampieri, R. (1999) *Metodología de la Investigación.* México: Mc.Graw-Hill.
- Viramonte de Avalos, M. (2000) *La comprensión lectora.* Bs As.: Ed. Colihue Pasut, M. y Menna, C. (2015) "Leer y escribir, escuchar y hablar en los institutos de formación" en Ed. Novedades Educativas.
- Rosales, P. y Novo, M.C. (Comps.) (2014) *Lectura y escritura en carreras de ciencias humanas y sociales".* Bs. As.: Ed. Noveduc, Colección Universidad.
- Saleme, H. y Ventura, M. (2005) *Estrategias de Aprendizaje en alumnos de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación.* Revista *Investigando en Psicología.* Año 7/Nº7 Facultad de Psicología. UNT.